

SLOVANSKÉ GYMNÁZIUM OLOMOUC



Školní vzdělávací program

„*STUDEO GAUDEMUS OMNES*“

Obsah

1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1.	Historie školy	5
2.2.	Česko-francouzská sekce	5
2.3.	Umístění a kapacita.....	6
2.4.	Materiálně technické podmínky.....	6
2.5.	Pedagogický sbor	7
2.6.	Dosavadní zkušenosti, projekty	8
2.7.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
2.8.	Skladba žáků, jejich zájmy	10
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
3.1.	Zaměření školy	12
3.2.	Profil absolventa	13
3.3.	Organizace přijímacího řízení.....	13
3.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.5.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.5.1.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.5.2.	Žáci nadaní a mimořádně nadaní	17
3.6.	Organizace maturitní zkoušky	17
3.6.1.	Profilová část maturitní zkoušky	17
4.	Průřezová témata.....	19
4.1.	Osobnostní a sociální výchova	19
4.2.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	20
4.3.	Multikulturní výchova	21
4.4.	Environmentální výchova	21
4.5.	Mediální výchova	22
5.	Učební plán	23
5.1.	Povinné předměty	23
5.2.	Povinně volitelné předměty	25
5.3.	Nepovinné předměty a kroužky	25
5.4.	Kurzy a studijní výměnné pobyty ve Francii.....	25
6.	Učební osnovy	26
6.1.1.	Český jazyk a literatura.....	27
6.1.2.	Francouzský jazyk	42

6.1.3. Anglický jazyk	66
6.1.4. Matematika	86
6.1.5. Fyzika.....	108
6.1.6. Chemie	134
6.1.7. Biologie.....	158
6.1.8. Zeměpis.....	174
6.1.9. Základy společenských věd	191
6.1.10. Dějepis.....	208
6.1.11. Informatika	223
6.1.12. Hudební výchova.....	232
6.1.13. Výtvarná výchova	246
6.1.14. Tělesná výchova	252
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	274
7.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	274
7.2. Zásady hodnocení výsledku vzdělávání.....	274
7.3. Komisionální zkoušky	277
7.4. Opravné zkoušky, opakování ročníku	277
7.5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	277
7.6. Zásady pro hodnocení chování ve škole	278
7.7. Výchovná opatření	278
7.8. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	279
7.9. Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	281
7.10. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení.....	281
7.11. Individuální vzdělávací plán	282
7.12. Autoevaluace školy	282
8. Příloha.....	283
8.1. Konverzace ve francouzském jazyce	283
8.2. Seminář z dějepisů ve francouzském jazyce.....	289
8.3. Seminář ze zeměpisu ve francouzském jazyce	293
8.4. Seminář z chemie ve francouzském jazyce	298
8.5. Seminář z fyziky ve francouzském jazyce.....	304
8.6. Seminář z matematiky ve francouzském jazyce	316
8.7. Literární interpretace.....	321

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Slovanského gymnázia Olomouc

Motivační název: Studeo Gaudemus Omnes

Vzdělávací program školy: šestiletý vzdělávací program
dvojjazyčné gymnázium (79-43-K/61)¹

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Název školy: Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Adresa školy: Jiřího z Poděbrad 936/13, 771 11 Olomouc

Elokované pracoviště: Pasteurova 54/19, 771 11 Olomouc

Ředitel školy: RNDr. Radim Slouka (slouka@sgo.cz)

Koordinátor ŠVP: RNDr. Radim Slouka (slouka@sgo.cz)

IČ: 00601781

IZO: 000601781

RED-IZO: 600016943

Webové stránky školy: www.sgo.cz

E-mailová adresa školy: sgo@sgo.cz

Telefon školy: 588501102

Datová schránka školy: b57fdgu

Zřizovatel školy: Olomoucký kraj

Adresa zřizovatele: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Kontaktní osoba: Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA (m.gajdusek@kr-olomoucky.cz, 585508857)

Webové stránky zřizovatele: www.olkraj.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou:

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od:

Podpis ředitele školy

Razítko školy

¹ Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia.

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Slovanské gymnázium v příštím roce oslaví 160 let. Když 1. října 1867 poprvé zahájilo výuku, bylo jedinou střední školou s českým vyučovacím jazykem na střední a severní Moravě a stalo se místem, kde vzdělání a kultura tvořily most k budoucnosti. Ze skromných začátků vyrostla instituce po celé generace představující centrum vzdělanosti i českého vlastenectví. V době, kdy Olomouc ještě neměla univerzitu, suplovalo gymnázium její roli a už v roce 1872 se zde konaly první maturity – za účasti samotného císaře Františka Josefa I.

Za více než stoletou historii prošlo školou přes 14 000 studentů. Najdeme mezi nimi vědce, umělce, spisovatele, pedagogy, lékaře i politiky. Výraznou osobností byl například kardinál František Tomášek, maturant roku 1918, arcibiskup pražský a primas český, jehož morální autorita přesáhla hranice republiky. Nelze zapomenout ani na ty, kteří zaplatili nejvyšší cenu – padlí ve světových válkách, oběti nacistických táborů i perzekuce komunistického režimu. Silně symbolické je, že právě škola, kde dnes funguje bilingvní česko-francouzská sekce, měla mezi svými studenty i pilota Františka Dýmu, jenž v květnu 1940 padl při obraně Paříže.

Vývoj gymnázia vždy odrážel dějiny naší společnosti. Za totality čelila škola těžkým deformacím – v roce 1951 byla administrativně sloučena s reálkou, v roce 1953 dokonce degradována na jedenáctiletku a vystěhována z historické budovy v Kosinově ulici, postavené z darů českých vlastenců. Přesto se podařilo uchovat tradici a ducha školy – například díky absolventům, kteří roku 1969 založili sekci Slovanského gymnázia při Vlastivědné společnosti muzejní, aby alespoň částečně udrželi určitou kulturní kontinuitu.

Výrazné změny přinesl rok 1968 s experimentální výukou, roku 1986 pak vznik oborů s rozšířenou matematikou a cizími jazyky. Zlom však nastal až po roce 1989. V listopadu 1990 se škole vrátilo historické jméno a zároveň byla otevřena bilingvní, česko-francouzská sekce. Následná rekonstrukce přivedla studenty do budovy v Pasteurově ulici, kterou v únoru 1991 slavnostně otevřel francouzský velvyslanec. Velkou zásluhu na rozvoji sekce měli ředitel RNDr. Vladimír Zicháček a Mgr. Eva Pavlíčková, dlouholetá zástupkyně pro bilingvní program.

Dnes profesorský sbor hrdě navazuje na tradici, kterou vytvořily celé generace předchůdců, a rozvíjí ji v duchu současných potřeb. Slovanské gymnázium se proměňuje v moderní vzdělávací instituci spojující respekt k historii s inovativními přístupy a připravuje své studenty na úspěšné působení v otevřeném světě.

2.2. Česko-francouzská sekce

Součástí Slovanského gymnázia je i bilingvní česko-francouzská sekce, založená roku 1990 na základě mezinárodní dohody mezi Českou republikou a Francií. Francouzská republika se dlouhodobě podílí na finanční podpoře frankofonních aktivit, prostřednictvím Francouzského institutu koordinuje práci rodilých mluvčích a zajišťuje rovněž metodické a jazykové stáže vyučujících.

Šestiletý studijní program je určen pro žáky ze sedmých tříd základních škol a sekund víceletých gymnázií. V prvních dvou ročnících dokončují povinnou školní docházku a zároveň intenzivně studují francouzský jazyk, aby od třetího ročníku mohli zvládnout výuku pěti předmětů ve francouzštině – matematiky, fyziky, chemie, dějepisu a zeměpisu.

Výsledky žáků jsou přesvědčivým dokladem kvality výuky.

- Pravidelně se několik studentů prosazuje ve výběrovém řízení o stipendium MŠMT a Francouzské republiky ke studiu na prestižních lyceích ve Francii (Lycée Carnot v Dijonu, Lycée Alphonse Daudet v Nîmes).
- Absolventi dosahují mimořádně vysoké úspěšnosti u přijímacích zkoušek na české vysoké školy (98–100 %).
- Mnozí pokračují ve studiu na univerzitách ve frankofonních zemích, například na pařížském Sciences Po nebo technických institutech typu INSA.

V březnu 2012 byla česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia zařazena mezi deset frankofonních bilingvních sekcí na světě, které obdržely prestižní certifikát LabelFranceEducation. Toto ocenění je udělováno školám s mimořádnou úrovní výuky francouzštiny a s dlouhodobě vynikajícími výsledky. Certifikát je nutné každé tři roky znovu obhájit – česko-francouzská sekce to dokázala již třikrát, naposledy v roce 2024, a je tak držitelem ocenění až do roku 2027.

V České republice dnes působí čtyři česko-francouzské sekce – v Praze, Táboře, Brně a Olomouci. Spolu úzce spolupracují: připravují jednotné pololetní práce, společně opravují maturitní písemné práce, diskutují obsah výuky a koordinují další vzdělávání učitelů.

2.3. Umístění a kapacita

Slovanské gymnázium v Olomouci patří nejen k nejstarším středním školám v České republice, ale současně i k těm největším. V uplynulém školním roce zde studovalo více než devět set žáků ve třiceti třídách – devíti třídách čtyřletého studia, třinácti třídách osmiletého gymnázia a šesti třídách česko-francouzské bilingvní sekce.

Kmenová budova školy na třídě Jiřího z Poděbrad 13 je sídlem ředitelství, čtyřletého studia a vyšších ročníků osmiletého gymnázia. V budově v Pasteurově ulici 19, která tvoří odloučené pracoviště, se vzdělávají studenti česko-francouzské sekce a také nižší ročníky osmiletého studia.

Gymnázium nabízí tři typy vzdělávání: osmileté studium pro talentované žáky po ukončení 5. třídy základní školy, šestileté česko-francouzské studium pro výborné žáky sedmých tříd a sekund víceletých gymnázií a čtyřleté studium pro absolventy 9. tříd základních škol. Ve všech ročnících jsou 2–3 paralelní třídy, které v průměru navštěvuje 30 studentů.

2.4. Materiálně technické podmínky

Učebny a specializované pracovny Slovanského gymnázia jsou umístěny ve dvou budovách. Kmenová budova, jež se nachází na tř. Jiřího z Poděbrad 13, je pětipodlažní; jsou zde umístěny třídy čtyřletého studia a vyšší ročníky osmiletého studia, odborné učebny, jazykové učebny, kabinety učitelů, šatny, výměňiková stanice a dílna. Historická budova navazuje na plně bezbariérovou komplexní dostavbu školy, která nabízí velkou tělocvičnu, jídelnu a specializované učebny, odborné laboratoře a digitální jazykovou učebnu. Nachází se zde i sekretariát školy a kanceláře vedení školy. Tato dostavba vznikla na místě provizorního pavilonu, který byl postaven na počátku 70. let minulého století.

Budova odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19 je třípodlažní, tvoří ji dvě vzájemně propojená křídla. Zde jsou umístěny nižší ročníky osmiletého studia a česko-francouzská sekce. Tato budova včetně přilehlého areálu prošla v posledních pěti letech výraznou proměnou a komplexní renovací včetně zateplení a výměny střešní krytiny.

Také v této budově jsou učebny, laboratoře, kabinety učitelů, šatny, knihovna, kancelář vedení školy a výdejna stravy. Pro tělesnou výchovu je k dispozici sportovní areál se zázemím. Velká péče je také věnována školní zahradě, která slouží také jako terénní učebna botaniky.

Pro zkvalitnění výuky je škola kontinuálně vybavována pomůckami dle zvyšujících se požadavků moderní výuky. Prostředky na vybavení školy jsou získávány zejména z veřejných zdrojů, ale také ze sponzorských darů a prostředků ESF.

V obou budovách školy jsou zařízení odborné učebny: zeměpisu, biologie, chemie, fyziky a matematiky, odborné laboratoře, učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků, včetně digitální jazykové laboratoře a učebna dějepisu a společenských věd. Škola disponuje také třemi učebnami IVT. Učitelé si uvědomují, že největší efekt pro studenty mají poznatky, které si sami vyhledají a odvodí, škola proto nabízí studentům bezplatné využívání školní knihovny, která je velmi dobře vybavena, a také neomezený přístup k internetu, a to i v době mimo vyučování.

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, všechny budovy jsou propojeny v rámci lokální sítě školy s Wi-Fi nadstavbou.

Administrativa školy je vedena v programu Bakaláři, který plně odpovídá standardům GDPR. Škola je zabezpečena přístupovým systémem, který účelně spolupracuje s programem Bakaláři a výrazně tak posiluje bezpečnostní prvky organizace.

V souladu se současnými softwarovými trendy byl modernizován obsah výuky o prvky ICT, do osnov byla zařazena digitalizace obrazu a práce s digitálním fotoaparátem a dalšími multimédii. Z dotačních titulů byly pořízeny výukové programy, které využívají vyučující chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu a dalších předmětů. V rámci ICT plánu školy je nastíněna koncepce dosažení standardu MŠMT v ICT vybavení školy. Velká pozornost je věnována také rozvoji dílčích gramotností, a to v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Slovanské gymnázium má možnost smluvního ubytování studentů v domově mládeže s výchovatelem režimem. Stravování je zajištěno v obou budovách školy ve vlastních jídelnách.

2.5. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor Slovanského gymnázia tvoří přibližně 90 členů, v závislosti na počtu vyučovaných tříd. Při výběru nových učitelů je kladen velký důraz na kvalitu práce na předchozích pracovištích a také na schopnost jejich aktivní integrace do pedagogického procesu školy. Mezi vyučujícími jsou výrazné pedagogické osobnosti, které svou publikační činností i svým zapojením ve společenském životě města a regionu výrazně přesahují rámec školy. Kvalitní výuku tedy zajišťují aprobantní učitelé, členy pedagogického sboru jsou i rodilí mluvčí, kteří působí jednak na francouzské sekci Slovanského gymnázia, ale rozvíjejí jazykovou pohotovost studentů i v anglickém, španělském a německém jazyce. Každoročně probíhají pravidelné jazykově metodické stáže vyučujících česko-francouzské sekce.

Učitelé všech aprobací se zúčastňují různých seminářů a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky předávají svým kolegům na pravidelných schůzkách předmětových komisí. Ve škole pracují předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace, a to:

- předmětová komise českého jazyka a literatury,
- předmětové komise cizích jazyků,
- komise humanitních předmětů (dějepisu, základů společenských věd),
- komise přírodovědně zaměřených předmětů (biologie, chemie, zeměpisu),
- předmětové komise matematiky a fyziky,
- předmětové komise esteticko-výchovných předmětů (hudební výchovy a výtvarné výchovy),
- předmětová komise tělesné výchovy.

Předmětové komise odborných i výchovných předmětů garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky, soulad s RVP a ŠVP a její přiměřenost. Zaměřují se na práci s talentovanými žáky, rozvíjejí jejich mimoškolní aktivity. Většina učitelů se snaží zařazovat nové alternativní metody výuky. Celý profesorský sbor absolvoval školení počítačové gramotnosti včetně nastavbových modulů. Toto školení je postupně aktualizováno a doplňováno dle potřeb školy. Garantem tohoto procesu je erudovaný ICT koordinátor. Všichni učitelé jsou také proškoleni na pozice zadavatelů a hodnotitelů společné části maturitní zkoušky.

Mnozí učitelé jsou aktivně zapojeni do práce v odborných komisích předmětových olympiád na všech úrovních, včetně celostátní, a soutěže SOČ. Někteří pedagogové dlouhodobě spolupracují s příslušnými katedrami fakult Univerzity Palackého v Olomouci jako lektori didaktiky svých předmětů a členové komisí pro státní závěrečné zkoušky. Pedagogové Slovanského gymnázia každoročně pomáhají uvádět kandidáty učitelských fakult UP do pedagogické praxe. Již mnoho let probíhá na SGO i pedagogická praxe britských vysokoškoláků z Durhamu, kteří usilují o diplom učitele angličtiny pro cizince.

Na škole působí dva kvalifikovaní výchovní poradci. Napomáhají při koordinaci práce třídních učitelů, zabývají se profesní orientací studentů a řeší problémy žáků způsobené specifickými poruchami učení. Výchovní poradci po konzultaci s ředitelem školy svolávají výchovnou komisi, která řeší kázeňské a vzdělávací problémy studentů. Ve škole také působí metodik prevence sociálně patologických jevů, dva koordinátoři environmentální výchovy a koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy studia. Od 1. 9. 2017 škola zaměstnává i školního psychologa, který ve spolupráci s výchovnými poradci a metodikem prevence tvoří poradní orgán ředitele školy – školní poradenské pracoviště.

2.6. Dosavadní zkušenosti, projekty

Slovanské gymnázium se v posledních letech zapojilo do řady domácích i zahraničních projektů.

Od školního roku 2005/2006 se pravidelně zapojujeme do projektů v rámci výzev z ESF. Celkově byla škola zapojena do osmi rozsáhlých projektů, které sama administrovala, a také do celé řady projektů, ve kterých jsme byli partnery. V posledních letech se aktivně zapojujeme zejména do projektů řešených formou zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablony“. Tato skutečnost zásadně ovlivnila zlepšenou vybavenost školy i erudovanost pedagogického sboru.

Žáci česko-francouzské sekce pravidelně absolvují studijní výměnné pobyty ve Francii. Pobyty v délce 8–10 dnů jsou reciproční, žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů. Seznamují se takto s historií, současností, kulturou a zajímavostmi daného regionu.

Partnerské školy:

- Collège Guillaume Cale, Nanteuil le Haudoin, Francie
- Lycée Pergaud, Besançon, Francie
- Lycée Gustave Eiffel, Dijon, Francie

Tento krátkodobý pobyt je doplněn programem *Un mois chez toi*, v jehož rámci může 5 žáků 4. ročníku strávit měsíc v rodině francouzského korespondenta. Pobyt je reciproční, následně pak žáci tuto péči oplatí ve své rodině, kde jej měsíc ubytují. Ve stejném, tedy 4. ročníku mohou žáci, kteří si na víkend najdou hostitelskou rodinu, absolvovat tříměsíční stáž na našem partnerském gymnáziu v Besançonu. V obou případech vykonávají školní docházku na školách, zároveň zůstávají v kontaktu s učiteli na česko-francouzské sekci, takže mohou bez větších potíží uzavřít ročník.

Škola má také dlouhodobě rozpracován program environmentální výchovy. Ve školním roce 2005/2006 vstoupilo Slovanské gymnázium do projektu „Pilotní střední škola Klubu ekologické výchovy a přípravy učitelů pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji“. Tento projekt je realizován Klubem ekologické výchovy – KEV – jehož členem je Slovanské gymnázium již delší dobu. Do projektu, který spolufinancuje Evropský sociální fond, je zapojeno 12 středních škol ČR. Jeho vyvrcholením byla mezinárodní konference, která se setkala s velkým ohlasem. V roce 2007 obdržela škola poprvé titul „Škola trvale udržitelného rozvoje“, který opakovaně obhajujeme, stejně jako titul „Zelená škola Olomouckého kraje“.

Dlouhodobý důraz na výchovu k trvale udržitelnému rozvoji vede žáky k pochopení dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Každá oblast života bude mapována a posuzována z různých úhlů a pohledů, a to z hlediska ekologického, ekonomického, vědecko-technického, politického, ale také občanského. Cílem projektu je, aby žáci chápali vývoj na Zemi v širokých souvislostech, uvědomili si vlastní odpovědnost vůči budoucnosti naší planety a tomu přizpůsobili svůj životní styl a hodnotovou orientaci.

Škola připravuje dlouhodobě žáky k jazykovým zkouškám. Naším cílem je, aby naprostá většina žáků dosáhla do maturity úrovně C1 evropského rámce pro jazyky v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce (německý, francouzský, španělský) pak úrovně B2. Žáci česko-francouzského studia pak získávají současně s maturitním vysvědčením diplom osvědčující získanou úroveň jazykových dovedností odpovídající úrovni C1 evropského rámce pro jazyky.

V naší společnosti se rozmáhají mnohé negativní jevy – rasismus, šikana, xenofobie, konzumace návykových látek. Proto škola usiluje o to, aby žáci uměli těmto negativním jevům čelit a aby jejich hodnotový žebříček byl dobře nastaven. Navázala tedy úzkou spolupráci s odborně zaměřenými organizacemi, které v návaznosti na preventivní program školy, či aktuální situaci pořádají řadu zajímavých přednášek a besed nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče.

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Od počátku roku 2006 na Slovanském gymnáziu aktivně pracuje devítičlenná Školská rada. Tvoří ji tři volení zástupci rodičů a zletilých žáků, tři členové pedagogického sboru, další tři členy jmenuje zřizovatel školy.

Na Slovanském gymnáziu působí rovněž Sdružení rodičů Slovanského gymnázia. Rodiče jsou prostřednictvím schůzek SRSG a webových stránek pravidelně informováni o činnosti školy.

Ve škole úspěšně pracuje studentský parlament, v němž jsou zastoupeni studenti ze všech tříd. Tento parlament je v kontaktu nejen s vedením školy a pedagogickým sborem, ale jeho zástupce se účastní i jednání městského zastupitelstva dětí a mládeže.

V průběhu školního roku škola spolupracuje s regionálními institucemi, např. s P-centrem (na úseku protidrogové prevence), s Geografickým informačním centrem, s FNO, s Muzeem umění, s Vlastivědným muzeem, s Moravskou filharmonií, Univerzitní knihovnou, Vědeckou knihovnou, či Státním archivem v Olomouci.

Francouzský institut v Praze připravuje pro studenty i učitele mnohé zajímavé přednášky, školení, filmové projekce. Studenti se každoročně mohou účastnit recitační soutěže, soutěží výtvarných i filmových (ve spojitosti s frankofonními tématy).

Dále spolupracujeme s divadelním spolkem Imprévu, jenž organizuje každoroční přehlídku středoškolských frankofonních divadel v Pardubicích. Tento několikadenní, mezinárodní festival umožňuje studentům navázat nová přátelství, představit hru, na které po celý rok pracovali.

Žáci i pedagogové česko-francouzské sekce se také ve spolupráci s Francouzským centrem Univerzity Palackého podílejí na organizaci a programu již zavedeného frankofonního festivalu Bonjour Olomouc. Bohatý kulturní i studijní program probíhá vždy v rámci Dnů Frankofonie, tedy v měsíci březnu.

Na základě Smlouvy o vzájemné spolupráci mezi PřF UP v Olomouci a naší školou, která má označení Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci, jsou naši žáci zapojeni do přírodovědných projektů vyhlašovaných touto fakultou. Přírodovědecká fakulta UP je od roku 2006 řešitelem projektu finančně podporovaného grantem MŠMT v rámci Národního programu výzkumu II – Lidské zdroje. Jedná se o aktivity zaměřené na propagaci přírodních věd mezi žáky základních a středních škol.

Projekt má tři sekce – formy práce: Labyrint – korespondenčně – elektronická soutěž v chemii (<http://isouteze.upol.cz/chemie>) Věda je zábava (www.vedajezabava.upol.cz) – soutěž školních kolektivů, potažmo náplň práce přírodovědných kroužků. Projekt Badatel (<http://www.badatel.upol.cz>) – nabízí středoškolským žákům možnost stát se součástí vědeckých týmů, staví na motivaci, umožňuje úspěšným studentům prezentovat své výsledky na seminářích, konferencích, v soutěžích atd. Obory výzkumu jsou chemie, fyzika, biologie a matematika.

Každoročně probíhá také spolupráce s Katedrou algebry a geometrie Přírodovědecké fakulty UP Olomouc, která poskytuje semináře pro žáky se zájmem o matematiku.

Slovanské gymnázium je fakultní školou Pedagogické fakulty, Fakulty tělesné kultury UP a Přírodovědecké fakulty UK v Praze.

2.8. Skladba žáků, jejich zájmy

Na Slovanském gymnáziu Olomouc studují zejména žáci z Olomouckého, Moravskoslezského, Jihomoravského a Zlínského kraje. V posledních letech výrazně přibývá i žáků cizí státní příslušnosti. Tato skutečnost výrazně zvyšuje nároky na kvalitu a přiměřenost pedagogické práce.

Dvojjazyčná česko-francouzská sekce byla založena v roce 1990 na základě mezinárodní smlouvy mezi Francií a Českou republikou. Do šestiletého studia jsou přijímáni žáci ze sedmých tříd základních škol z celé Moravy a východních Čech. V průběhu prvních dvou ročníků studia žáci dokončují povinnou školní docházku a současně procházejí intenzivní výukou francouzského jazyka tak, aby ve třetím ročníku zvládli studium pěti předmětů ve francouzštině. Od třetího ročníku jsou vyučovány francouzsky: matematika, fyzika, chemie, dějepis a zeměpis.

Žáci francouzské sekce jezdí pravidelně na výměnné pobyty do frankofonních zemí. V případě, že nelze výměnný pobyt realizovat, umožňujeme žákům rozvíjet své jazykové schopnosti na exkurzích do zajímavých frankofonních regionů.

Žáky vyučují kvalifikovaní rodilí mluvčí a dlouholetí učitelé francouzštiny a odborných předmětů. Mnozí z žáků francouzské sekce absolvují část studia na lyceích ve Francii, popř. nastupují po ukončení studia na našem gymnáziu na vysoké školy ve frankofonních zemích. V jazyce se mohou zdokonalovat také v rozličných frankofonních aktivitách, jako je francouzské divadlo, čtení ve francouzštině, příprava programu frankofonního festivalu Bonjour Olomouc apod.

V rámci výuky ostatních cizích jazyků jsou rovněž pořádány exkurze žáků gymnázia do Anglie, Španělska či Itálie. I v ostatních jazycích působí v pedagogickém sboru zahraniční lektori. Ve škole se otvírají (dle poptávky) i nepovinné kroužky nizozemštiny a ruského jazyka. Studenti gymnázia tak mohou získat kromě kvalitní znalosti dvou cizích jazyků i základy jazyka třetího, příp. i získat některý z mezinárodně uznávaných certifikátů (FCE, Dalf, Zertifikat Deutsch, n. Österreichisches Sprachdiplom, ELSA).

Naše gymnázium je také zapojeno do účasti v mezinárodní akci podporující multikulturní vztahy a schopnosti organizovat a vést kolektiv. Tuto akci již 21 let pořádá International Student Leadership Institute, Oberwesel am Rhein, Germeny. Účastní se vždy 25 až 28 národů. Jedací řeč je anglický jazyk. Jsme jedinou českou školou, která se této akce účastní, a to kontinuálně, s velkým úspěchem.

Fyzickou zdatnost posilují nejen kvalitní a pestré hodiny tělesné výchovy, ale také nepovinný předmět sportovní hry. Mezi žáky je velký zájem především o míčové hry, ale oblibu si získaly i kroužky šermu, horolezectví a šachu. Na všechny hodiny jsou třídy děleny na dvě skupiny (maximálně 16 žáků). Škola je vybavena dvěma tělocvičnami, gymnastickým sálem a sportovním hřištěm. Pro žáky se zdravotním handicapem je zavedena zdravotní tělesná výchova. Škola pořádá sportovní dny, účastní se řady sportovních her a turnajů, v nichž již získala mnoho pěkných ocenění. Slovanské gymnázium je samo pořadatelem středoškolského turnaje smíšených družstev v odbíjené – Memoriálu profesora Stanislava Cveka.

Škola usiluje i o kulturní vyžití žáků, působí zde řada kroužků s esteticko-výchovným zaměřením. Velkou popularitou se může pochlubit Slovanský tyátr – divadelní soubor žáků, divadlo studentů ČFS, taneční klub a školní sbor.

Pro zájemce z řad žáků jsou pořádány zájezdy do divadla Husa na provázku v Brně, ty si získaly mezi žáky mimořádnou oblibu. Navštěvovány jsou pravidelně také pořady Divadla hudby v Olomouci a představení Moravského divadla.

Z uvedených skutečností je zřejmé, že Slovanské gymnázium poskytuje všem svým žákům vyvážený vzdělávací program a že všestranně pečuje o rozvoj individuality každého žáka.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Slovanské gymnázium je školou, která si uvědomuje, že základním subjektem její práce je žák. Veškerá činnost školy je zaměřena na rozvoj schopností, dovedností, návyků a postojů každého jednotlivce, s ohledem na jedinečnost jeho osobnosti. Zaměření školy je výrazně ovlivněno její historií, která v různých etapách svého vývoje akcentovala podle společenské objednávky různé vzdělávací oblasti.

V současné době je vzdělávací program stanoven tak, že harmonicky spojuje jak humanitní, tak i exaktní obory. Obsah výuky vyšších ročníků víceletého studia a čtyřletého studia, pro které je určen tento vzdělávací program, zcela naplňuje cíle gymnaziálního vzdělání, které jsou definovány v RVP G, a je formulován tak, aby odpovídal současnému stavu i perspektivnímu vývoji společnosti.

Vzdělávací program je podepřen stabilizovaným pedagogickým sborem s přiměřenou věkovou strukturou.

Slovanské gymnázium navštěvuje talentovaná mládež, proto hlavním úkolem pedagogického kolektivu je objevit a rozvíjet schopnosti jednotlivců a současně je vést k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s udržitelností rozvoje a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za další vývoj.

Žáci školy se prostřednictvím Studentského parlamentu SGO aktivně podílejí na činnosti školy. Jejich práva a povinnosti jsou shrnuty ve školním řádu, který také vznikl za aktivního přispění žáků.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i při dalších aktivitách souvisejících s výukou. Škola realizuje dle svých možností co nejvhodnější režim vyučování.

Vše, co zde bylo uvedeno, by měla splňovat každá kvalitní škola. V čem je tedy vzdělávací a kulturní prostředí Slovanského gymnázia výjimečné?

Naše škola je nejstarší českou střední školou na Moravě, v roce 2027 oslaví 160. výročí svého založení.

Díky velké investiční aktivitě posledních let je škola vybavena nejmodernější didaktickou technikou, laboratoře a odborné učebny jsou na vysoké úrovni vybavenosti.

Gymnázium setrvale dosahuje vynikajících výsledků při maturitních zkouškách, stále roste zájem o studium všech studijních oborů.

Mezi absolventy Slovanského gymnázia můžeme nalézt desítky významných osobností ze všech oblastí společenského života, které se tak mohou stát vzory pro současné žáky.

Součástí školy je výjimečně kvalitní česko-francouzská sekce, která vytváří ideální podmínky pro rozvoj jazykových dovedností žáků.

Škola cíleně pečuje o nadané žáky, její žáci trvale dosahují vynikajících výsledků v talentových soutěžích a oborových olympiádách, což je dokladem kvalitní práce pedagogického kolektivu.

Žáci se mohou realizovat v nebývale velkém počtu kroužků, které pro ně organizují jejich učitelé.

Zájmové kolektivy školy mnohdy svou činností přesahují rámec školy a ovlivňují tak kulturní a společenské klima regionu.

3.2. Profil absolventa

Úspěšným ukončením školního vzdělávacího programu (ŠVP DG) dosáhne žák středního vzdělání s maturitou. Střední vzdělání s maturitou je i nadále přípravou na vysokoškolské studium, ale zahrnuje také osvojení základních principů orientace na trhu práce včetně uplatnění v zemích Evropské unie.

Jaký by měl být žák česko-francouzské sekce Slovanského gymnázia?

Díky propojení českých a francouzských metod výuky dokáže žák samostatně vyhledávat, analyzovat, zobecňovat a vyhodnocovat informace. Aktivně využívá nové informační a komunikační technologie.

Osvojuje si dostatek nových znalostí a dovedností, zkouší je aplikovat při různých činnostech při společné práci ve škole i při samostatné práci doma. Díky vhodné volbě strategií učení rozvíjí svou schopnost celoživotního vzdělávání.

Řeší na úrovni svého věku problémy spojené s výukou i mimo ni.

Učí se nejméně dvěma cizím jazykům a má možnost učit se i dalším jazykům v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Rozvíjí své komunikační dovednosti.

Pomocí nových efektivních metod výuky (skupinová práce, realizace projektů...) se učí pracovat v kolektivu, přijímá svou roli v týmu, respektuje roli ostatních, pomáhá druhým a přijímá pomoc v případě, že ji potřebuje. Umí ocenit úspěch v práci své i ostatních.

Chápe pojem zdravý životní styl, aktivně sportuje dle svých možností, vědomě chrání zdraví své a svých blízkých, dokáže pomoci i ostatním.

Myslí a jedná v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za další vývoj.

Propojuje poznatky a zkušenosti z různých oborů a uplatňuje tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi.

Rozumí principu kooperace v řízeném kolektivu, uvědoměle dodržuje stanovená pravidla, zejména pravidla stanovená Školním řádem Slovanského gymnázia.

Citlivě vnímá rozdíly mezi národy, kulturami, respektuje náboženské postoje a duchovní hodnoty druhých.

Učí se rozpoznávat vlastní schopnosti a pokouší se je uplatňovat spolu se získanými znalostmi a dovednostmi. V oblastech, ve kterých je nadán, se účastní soutěží a reprezentuje tak svou školu.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno dle platné legislativy. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV. V současné době jsou konány písemné zkoušky z českého jazyka a matematiky připravovaných organizací CERMAT.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy vždy do konce ledna daného roku.

Příhlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, a to na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

Každoročně se o všechny typy studia uchází výrazně více zájemců, než může škola uspokojit, což je zárukou a prvním předpokladem pro kvalitní práci celé školy.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů na základě jasné stanovených požadavků včetně časového rozvržení.
- Učitel pomáhá žákům vytvářet si vlastní učební strategie zadáváním referátů k dané problematice.
- Žáci se učí organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení.
- Učitel vede žáky k aplikaci získaných informací prostřednictvím praktických výukových činností.
- Žáci se učí zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry na základě vytváření samostatných seminárních prací.
- Žáci jsou motivováni pro životní styl obohacený o fyzickou stránku.

Formy vzdělávání: olympiády, soutěže, srovnávací testy, výměnné jazykové pobyty aj.

Kompetence k řešení problému

- Učitel zadává žákům praktické úkoly a tím je vede k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém.
- Žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb.
- Učitel vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy.
- Žáci jsou vedeni k orientaci v běžných životních situacích.
- Učitel zadává samostatné práce, pomáhá žákovi pochopit propojenost jednotlivých oborů, vede žáky k hledání různých řešení problémů a k dovednosti tato řešení obhájit. (využití v debaticích klubech, školním časopise, organizaci občanského sdružení).
- Žáci se zapojují do soutěží, prezentací, výstav, korespondenčních kurzů.

Formy vzdělávání: Aplikujeme úlohy testového typu a učíme žáky strategii řešení těchto úloh. Další formy: soutěže, středoškolská odborná činnost, projekty, kurzy, studentská rada, školní časopis.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (prezentace, projekty, organizace akcí typu Společenský večer).
- Učitel směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet, Studentský parlament aj.)
- Učitel poskytuje žákům vysokou úroveň výstupních informací v cizích jazycích (zahraniční studijní výměny, výstupy z kurzů). Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu.
- Žáci mají možnost prezentovat ústně i písemně seminární práce, projekty, referáty jak ve škole, tak i na veřejnosti.
- Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, mimoškolní aktivity).

Formy vzdělávání: Využíváme kooperativní formy výuky a vytváříme podmínky pro komunikaci v cizích jazycích (česko-francouzská setkání, zájezdy, dopisy do zahraničí).

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně, kooperaci a týmové spolupráci zadáváním úkolů, které vyžadují obě formy práce.
- Učitel vede žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytváří podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny.
- Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (aktivity v rámci sportovního dne, úkoly v rámci kurzů).
- Žáci jsou vedeni k respektování pravidel chování ve škole i mimo školu.
- Žáci jsou vedeni k vytváření hodnotných mezilidských vztahů (mezinárodní projekty, humanitární akce, činnost občanského sdružení).
- Učitelé se snaží dosáhnout harmonického působení ve všech oborech.

Formy vzdělávání: Uplatňujeme kooperativní a týmovou práci. Organizujeme výuku ve skupinách vytvořených z více tříd a někdy i z více ročníků.

Kompetence občanské

- Žáci jsou vedeni k toleranci a respektování různorodých hodnot člověka (humanitární akce). Učitel vede žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu.
- Učitel vede žáky k uvědomělému poskytnutí účinné pomoci druhým (organizace mimoškolních aktivit, individuální úkoly v rámci kurzů).
- Studentský parlament a třídní samospráva se podílejí na tvorbě Školního řádu.
- Vedeme žáky k respektování ekologických souvislostí (Projekt Voda).

Formy vzdělávání: třídní projekty

Kompetence k podnikavosti

- Učitel pomáhá odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží (olympiády, středo-školská odborná činnost).
- Učitel vede žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce (prezentace, referáty, projekty).
- Učitel zařazuje do výuky takové aktivity, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi.

Formy vzdělávání: organizace burzy učebnic, maturitní ples

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k bezpečnému, odpovědnému a etickému používání digitálních technologií.
- Žáci používají digitální zařízení s ohledem na pravidla bezpečnosti a ochrany osobních údajů.
- Učitel podporuje kritické myšlení při práci s informacemi.
- Žáci vyhledávají, třídí a ověřují informace z různých zdrojů.
- Učitel zadává úkoly vyžadující využití digitálních nástrojů pro tvorbu obsahu a řešení problémů.
- Žáci tvoří a prezentují vlastní digitální produkty.
- Učitel vede žáky ke spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí.

- Žáci sdílejí práci, spolupracují online a dodržují pravidla slušné komunikace.
- Učitel podporuje sebereflexi a samostatné využívání digitálních technologií při učení.
- Žáci hodnotí své dovednosti a využívají digitální nástroje k organizaci a rozvoji učení.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona a jsou vzdělávání s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření mohou zahrnovat poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb dle potřeb žáka. Dále se za podpůrné opatření považuje úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření prvního stupně dle vyhlášky 27/2016 Sb. uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně zavádí škola na doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), což je obvykle pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zpracování plánu pedagogické podpory

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka. Na základě žádosti zletilého žáka, nebo zákonných zástupců žáků nezletilých a na doporučení výchovného poradce schválí ředitel školy udělení PLPP. Ten sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu a podpisy všech, kdo s ním byli seznámeni. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, obvykle na pedagogické radě.

Pokud tato podpůrná opatření stačí k naplnění SVP žáka, dále je škola používá do té doby, po kterou jsou efektivní. V případě, že škola zjistí, že podpůrná opatření nestačí, doporučí výchovný poradce zletilému žákovi, nebo zákonným zástupcům žáka nezletilého využití poradenské pomoci ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je zpracován, vyžadují-li to SVP žáka, na doporučení ŠPZ pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Na základě žádosti zletilého žáka, nebo zákonných zástupců žáků nezletilých a na doporučení výchovného poradce schválí ředitel školy udělení IVP. Ten sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu a podpisy všech, kdo s ním byli seznámeni.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená do školní matriky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP.

3.5.2. Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Jednou z priorit naší školy vyplývající i z jejího typu je také vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků. Všichni učitelé jsou si vědomi, že vzdělávání této skupiny žáků klade zvýšené nároky na přípravu učitelů, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat. Vzhledem k charakteru školy se předpokládá vyšší počet takových žáků.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Formu pedagogické podpory žáků nadaných posoudí ředitel školy na základě doporučení výchovného poradce.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Mimořádně nadaný žák se podle doporučení ŠPZ může vzdělávat podle PLPP nebo podle IVP. Pravidla jejich schválení, tvorby a provádění se řídí stejnými pravidly jako u žáků se SVP.

3.6. Organizace maturitní zkoušky

Počínaje školním rokem 2009/2010 doznal v návaznosti na platné znění zákona 561/2004 Sb. způsob ukončování studia na středních školách zásadních změn. Maturitní zkouška je tvořena dvěma odlišnými částmi. Společnou – státní a profilovou – školní. Mají-li být oba celky smysluplné, měly by akcentovat odlišné prvky. Současně musí profilová část maturitní zkoušky reflektovat platný vzdělávací program Slovanského gymnázia. V souladu s profilem absolventa Slovanského gymnázia je umožněno vykonat profilovou část maturitní zkoušky ve výjimečných a odůvodněných případech se zohledněním na základě doporučení uznaného diagnostického pracoviště. Žák podává přihlášku k maturitní zkoušce nejpozději k 31. 12. školního roku, ve kterém je maturitní zkouška konána.

3.6.1. Profilová část maturitní zkoušky

Žáci čtyřletého a osmiletého studia jsou zkoušeni ze tří předmětů, které si libovolně volí z vyučovaných předmětů, s výjimkou tělesné výchovy. Tyto zkoušky jsou ústní.

Žáci šestiletého dvojjazyčného studia konají celou maturitní zkoušku na základě výjimky udělené MŠMT (výjimka platí do roku 2026, od školního roku 2026/2027 již bude profilová část maturity probíhat jiným způsobem).

Maturitní zkouška žáků česko-francouzské sekce je rozdělena do dvou posledních ročníků:

- v předposledním (5. roč.) vykoná žák písemnou a ústní zkoušku z prvního cizího jazyka, tedy z francouzštiny, tato zkouška je zařazena do profilové části maturitní zkoušky,
- v posledním (6. roč.) skládá žák ostatní zkoušky, státní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a nejméně další 3 zkoušky profilové části.

(Obsah i formu zkoušky stanoví ředitel školy.)

Profilová část zkoušky má tato specifika:

- povinná písemná zkouška z matematiky ve francouzštině,

- 2 písemné a ústní zkoušky ve francouzštině (od školního roku 2026/2027 1 zkouška) dle vlastního výběru (D, Z, F, CH),
- od školního roku 2026/2027 jedna ústní zkouška dle výběru studenta (v češtině nebo ve francouzštině),
- od roku 2026/2027 výjimka udělená MŠMT (Č. j. MSMT-23241/2025-3) umožní žákům nahradit zkoušku z druhého cizího jazyka certifikátem na odpovídající úrovni SERRJ,
- délka francouzské písemné zkoušky – 3–4 hodiny,
- jednotné zadání pro všechny ČF sekce (rozesílá Francouzský institut v Praze),
- speciální tiskopis pro psaní zkoušky (dodává SEVT), který umožní okamžité zanonymnění práce,
- práce zůstává anonymní po celou dobu oprav,
- písemné práce jsou opravovány společně komisí složenou z učitelů všech sekcí v ČR.

4. Průřezová témata

Průřezová témata jsou novým prvkem ve vzdělávání. Prostupují jako jakýsi formativní prvek celým vzděláváním. Mají především výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Témata je možné realizovat jako součást vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích oborů (předmětů) formou integrace (INT), ale také jako samostatné besedy, semináře (SEM), kurzy (KURZ) a projekty (PRO). Viz osnovy.

4.1. Osobnostní a sociální výchova

ROČNÍK	POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
1.	BI/INT, ČJ/INT ZSV/INT, CH/INT, HV/INT FJ/INT	DOD, ZSV/INT CH/INT, VV/INT HV/INT	DOD, ČJ/INT ZSV/INT, VV/INT HV/INT, D/INT	FJ/INT CH/INT HV/INT	SD, M/INT HV/INT
2.	BI/INT, ČJ/INT CH/INT, HV/INT	DOD, CH/INT VV/INT, HV/INT	DOD, ČJ/INT VV/INT, HV/INT	FJ/INT CH/INT HV/INT ZSV/INT	SD, SF HV/INT
3.	AJ/PRO(p-I) BI/INT, ČJ/INT CH/INT, HV/INT IVT/INT	AJ/INT, DOD, BI/INT, VV/INT FY/INT, HV/INT IVT/INT	AJ/PRO (F, p-I), VV/INT, DOD BI/INT, ČJ/INT HV/INT	AJ/INT FJ/INT HV/INT	AJ/INT, SD BI/INT, FJ/INT, SF, HV/INT IVT/INT
4.	ČJ/INT, CH/INT IVT/INT, HV/INT D/INT	AJ/INT, DOD CH/INT, VV/INT FY/INT, IVT/INT HV/INT	AJ/PRO (F), DOD IVT/INT, ČJ/INT VV/INT, HV/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT, TV/INT IVT/INT, SD SF, HV/INT
5.	AJ/PRO(p-I) BI/INT, ČJ/INT CH/INT	TV/INT, BI/INT CH/INT, FY/ INT DOD	BI/INT, ČJ/INT DOD		BI/INT
6.	BI/INT, ČJ/INT CH/INT	CH/INT, DOD	ČJ/INT DOD	D/NT	TV/INT

4.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ROČNÍK	GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	ŽIJEME V EVROPĚ	VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ
1.		CH/INT	ADd SF	SVP, ČJ/INT FY/INT Z/INT VV/PRO HV/PRO	SVP
2.	FJ/INT	FJ/INT CH/INT Z/INT	FJ/INT ADd SF	FJ/INT, SVP ČJ/INT FY/INT VV/PRO HV/PRO	SVP
3.	AJ/INT ZSV/INT Z/INT D/INT	ZSV/INT CH/INT	FJ/INT ADd SF	FJ/INT AJ/PRO(I) SVP, ČJ/INT ZSV/INT FY/INT D/INT IVT/INT HV/PRO	AJ/INT, SVP
4.	AJ/INT Z/INT	AJ/INT CH/INT FJ/INT	AJ/INT ADd	AJ/PRO (p-I) SVP Z/INT ČJ/INT FY/INT IVT/INT FJ/INT D/INT HV/PRO	AJ/INT, SVP
5.	AJ/INT		ADd	AJ/INT Z/INT ČJ/INT FY/INT FJ/INT	
6.	AJ/INT D/INT Z/INT	AJ/INT BI/INT D/INT Z/INT	AJ/INT ADd D/INT	AJ/INT ČJ/INT FY/INT Z/INT D/INT	AJ/INT

4.3. Multikulturní výchova

ROČNÍK	ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ	PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ
1.	SVP	SVP ZSV/INT	SVP
2.	FJ/INT SVP ZSV/INT	SVP	FJ/INT SVP
3.	AJ/INT, FJ/INT, SVP HV/INT, Z/INT	AJ/INT, FJ/INT SVP HV/INT	AJ/INT, FJ/INT SVP HV/INT
4.	AJ/INT, SVP HV/INT FJ/INT	AJ/INT, SVP HV/INT FJ/INT	AJ/INT, SVP HV/INT, FJ/INT
5.	FJ/INT		
6.			AJ/INT

4.4. Environmentální výchova

ROČNÍK	PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY
1.	BI/INT FJ/INT CH/INT	BI/INT, CH/INT VV/INT, D/INT FY/INT	CH/INT Z/INT
2.	BI/INT, FJ/INT CH/INT	BI/INT, FJ/INT, CH/INT, FY/INT VV/INT, Z/INT	CH/INT FY/INT
3.	AJ/INT BI/INT	TV/INT, AJ/PRO (F,p-I) BI/INT, CH/INT IVT/INT	AJ/INT, BI/INT
4.	AJ/INT, BI/INT CH/INT	AJ/INT, CH/INT FY/INT	AJ/INT, FY/INT
5.	AJ/INT, BI/INT CH/INT	TV/INT, AJ/INT BI/INT CH/INT FY/INT	FY/INT, Z/INT
6.	AJ/INT, BI/INT	AJ/INT, BI/INT CH/INT	BI/INT

4.5. Mediální výchova

ROČNÍK	MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	UŽIVATELÉ	ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH
1.	ČJ/INT FJ-SVP CH/INT	FJ/INT CH/INT VV/INT		HV/INT	
2.	ČJ/INT FJ-mail CH/INT	CH/INT VV/INT	FJ/INT	FJ/INT Z/INT HV/INT	
3.	AJ/INT ČJ/INT CH/INT HV/INT FJ-korespond.	AJ/INT ČJ/INT CH/INT VV/INT IVT/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT FJ/INT ČJ/INT VV/INT HV/INT	AJ/INT ČJ/INT HV/INT
4.	AJ/INT ČJ/INT CH/INT HV/INT	AJ/PRO(I) ČJ/INT CH/INT VV/INT IVT/INT HV/EX	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT VV/INT HV/INT FJ/INT	AJ/INT ČJ/INT HV/INT
5.	ČJ/INT CH/INT	CH/INT		AJ/INT M/INT	D/INT
6.	ČJ/INT CH/INT	CH/INT		AJ/INT M/INT	D/INT

5. Učební plán

5.1. Povinné předměty

Následující učební plán je zpracován podle požadavků RVP DG s výrazným přihlédnutím k možnostem a profilaci SGO a k výsledkům vstupní analýzy.

Předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		Časová dotace
	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	
Český jazyk a literatura	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	18
Francouzský jazyk	14	13	8	8									20
Francouzský jazyk a literatura					4 5*	4 5*	4 5*	4 5*	4	4			12
Anglický jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16
Matematika	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	23
Fyzika	0	0	2 3*	0	3	1	3	1	3	1	2	0	15
Chemie	0	0	2 3*	0	3	1	3	1	3	1	2	0	15
Biologie	2	0	2 1*	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12
Zeměpis	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12
Dějepis	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12
Základy společenských věd	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6

Předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		Časová dotace
	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	Hodin celkem	Z toho dělených	
Informatika					2	2	2	2	2	2			6
Hudební výchova	1	0	1	0	2	0	2	0					8
Výtvarná výchova	1	0	1	0									
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
Volitelné vzdělávací aktivity									2	2	7	7	9
Celkem	33		34 (33)		33 (34)		33(34)		33		29		196

* Od školního roku 2025/2026 dochází k úpravě učebního plánu; první ročník se již učí podle něj. Hodiny označené * se týkají následujících let a postupného nabíhání nového učebního plánu.

5.2. Povinně volitelné předměty

- Literární interpretace
- Francouzská konverzace
- Konverzace v anglickém jazyce
- Seminář z fyziky v českém jazyce
- Seminář z chemie v českém jazyce
- Seminář z chemie ve francouzském jazyce
- Seminář a cvičení z biologie
- Somatologie a genetika
- Seminář ze zeměpisu v českém jazyce
- Společensko-vědní seminář
- Psychologie
- Sociologie
- Data science
- Ekonomie
- Biochemie
- Latina
- Seminář z matematiky ve francouzském jazyce
- Seminář z fyziky ve francouzském jazyce
- Seminář z chemie ve francouzském jazyce
- Seminář ze zeměpisu ve francouzském jazyce
- Seminář z dějepisu ve francouzském jazyce

5.3. Nepovinné předměty a kroužky

Nabídka nepovinných předmětů a kroužků reaguje na zájem žáků a vychází z aktuálních možností školy.

- Francouzské divadlo Les Tréteaux
- Cizí jazyky (španělština, latina, ruština, nizozemština, němčina)
- Sportovní hry

5.4. Kurzy a studijní výměnné pobyty ve Francii

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy a studijní výměnné pobyty ve Francii.

Jejich zařazení do výuky a zaměření je uvedeno v tabulce:

Název kurzu	Ročník	Zaměření
lyžařský kurz	3.	Týdenní zimní kurz je zaměřen na sport a zdraví.
sportovně-turistický kurz	Během studia může být zařazen dle zájmu žáků.	Letní (popřípadě podzimní) kurz je zaměřen na Výchovu ke zdraví – ochranu člověka za mimořádných situací.
literárně-historická exkurze v Praze	6.	kulturní a vlastivědná exkurze do Prahy
studijní výměnný pobyt (Francie)	dle stávající nabídky (obvykle 2–3x během studia)	Pobyt je zaměřen na prohloubení znalostí francouzského jazyka a poznávání Francie.
exkurze do Francie	dle podmínek a potřeb	Letní exkurze je zaměřena na hlubší poznávání regionů Francie.

6. Učební osnovy

V následujícím přehledu jsou uvedeny osnovy povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětů Školního vzdělávacího programu Slovanského gymnázia. Osnovy zcela naplňují cíle základního vzdělávání, plně integrují stanovená průřezová témata a naznačují zvolené výchovné a vzdělávací strategie sloužící k postupnému rozvíjení klíčových kompetencí.

Použité zkratky

Níže jsou uvedeny zkratky, které se následně používají při popisu obsahu jednotlivých předmětů v rámci této kapitoly.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEaGS)

Mediální výchova (MedV)

Multikulturní výchova (MKV)

Integrace (INT)

Přesah (P)

Vazba (V)

Mezipředmětové vztahy (MPV)

Výchova ke zdraví (VkZ)

Průřezové téma (PT)

Laboratorní cvičení (Lab)

Exkurze (Ex)

Povinné předměty

6.1.1. Český jazyk a literatura

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučování českému jazyku vede žáky k jistému a tvořivému ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného projevu a k budování citlivého vztahu k jazyku jako podstatné součásti národní kultury. Zároveň jim přibližuje bohatství současného jazyka v souvislosti s jeho historickým vývojem a napomáhá formovat postoje směřující k vlastenectví, humanitě a demokratickým hodnotám.

Výuka se zaměřuje na systematické rozvíjení dovedností vyhledávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z různých zdrojů a typů textů. Mediální výchova a práce s médii, doplněná o reflexi jejich vlivu na společnost, posiluje schopnost žáků samostatně uvažovat a rozvíjet kritické myšlení.

Podstatnou součástí výuky je pravidelný stylizační trénink, navázaný na osvojování potřebných poznatků o jazyce a jeho systému. Tímto způsobem žáci nejen zlepšují své vyjadřovací schopnosti, ale také se učí reflektovat vlastní zkušenosti a chápat jazyk i literaturu jako prostředek dorozumění, porozumění a osobního sebevyjádření.

Pro **nastupující 1. ročník** je výuka realizována dle nové **inovativní koncepce**, která spojuje tradiční literárně-historický rámec s aktivním a tvořivým učením. Kombinuje také přístup genetický a tematický.

Žáci se v této koncepci nejprve seznámí s rámcem literárního vývoje do konce 19. století a s významnými autory jednotlivých směrů. Následně v každém ročníku objevují, jak se vyvíjely jednotlivé literární druhy.

2. ročník – epika (příběh)
3. ročník – drama (dialog)
4. ročník – lyrika (atmosféra)

Takto se ve spirále znovu vrací k základnímu rámci získanému v 1. ročníku, vždy s hlubším zaměřením na analýzu textu, umělecké adaptace a mezioborové souvislosti. Od 5. ročníku přichází ke slovu moderní a postmoderní literatura, jejíž autoři hledají nové výrazové prostředky a boří zažitě formy.

Výuka je koncipována integrovaně – propojuje literaturu, jazyk a sloh. Gramatické jevy se procvičují přímo na konkrétních textech, z nichž zároveň vycházejí i stylizační výstupy žáků. Nedílnou součástí je osobnostní a hodnotová výchova: žáci reflektují texty ve vztahu k vlastním životním situacím, hodnotám a společenským problémům.

Od současného 2. ročníku dobíhá výuka podle stávajícího vzdělávacího programu, tedy v kombinaci chronologického a genetického přístupu. I do ní jsou však zařazovány inovativní prvky. Učební plán pro 2. – 6. ročník viz předchozí verze ŠVP na stránkách školy.

b) Časové vymezení předmětu

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících gymnázia s následující týdenní dotací:

- 1. ročník – 3 hodiny
- 2. ročník – 4 hodiny
- 3. ročník – 3 hodiny
- 4. ročník – 3 hodiny
- 5. ročník – 3 hodiny
- 6. ročník – 2 hodiny

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách s plným počtem žáků. Pro zvýšení efektivnosti při praktickém procvičování učiva pro upevňování znalostí, při realizaci netradičních forem výuky jsou zařazeny dělené hodiny způsobem, který je v souladu se současnou legislativou.

Komunikační a slohovou výchovu, ale i literární výchovu je možno realizovat v netradičním prostředí (tělocvična, atrium, volná příroda, ulice města aj.).

Během studia se mají studenti možnost zúčastnit oborových soutěží a přehlídek. Do výuky jsou zařazovány literární exkurze, besedy s umělci.

Součástí výuky je spolupráce s regionálními a dle možností i s celostátními kulturními institucemi (divadlo, kino, muzeum, rozhlas, knihovny, archiv aj.).

Na začátek šestého ročníku je zařazena exkurze do Prahy v rozsahu tří dnů, jejímž cílem je seznámit studenty s literárními a historickými skvosty hlavního města. Součástí exkurze je také návštěva divadelních představení.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech pracovním tempu žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání nových technologií dle možností žáků i školy

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj,
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi,
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje kreativní možnosti řešení,
- vede žáky k plánování postupů.

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části,
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy,

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice,
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry,
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran,
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat,
- vede žáky k ohleduplnosti a k respektu k druhému člověku,
- vede žáky k výstižné argumentaci.

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu,
- efektivně využívá moderní informační technologie,
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci,
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem,
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- dodává žákům sebedůvěru,
- vede žáky k dodržování pravidel.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky,
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje,
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje,
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů,
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii,
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých,
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby při skupinové práci měli možnost se uplatnit všichni členové týmu,
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních (posilování empatie),
- motivuje k zájmu o kulturní dědictví.

Žák:

- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě,
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu,
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání,
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování,
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc,
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace,
- upozorňuje žáky na jejich možnosti a pomáhá jim v rozhodování o dalším vzdělávání se a budoucím profesním zaměření.

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- systematicky zařazuje do výuky digitální materiály a inovativní postupy, které žákům zpřístupňuje prostřednictvím moderních technologií,
- vede žáky k aktivnímu a tvořivému využívání digitálních nástrojů (tablety, mobilní telefony, notebooky) při projektové práci, tvorbě multimediálních výstupů a prezentací,
- podporuje rozvoj kritického myšlení, učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat je, ověřovat a správně citovat,
- dbá na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečného a etického chování v online prostředí a zároveň rozvíjeli svou digitální gramotnost,
- vystupuje jako průvodce a facilitátor, který motivuje žáky k využívání technologií jako prostředku k učení, spolupráci a inovaci.

Žák:

- využívá digitální technologie jako přirozenou součást vzdělávání,
- pracuje se sdílenými digitálními materiály připravenými učiteli a na jejich základě se učí samostatně či v týmu tvořit vlastní výukové materiály, prezentace, videa či jiné digitální produkty,
- aktivně zapojuje moderní zařízení (tablety, mobilní telefony, notebooky) do projektové práce, při níž rozvíjí kreativitu, komunikační dovednosti a schopnost spolupráce,
- kriticky vyhledává, třídí a hodnotí informace z různých zdrojů, zodpovědně s nimi nakládá a respektuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí,
- chápe digitální technologie jako prostředek k efektivnímu učení, sebevyjádření a inovativní spolupráci.

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Rám	Seznámení s literárními obdobími: – počátky písemnictví, ústní lidová slovesnost – starověk – antika – středověk – renesance – baroko – klasicismus – romantismus – realismus – moderní směry (symbolismus, impresionismus, dekadence) Základy literární vědy Vývoj písma Indoevropské jazyky Tvarosloví, pravopisná cvičení Typy vět podle členitosti, větné členy Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Přehled funkčních stylů Popis, charakteristika, životopis	– rozlišuje základní literární období a jejich charakteristické znaky, uvádí významné představitele a díla, – chápe význam ústní lidové slovesnosti pro formování literární tradice, – porovnává literární texty různých období a vysvětluje jejich společenský a kulturní kontext, – používá základní pojmy literární vědy při interpretaci textu, – vysvětlí vývoj písma a jeho význam pro kulturu a komunikaci, – popíše postavení češtiny mezi indoevropskými jazyky, – rozlišuje funkční styly, pozná a vytvoří popis a charakteristiku, – správně určuje slovní druhy a jejich tvary, aplikuje pravidla pravopisu při psaném projevu, – bezpečně určuje větné členy a správně je používá ve vlastním projevu, – rozlišuje druhy vedlejších vět v souvětí podřadném a dokáže je tvořit i správně zapisovat.	MPV D MPV VV MPV IVT VMEaGS MedV MKV OSV

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Příběh	Epika v jednotlivých obdobích: – mýtické vypravování – hrdinské vypravování – historické vypravování – alegorické vypravování – dobrodružné vypravování Milostné příběhy v literatuře Odraz doby v literatuře Duše v literatuře Humor v literatuře Souvětí souřadné, složité souvětí Poměry mezi větami a větnými členy Aktuální větné členění Prostě sdělovací styl Vypravování, prezentace	– rozlišuje základní typy epického vypravování, porovnává jejich funkci a společenský kontext, – interpretuje milostné příběhy a vysvětluje jejich hodnotový význam, – analyzuje odraz doby v literárních dílech a propojuje jej se znalostmi z historie a společenských věd, – vysvětluje ztvárnění motivů duše a vnitřního života postav, diskutuje jejich nadčasový význam, – identifikuje a interpretuje humor v literatuře, vysvětluje jeho komunikační a společenskou funkci, – tvoří souvětí souřadná i podřadná, rozpoznává složitější větné struktury a využívá je ve vlastním projevu, – určuje poměry mezi větami a větnými členy, aplikuje je při analýze i vlastní tvorbě, – využívá principy aktuálního větného členění k jasnému a srozumitelnému vyjadřování.	MPV D MPV ZSV OSV MedV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Dialog	Drama v jednotlivých obdobích: – antická tragédie a komedie – středověké hry – comedia dell'arte, shakespeareovské drama – barokní drama – klasicistní drama – divadlo národního obrození – realistické drama – epické divadlo, absurdní drama – psychologické drama – české drama 20. století Obyčejný člověk v literatuře Zvuková stránka jazyka Pravidla správné výslovnosti Jazyková kultura, základy rétoriky Publicistický styl Reportáž, formální dopis	– rozlišuje a charakterizuje podoby dramatu v jednotlivých historických obdobích a posuzuje jejich význam v kulturním vývoji, – vysvětluje zobrazení obyčejného člověka v literatuře a interpretuje jeho hodnotové poselství, – popisuje zvukovou stránku jazyka a využívá ji při kultivovaném mluveném projevu, – uplatňuje pravidla správné výslovnosti v běžné komunikaci i při přednesu, – rozvíjí jazykovou kulturu a používá základní rétorické dovednosti při veřejném vystupování, – rozlišuje publicistický styl a jeho prostředky, aplikuje je při vlastní tvorbě, – tvoří publicistické útvary (reportáž, formální dopis), přizpůsobuje je účelu a adresátovi.	MPV D MPV ZSV MPV VV OSV MedV

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Nálada	Lyrika v jednotlivých obdobích: – starověká lyrika – dvorská lyrika – duchovní písně – sonety – mystická lyrika – romantická lyrika – symbolismus a impresionismus – česká moderna a buřiči Válka v literatuře Lexikální stránka jazyka Tvoření slov, slovtvorný rozbor Skloňování slov cizího původu Rozvrstvení slovní zásoby Úzus, norma, kodifikace, typy slovníků Umělecký styl Líčení, recenze uměleckého díla	– rozlišuje lyriku jednotlivých období a porovnává její funkci v literární tradici, – interpretuje zobrazení války v literatuře, propojuje literární výpověď s historickým kontextem, – analyzuje lexikální stránku jazyka a uplatňuje ji při práci s textem, – provádí tvoření slov a slovtvorný rozbor, využívá jej při obohacování vlastního vyjadřování, – správně skloňuje slova cizího původu a zapojuje je do psaného i mluveného projevu, – rozlišuje vrstvy slovní zásoby a volí jazykové prostředky podle komunikační situace, – vysvětluje rozdíl mezi územ, normou a kodifikací, využívá slovníky při práci s textem, – aplikuje prostředky uměleckého stylu při vlastní tvorbě, – vytváří líčení a recenzi uměleckého díla, dokládá vlastní názor a argumentaci.	MPV D MPV ZSV MPV VV OSV MedV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Kreativita	Avantgarda a moderní směry: – kubismus, surrealismus, futurismus, dadaismus, expresionismus, poetismus, civilismus, vitalismus – imaginativní próza – rozhněvání mladí muži, beatnici – nový román – magický realismus – postmodernismus Sci-fi a fantasy v literatuře Varování v literatuře Provokace v literatuře Syntaktická stránka jazyka Zvláštnosti větné stavby Odchyly od větné stavby Textová návaznost Odborný styl Úvaha, výukové video	– rozlišuje a charakterizuje avantgardní a moderní směry, – interpretuje imaginativní prózu, porovnává její výrazové prostředky s tradiční prózou, – vysvětluje tvorbu a postoje literárních skupin 20. století, – analyzuje specifika žánrů sci-fi a fantasy a jejich vztah k realitě i společenským problémům, – rozpoznává varovné motivy v literatuře a interpretuje jejich význam pro současnost, – interpretuje provokaci jako literární prostředek a posuzuje její funkci v kontextu doby, – analyzuje syntaktickou stránku jazyka, určuje zvláštnosti a odchyly od větné stavby, – zajišťuje textovou návaznost v psaném i mluveném projevu, – uplatňuje prostředky odborného stylu při práci s textem i ve vlastní tvorbě, – vytváří úvahu na zadané téma a využívá argumentační postupy, – připravuje a realizuje výukové video s využitím digitálních nástrojů jako prostředkem komunikace a sebevyjádření.	MPV D MPV ZSV MPV VV OSV MedV

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Obraz	Komplexní opakování se zaměřením na ucelený chronologicko-tematický přehled Příprava k maturitě Angažovanost v literatuře Reflexe a sebereflexe v literatuře Rozum v literatuře Opakování zvukové, lexikální, tvaroslovné a syntaktické stránky jazyka Modelové typy cvičení k maturitě Opakování slohových útvarů k maturitě	– vytváří ucelený chronologicko-tematický přehled literatury a propojuje jednotlivá období a směry, – systematicky se připravuje k maturitní zkoušce, plánuje a vyhodnocuje vlastní pokrok, – vysvětluje různé podoby angažovanosti v literatuře a posuzuje jejich smysl v kontextu doby, – interpretuje literární texty s důrazem na reflexi i sebereflexi autora či postav, – analyzuje pojetí rozumu v literatuře a diskutuje jeho společenský a kulturní význam, – opakuje a aplikuje znalosti zvukové, lexikální, tvaroslovné a syntaktické stránky jazyka v praktických cvičeních, – řeší modelové typy cvičení k maturitě a využívá je k posílení vlastních dovedností, – opakuje slohové útvary k maturitě, tvoří vlastní texty a reflektuje jejich účel a adresáta.	OSV MedV

Očekávané výstupy žáků (kompetenční pojetí)

Recepce

Počáteční kompetence

- žák vyhledá v textu základní informace, rozpozná hlavní myšlenku
- rozumí doslovnému významu sdělení
- rozliší fakta a názory

Rozvíjející se kompetence

- posoudí spolehlivost informací v textu
- odhalí argumentační postupy a rozpozná manipulaci
- srovná více textů na stejné téma a vyvodí závěry

Samostatná kompetence

- samostatně interpretuje různé druhy textů
- hodnotí jejich kvalitu, účelnost a pravdivost
- propojuje získané informace s dalšími zdroji a kontexty

Produkce

Počáteční kompetence

- vytvoří jednoduchý písemný a mluvený projev srozumitelný pro adresáta
- užívá základní pravopisná a gramatická pravidla
- dokáže vyjádřit vlastní zkušenost nebo jednoduchý názor

Rozvíjející se kompetence

- tvoří texty žádaných slohových útvarů (vypravování, reportáž, líčení, úvaha)
- uspořádá text logicky a přizpůsobí ho adresátovi
- dokládá své názory argumenty, využívá jazykových prostředků k dosažení účelu

Samostatná kompetence

- samostatně a tvořivě píše i mluví (zohledňuje účel, kontext a publikum)
- provádí revize textu, obhajuje svůj názor v diskusi, argumentuje věcně a přesvědčivě

Jazyk a jazyková komunikace

Počáteční kompetence

- aplikuje základní pravopisná a mluvnická pravidla
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu
- v textu rozpozná základní větné členy a slovní druhy

Rozvíjející se kompetence

- vědomě volí jazykové prostředky podle komunikační situace
- používá odbornou jazykovědnou terminologii
- analyzuje jazykové jevy v krátkém textu a vysvětluje jejich funkci

Samostatná kompetence

- reflektuje jazyk jako systém a společenský fenomén
- kriticky posuzuje jazykovou správnost a stylovou vhodnost textů
- interpretuje jazykové jevy a chápe jejich funkci v komunikaci

Čtenářská gramotnost

Počáteční kompetence

- rozpozná základní informace v textu
- určí žánr a druh textu, případně jeho základní komunikační účel
- dokáže vlastními slovy převyprávět obsah nebo shrnout hlavní myšlenku
- najde v textu výrazné jazykové prostředky a pokusí se vysvětlit jejich funkci

Rozvíjející se kompetence

- analyzuje vztahy mezi částmi textu
- dokáže pojmenovat témata a motivy a vysvětlit jejich význam pro celek
- porovnává různé texty podle tématu, žánru či autorského přístupu
- vysvětluje, jak jazykové a stylové prostředky podporují atmosféru, vyznění nebo charakterizaci postav
- formuluje vlastní interpretaci textu a opírá ji o konkrétní ukázky

Samostatná kompetence

- kriticky interpretuje text s ohledem na širší kontext (historický, kulturní, společenský, autorský)
- hledá více možných významů a diskutuje o jejich oprávněnosti
- dokáže propojit text s vlastní zkušeností, jinými texty i současnými společenskými otázkami
- vytváří argumentované hodnocení textu – posuzuje jeho hodnotu, přínos, originalitu
- samostatně formuluje závěry a prezentuje je písemně i ústně, přičemž pracuje s odbornou terminologií (

Mediální gramotnost a digitální čtenářství

Počáteční kompetence

- rozlišuje mezi různými typy mediálních sdělení
- chápe rozdíl mezi faktem a názorem
- bezpečně používá základní digitální zdroje

Rozvíjející se kompetence

- analyzuje jazyk a obrazové prostředky v médiích (manipulace, stereotypy, persvaze)
- porovnává důvěryhodnost různých zdrojů
- tvoří vlastní krátké mediální sdělení (článek, plakát, prezentace)

Samostatná kompetence

- samostatně hodnotí mediální obsah, rozpoznává dezinformace a falešné narativy
- propojuje mediální sdělení s jejich společenským dopadem
- tvoří komplexní multimediální projekt (podcast, video, blog) s ohledem na etiku a autorská práva

Komunikační a sociální dovednosti

Počáteční kompetence

- zapojí se do rozhovoru, vyjádří svůj názor a naslouchá druhým
- respektuje základní pravidla komunikace (neskáče do řeči, dodržuje zdvořilost)
- zvládá jednoduché prezentace před spolužáky

Rozvíjející se kompetence

- účastní se diskuse, reaguje na argumenty druhých a formuluje protiargumenty
- vystupuje kultivovaně v mluveném projevu (tempo, hlas, neverbální komunikace)
- připraví si a prezentuje krátký samostatný příspěvek před publikem

Samostatná kompetence

- vede diskusi nebo debatu, moderuje rozhovor, zvládá použití rétorických prostředků
- prezentuje složitější obsah (projekt, odbornou práci) a přizpůsobuje ho publiku
- reflektuje vlastní komunikační styl a cíleně ho rozvíjí

6.1.2. Francouzský jazyk

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Francouzský jazyk. Patří do vzdělávací oblasti Jazyková příprava a nepředpokládá návaznost na předchozí vzdělávání v cizím jazyce a uskutečňuje se v prvních dvou ročnících šestiletého cyklu na dvojjazyčném gymnáziu. Jeho cílem je připravit žáky na vzdělávání v cizím jazyce, kterým se škola profiluje, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Vzdělávání v oboru Francouzský jazyk a literatura navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle SERRJ, které žák získal v rámci vzdělávacího oboru Jazyková příprava v prvních dvou ročnících šestiletého cyklu dvojjazyčného gymnázia. Vzdělávání v oboru Cizí jazyk směřuje k dosažení úrovně C1 podle SERRJ.

Vyučovací předměty Francouzský jazyk, Francouzský jazyk a literatura svým pojetím integrují prakticky všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana z RVP DG, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovu. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie a českého jazyka a literatury.

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

1. ročník – 14 hodin
2. ročník – 8 hodin
3. ročník – 5 hodin
4. ročník – 5 hodin
5. ročník – 4 hodiny + 2 hodiny jako volitelný předmět

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá po dobu prvních 5 let šestiletého studijního cyklu. Všichni žáci začínají na úrovni začátečníků. Výuka je zajišťována českými učiteli a rodilými mluvčími. Třídy se dělí na skupiny. V prvních dvou ročnících probíhá výuka Francouzského jazyka jako Jazyková příprava, od 3. do 5. ročníku jako vlastní Francouzský jazyk a literatura. Studenti skládají maturitní zkoušku v 5. ročníku.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáka k učení cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění,
- do výuky zařazuje různé metody práce – výklad, rozhovor, skupinovou práci, samostatnou práci,
- dbá na rozvoj všech jazykových kompetencí, tedy porozumění slyšenému a psanému projevu, rozvoj písemného i ústního projevu a na rozvoj interakce,

- zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vede žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivuje k nápravě či změně způsobu studia, pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáhá k upevnění získaných znalostí a dovedností.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis),
- zadává úkoly spojené s nutností vyhledávat ve francouzském tisku a na internetu,
- úkoly zadává ve francouzském jazyce,
- zařazuje čtení neznámého francouzského textu a vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným nebo cizojazyčným slovníkem,
- od 3. ročníku zařazuje do výuky četbu literárních děl v originále, kterou studenti zčásti zpracovávají samostatně formou domácí práce,
- vede žáky k četbě beletrie ve francouzském jazyce,
- od 4. ročníku seznamuje žáky s argumentačními texty, které analyzují a na základě kterých, píšou diskuse. V 5. ročníku píšou disertace na dané téma,
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- do výuky pravidelně zařazuje formu dialogu a diskuse, a tak žáky vede ke spontánnímu jazykovému projevu,
- vybízí žáky k formulování postojů k danému problému (klady / zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích,
- využíváním audiovizuální techniky nabízí realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími,
- opakovaným poslechem učí žáky reprodukovat text vlastními slovy,
- nabízí žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech,
- v rámci zadaných projektů vede žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení,
- požaduje po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- při práci s ostatními v týmech vede žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých,
- při výuce prezentuje život ve francouzsky mluvících zemích a vede žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zprostředkovává žákům informace o různých oblastech lidského života, o aspektech různých povolání, které jim pomohou v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v používání digitálních nástrojů pro zpracování úkolů (např. online slovníky, jazykové aplikace, prezentační software) – např. Quizlet, Canva, DeepL, AI (ChatGPT a jiné),
- zadává úkoly, které vyžadují vyhledávání a ověřování informací na francouzsky psaných webech, přičemž vede žáky k posouzení relevance a důvěryhodnosti zdrojů,
- využívá multimediální obsah (videolekce, podcasty, interaktivní hry) k podpoře jazykového vzdělávání,
- povzbuzuje žáky k tvorbě digitálních projektů, například nahrávání krátkých videí, tvorbě podcastů, nebo přípravě interaktivních prezentací ve francouzštině,
- pravidelně zapojuje online platformy a aplikace pro interakci a spolupráci mezi žáky (např. Google Workspace či Teams),
- seznamuje žáky s online nástroji pro výuku jazyků (např. Duolingo nebo Quizlet) a vede je k samostatnému využití těchto zdrojů pro rozvoj jazykových dovedností,
- podporuje spolupráci se zahraničními vrstevníky prostřednictvím digitálních platforem, čímž propojuje jazykové dovednosti s kulturním poznáním. (tj. komunikace s korespondentem před odjezdem pomocí sociálních sítí atd.).

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Jazykové prostředky a funkce	FONETIKA – fonetická transkripce – intonace – rozlišení oznamovací a tázací věty – slovní a větný přízvuk, rytmus, melodie francouzské věty, vázání – zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, souhlásky, nosovky – výslovnost koncových písmen cédille – přízvuky (les accents) PRAVOPIS – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova – typografické znaky – konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti – běžná pravidla pravopisu GRAMATIKA – rod mužský/ ženský – tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen – postavení přídavných jmen – stupňování – člen neurčitý, určitý, dělivý, stažené tvary členu – číslovky základní a řadové – výrazy množství, vyjádření srovnání	Recepce: – rozliší v mluveném projevu typ věty dle intonace, – rozlišuje hlásky, – pasivně je schopen rozumět fonetickému přepisu, – je schopen porozumět jednoduchému psanému textu, – rozumí jednoduchému psanému textu, – snaží se rozumět slovní zásobě, odhadovat význam neznámých výrazů podle kontextu, – rozumí jednoduchému psanému i mluvenému textu, – vnímá rozdíl mezi jednotným a množným číslem a mužským a ženským rodem, chápe význam členů, rozumí jednoduchým zájmenům, rozumí jednoduchým výrazům množství, rozliší přítomný, minulý a budoucí čas sloves, chápe použití záporu, rozumí jednoduché otázce, rozumí předložkovým vazbám, rozumí základním výrazům pro časové určení děje, chápe význam základních spojek, rozliší typy vět. Produkce: – snaží se reprodukovat jednoduché pokyny a věty, – formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, se správnou výslovností, – umí jednoduše formulovat písemně své myšlenky, snaží se vyjadřovat pravopisně správně,	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– zájmena osobní, přivlastňovací nesamostatná a samostatná (adjectifs et pronoms), tázací, zájmena COD a COI (3., 4. pád), zájmena „en“ a „y“, zájmena vztažná (qui, que, où), zájmena neurčitá – stupňování přídavných jmen a příslovčí (comparatif, superlatif) – vazba "il y a" – slovesné časy – morfologie a užití (temps des verbes) přítomný čas (présent) sloves "être, avoir", sloves pravidelných zakončených na –er a nepravidelných zakončených na -ir, -dre, -re, slovesa způsobová a zvrtná, budoucí čas (futur proche), minulé časy (passé récent, passé composé a imparfait) základní užití minulých časů ve větách, pravidlo a shodě (accord du COD) – slovesné způsoby – morfologie a užití (modes des verbes – indicatif, impératif), – tvoření otázky intonací, inverzí a pomocí " est-ce que" – tvoření záporné věty, užití absolutního záporu s „de“ – nahrazení "pas" výrazy "rien, personne, jamais, plus" – stavba jednoduché věty a souvětí (phrase simple et complexe): postavení adjektiv, přímý a nepřímý pořádek slov, identifikace a pojmenování větných členů (sujet, verbe, COD, COI, CC) – předložky určující místo	– umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používat je v běžných komunikačních situacích, – učí se správně používat rody a čísla podstatných a přídavných jmen, s tím souvisí používání členů, chápe postavení přídavných jmen, učí se stupňování, – umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby a množství, – snaží se správně používat zájmena, zájmeno "on" a další osobní zájmena, zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná (adjectifs et pronoms), zájmena tázací a zájmena COD a COI, – odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení, používá zájmena en a y, – tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu, – učí se popisovat, kde se co nachází, a používat vazbu "il y a", – snaží se jednoduše vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna, – učí se vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo, – učí se tvořit rozkazovací věty kladné i záporné, – učí se formulovat různým způsobem dotaz na situaci, na názor a odpovědět kladně i záporné,	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– časové výrazy (il y a, pendant, depuis) – výrazy pro časové upřesnění děje a jeho opakování (indicateurs de temps et fréquence) – základní spojky (et, ou, parce que, mais, pour, si) LEXIKOLOGIE – jednoduchá běžná slovní zásoba – ustálená slovní spojení – přirovnání	– učí se tvořit souvětí za použití spojek et, ou, pour, parce que, mais a si, – učí se používat výrazy pro časové upřesnění děje a jeho opakování, – snaží se o používání ustálených slovních spojení, obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Interakce: – snaží se komunikovat foneticky správně, – snaží se reagovat písemně pravopisně správně, – snaží se vyjadřovat gramaticky správně své názory a stanoviska, – snaží se reagovat gramaticky správně, – snaží se využívat slovní zásobu v běžné jednoduché komunikaci, používat běžné jednoduché výrazy a frazeologické obraty.	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba EMOCE – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, strach MORÁLNÍ POSTOJE – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání.	Recepce: – snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma, – identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, – rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí. Produkce: – snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata,	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis (e-mail), jednoduchý formální dopis, žádost, návrh, vzpomínka, krátké vyprávění, popis osoby, popis bydlení DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV – stručný příběh, stručný popis ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace INTERAKCE – formální i neformální rozhovor, diskuse, jednoduchá korespondence INFORMACE Z MÉDIÍ – tisk, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon	– učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, – shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: – snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, – snaží se reagovat adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů.	
Tematické okruhy a komunikační situace	OBLAST VEŘEJNÁ – obchody, nákupní střediska, trhy, jídlo, oblečení – móda, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, divadlo, kino, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, život ve městě OBLAST PRACOVNÍ – zaměstnání, běžné profese, pracovní prostředí, komunikace	– snaží se komunikovat v obchodě při výběru zboží, placení, orientuje se ve městě, v dopravě, – učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku, ubytovat se v hotelu, – učí se vyjádřit své plány do budoucna týkající se profesního života, – učí se jednoduše a srozumitelně mluvit o studiu, škole a vyučování, – učí se jednoduše popsat své okolí, rodinu, mluvit o přátelích a svých zájmech a zálibách, o běžném	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	OBLAST VZDĚLÁVACÍ – škola, učebny, školní prostory, učitelé, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, studium, předměty a studijní obory OBLAST OSOBNÍ – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, zahraniční přátelé, popis osob a bydlení, prázdniny a dovolená, svátky, osobní dopisy, lidské tělo a zdraví OBLAST OSOBNOSTNÍ – koníčky, zájmy, popis denních činností, charakterové vlastnosti OBLAST SPOLEČENSKÁ – příroda, životní prostředí – ekologie, počasí, kultura, tradice, sport, média	životě, o bydlení, o aktivitách během prázdnin a svých volnočasových aktivitách, – učí se popsat lidské tělo a komunikovat o zdraví a nemocech, – učí se komunikovat o charakterových vlastnostech, – jednoduše komunikuje o přírodě a životním prostředí, počasí, kultuře a tradicích a sportu.	
Reálie zemí studovaného jazyka	– geografické zařazení a stručný popis – životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou – kultura, umění a sport – některé známé osobnosti a jejich úspěchy – krátké ukázky literárních děl	– orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí, – má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou, – umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU, – umí se jednoduše vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky, – zná významná místa turistického zájmu.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Jazykové prostředky a funkce	FONETIKA – přesná artikulace – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky – zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, souhlásky, nosovky – rytmus – intonace – rozlišení oznamovací, tázací rozkazovací věty a práci věty – elise, vázání – slovní a větný přízvuk, rytmus, melodie francouzské věty, vázání – akcenty, spisovná a běžná výslovnost	Recepce: – rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, – identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy, – rozliší spisovnou a hovorovou výslovnost, – identifikuje tón promluvy, – rozumí jednoduchému psanému textu, – rozumí jednoduchému textu a je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit předčasnost, následnost a souběžnost dějů, vyjádřit budoucí děj, – rozumí dotazu a formuluje dotaz na situaci, na názor, umí jednoduše vyjádřit svůj názor, – umí rozlišit ukončený a neukončený děj, – rozumí a umí vyjádřit děj trpným rodem, – rozumí a umí srovnat hodnoty a vyjádřit úsudek, – rozumí jednoduché slovní zásobě, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu.	
	PRAVOPIS – pravidla pravopisu – rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova – shody – homofonie GRAMATIKA – zájmena nesamostatná a samostatná (adjectifs et pronoms) – zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná a neurčitá – zájmena „en“ a „y“ nahrazující předložkové vazby s „à“ a „de“		

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– postavení zájmena ve větě oznamovací, tázací a v rozkazu kladném a záporném – užití 2 zájmen ve větě (double pronominalisation) – slovesné časy – morfologie a užití (temps des verbes): – přítomný čas (présent) nepravidelných sloves, minulé časy (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé récent), přechodník (gérondif), budoucí čas (futur simple) – slovesné způsoby (modes des verbes) morfologie a užití: indicatif, impératif, subjonctif, conditionnel – pravidlo a shodě (accord du COD) – časové výrazy v jednoduché větě (dans, il y a, depuis, ça fait...que) – časové výrazy pro opakovaný, ukončený a neukončený děj (déjà, encore, ne plus, ne jamais) – restrikce pomocí „ne ... que“ – trpný rod (passif) – morfologie a užití ve všech časech – tvoření příslovcí koncovkou –ment (adverbes formés par –ment), nepravidelné tvary – vedlejší věty podmínkové a účelové (condition et but) – vedlejší věty příčinné a důsledkové (cause et conséquence) – vedlejší věty vztažné s výrazy qui, que, dont, où	využití různých slovesných způsobů a je schopen porozumět daným výrazům, – správně tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu, – umí se vyhnout opakování stejných podstatných jmen použitím zájmen, – rozpozná funkce zájmen v textu a umí je používat, – rozumí a umí vyjádřit účel, podmínku, hypotézu, příčinu a následek, – používá ustálených slovních spojení, – obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem tvořením slov odvozováním. Interakce: – komunikuje foneticky správně, – reaguje písemně pravopisně správně, – využívá slovní zásobu v běžné jednoduché komunikaci, používá běžné jednoduché výrazy a frazeologické obraty, – rozumí a používá slova složená a sousloví.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	LEXIKOLOGIE – běžná slovní zásoba – ustálená slovní spojení – přirovnání – tvorba slov odvozováním (nominalisation) – slova složená, sousloví		
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, protest EMOCE – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, strach, vděčnost, lhostejnost MORÁLNÍ POSTOJE – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání. KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis (e-mail), jednoduchý formální dopis, žádost, návrh, inzerát, vzpomínka, vyprávění, popis prostředí a osob DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV – stručný životopis, příběh, popis	Recepce: – rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma, – identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, – užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, – využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů, Produkce: – srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata, – formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související,	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu INTERAKCE – formální i neformální rozhovor, diskuse, jednoduchá korespondence, strukturovaný pohovor INFORMACE Z MÉDIÍ – tisk, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon	– sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek, – shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, – využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Interakce: – vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, – reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích.	
Tematické okruhy a komunikační situace	OBLAST VEŘEJNÁ – služby, zboží, divadlo, kino, restaurace, zábavní podniky, hotely, běžné události, zdravotní služby, oznámení, reklama, spotřební chování, cestování a turismus OBLAST PRACOVNÍ – běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, manuální práce, dílna, vybavení, hledání zaměstnání, jednoduché CV	Recepce: – rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata Produkce: – umí jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný. Interakce:	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	OBLAST VZDĚLÁVACÍ – učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky OBLAST OSOBNÍ – život doma (jídlo) a život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel; okolní krajina, domácí zvířata, lidské tělo, zdraví a nemoci, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, nové technologie a jejich využití, umělá inteligence OBLAST OSOBNOSTNÍ – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí OBLAST SPOLEČENSKÁ – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, media, komunikace – telefon, televize, rádio, podcasty, internet, sociální sítě	– umí jednoduše komunikovat o oblastech osobního a veřejného života, orientuje se v diskusi na daná témata, – reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích, užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů, – zapojí se do hovoru s rodilými mluvčími na tato běžná témata v běžných situacích, – učí se popsat lidské tělo a komunikovat o zdraví a nemocech, – učí se komunikovat o charakterových vlastnostech, – jednoduše komunikuje o přírodě a životním prostředí, počasí, kultuře a tradicích a sportu, – učí se vyjádřit své plány do budoucna týkající se profesního života.	
Reálie zemí studovaného jazyka	– významné události z historie – životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou – kultura, umění a sport – významné osobnosti – ukázky významných literárních děl	– orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí, – má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou, – umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU, – umí se jednoduše vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky, – zná významná místa turistického zájmu.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Jazykové prostředky a funkce	FONETIKA – fonetická redukce – přízvuk – rytmus a intonace – sociolingvistické varianty výslovnosti PRAVOPIS – pravidla u složitějších slov – interpunkce – ortografické znaky GRAMATIKA – konjugace (conjugaison) – všechny gramatické časy v činném a trpném rodě (les temps verbaux actifs et passifs) – vybrané typy složitých souvětí s vybranými typy vedlejších vět (certains types de phrases complexes et de propositions subordonnées) – složité infinitivní vazby (constructions avec infinitif) – specifické vyjádření modality (modes des verbes) – nepřímá řeč v určitých typech vedlejších vět (discours indirect dans certains types de propositions) – gramatická inverze (inversion) – zvláštní slovesné tvary: gerundium (gérondif), konjunktiv (subjonctif), (participe présent) – logické vazby v promluvě či textu (articulateurs logiques)	Recepce: – učí se rozumět delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům odborným článkům a technickým instrukcím, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy, – učí se rychle přehlédnout dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodnout se, zda je podrobněji studovat, – snaží se rozumět širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehnout posun stylu, – pokouší se rozpoznat jemné významové odstíny postojů a názorů, – snaží se porozumět obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu, – učí se sledovat s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů, – snaží se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých, ne zcela běžných témat,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	LEXIKOLOGIE A FRAZELOGIE – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života – běžně užívané idiomy a přísloví – produktivní způsoby tvoření slov: sufixy, prefixy, konverze slovních druhů (nominalizace – nominalisation) – zkratky a zkratková slova – odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze SYNTAX A STYLISTIKA – složitá souvětí – spojování složitých vět – složité případy pořádku slov – výstavba textů	– učí se porozumět jednotlivým informacím i při horší kvalitě veřejného hlášení.	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz EMOCE – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, sympatie/antipatie, strach MORÁLNÍ POSTOJE – omluva, pochvala, pokárání, lítost KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, email, úřední dopis, žádost, stížnost, inzerát, strukturovaný životopis	Produkce: – učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata, – snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny, – učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a zakončit vhodným závěrem,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, referát, zpráva, recenze ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT – složité poslechové texty různého typu a stylu včetně diktátů namluvených rodilými mluvčími hovorovým tempem – delší obsahově méně náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV – delší obsahově méně náročná promluva INTERAKCE – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor INFORMACE Z MÉDIÍ – tisk, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon	– ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru, – učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty, – pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu, – v neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma, – učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady, – snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy, – pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.	
Tematické okruhy a komunikační situace	OBLAST VEŘEJNÁ – veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování OBLAST PRACOVNÍ – firmy, průmysl, zemědělství, doprava, zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní	Interakce a mediace: – zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky, pokud možno spontánně a přirozeně, – formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody OBLAST VZDĚLÁVACÍ – typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby OBLAST OSOBNÍ – běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti, dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání OBLAST OSOBNOSTNÍ – charakterové vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství, témata daná zájmovou oblastí žáka OBLAST SPOLEČENSKÁ – příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě, věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti	– učí se přednést přednášku na složité téma a zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací, – reaguje ve společenských situacích, vyjadřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenskému postavení zúčastněných, – snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek, – snaží se komunikovat prostřednictvím médií, – učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě, – jednoduchým způsobem představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí, – snaží se vyhledávat a shrnout jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu, – snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti, – jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.	
Reálie zemí studovaného jazyka	– geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení Francie a frankofonních zemí ve světě – vztahy s ČR a EU	– orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí, – má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– historické i současné události většího významu – místa turistického zájmu – vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění – významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos – literatura – ukázky z beletrie, zejména současné literatury – národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti	– umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU, – umí se jednoduše vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky, – zná významná místa turistického zájmu.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Jazykové prostředky a funkce	FONETIKA, PRAVOPIS, GRAMATIKA – výslovnost – pravopisná pravidla – aplikace gramatický jevů v textech LEXIKOLOGIE A FRAZELOGIE – široká slovní zásoba z různých oblastí života – ustálená slovní spojení ODBORNÉ VÝRAZY A FRÁZE – odborné termíny a fráze na známá témata – základní slovní zásoba z oblasti literatury a literární teorie SYNTAX A STYLISTIKA – složitější větné struktury – logické uspořádání vět, soudržnost textu	Recepce: – rozumí hlavním myšlenkám delších textů a projevů na známá i méně známá témata, – vyhledá a pochopí důležité informace v různorodých textech, – snaží se rozumět širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehnout posun stylu, – dokáže sledovat rozhovory, prezentace a mediální obsah, i když obsahují odbornější nebo hovorové výrazy, – rozumí filmům a pořadům, pokud jsou jasně strukturované a používají standardní jazyk.	VMEaGS MKV MedV

Komunikativní funkce jazyka a typy textů	POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO – vyjádření potřeby, stížnosti, varování EMOCE – vyjádření emocí a postojů jako je radost, zklamání, obava, sympatie, lhostejnost, vděčnost, odpuštění MORÁLNÍ POSTOJE – omluva, pochvala, kritika, vyjádření lítosti a přiznání PISEMÝ A ÚSTNÍ PROJEV – vyprávění, popis, úvaha, esej, referát, recenze ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT – Porozumění delším textům a projevům různého stylu a zaměření, delší, obsahově méně náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním MEDIÁLNÍ OBSAH – práce s aktuálními tématy a informacemi z médií	Produkce: – jasně a srozumitelně vyjádří své myšlenky v ústním i písemném projevu na různá témata, – argumentuje logicky a podporuje své názory konkrétními příklady, – dokáže napsat dobře strukturovaný text.	
Tematické okruhy a komunikační situace	OBLAST OSOBNÍ – každodenní život, mezilidské vztahy, životní styl OBLAST OSOBNOSTNÍ – názory, postoje, hodnoty, náboženství OBLAST SPOLEČENSKÁ – životní prostředí, kultura, literatura, média, tradice, aktuální společenské problémy	Interakce a mediace: – aktivně se zapojuje do diskusí na známá témata, – dokáže klást doplňující otázky pro upřesnění informací, – přirozeně navazuje na myšlenky ostatních účastníků rozhovoru, – dokáže zprostředkovat hlavní myšlenky z textů nebo projevů a předat je jasně a srozumitelně ostatním, – reaguje přiměřeně v různých situacích, vyjadřuje emoce a nálady s ohledem na kontext.	

Reálie zemí studovaného jazyka	– kultura, věda, technika, příroda, umění, sport	– věnuje se kulturním aspektům dané země, vědeckému pokroku v různých oblastech, – orientuje se v umělecké a sportovní sféře, – reflektuje globální environmentální problematiku.	
Recepce literárního díla	– interpretace textu (základní pojmy analýzy a interpretace, rozpoznání hlavního smyslu a významu textu) – čtenářské kompetence (schopnost pochopit a shrnout obsah textu, odlišit fakta od názorů) – hodnocení textu (posouzení textu z hlediska formy; styl, struktura; obsahu; srozumitelnost, relevance informací) – porovnání a reflexe (porovnání obsahu textu s osobními zkušenostmi a znalostmi) – spolehlivost zdroje (základní hodnocení důvěryhodnosti a relevance zdroje informací)	– Literární komunikace: – rozlišuje mezi uměleckým a neuměleckým textem a vnímá jejich základní rysy, – chápe hlavní smysl textu a umí rozlišit fakta od názorů, – chápe jednoduché souvislosti mezi fikčním a reálným světem a vnímá, jak může literatura ovlivnit názory a myšlení, – má základní povědomí o klíčových autorech a významných dílech světové a francouzské literatury, – seznamuje se s adaptacemi literárních děl, jako jsou filmové nebo divadelní verze, – dokáže popsat tematickou a jazykovou stránku textu a použít základní odborné termíny, – dokáže srovnat různé výklady jednoduchého textu a odhalit základní chyby v interpretaci.	
Literární teorie a genealogie	– základy literární vědy (seznámení s literární teorií, historií a funkcí literatury) – jazykové a kompoziční prostředky (základní analýza tématu, motivu, kompozice, koherence a koheze textu) – literární komunikace (výběr textů podle studijního záměru, kritické třídění a hodnocení informací)		

	– interpretace textu (pochopení smyslu textu, základní srovnání různých interpretací, rozlišení uměleckého a neuměleckého textu) – text a intertextovost (rozpoznání mezitextových vazeb; citace, aluze, motto) – vývoj literatury (základní přehled o vývoji francouzské literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury)		
--	--	--	--

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Jazykové prostředky a funkce	FONETIKA, PRAVOPIS, GRAMATIKA – precizní výslovnost – pokročilý pravopis i gramatické jevy LEXIKOLOGIE A FRAZELOGIE – bohatá slovní zásoba – aktivní používání frazeologických spojení ODBORNÉ VÝRAZY A FRÁZE – přesné odborné termíny – pokročilá slovní zásoba z oblasti literatury, literární teorie a analýzy SYNTAX A STYLISTIKA – složité souvětí – přirozená plynulost projevu – jasná struktura a logická výstavba textu	Recepce: – rozumí složitým textům i projevům na širokou škálu témat, včetně odborných nebo abstraktních - vyhledá a pochopí důležité informace v různorodých textech, – vnímá jemné nuance významů, skryté postoje a různé styly vyjadřování, – sleduje a chápe obsah i dynamiku diskusí, prezentací a přednášek, i když probíhají rychlým tempem, – dokáže vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	VMEaGS MKV MedV
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO – jasné a přesvědčivé vyjádření stanovisek s důrazem na argumentaci	Produkce: – vyjadřuje se plynule a přesně,	

	EMOCE – jemné vyjádření emocí, nálad a postojů s ohledem na kontext MORÁLNÍ POSTOJE – pokročilá reflexe hodnot, kladná kritika, pochvala odsouzení PÍSEMNÝ A ÚSTNÍ PROJEV – analytické a argumentační texty, eseje, odborné popisy, recenze ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT – Porozumění komplexním textům a projevům, včetně detailů a skrytých významů MEDIÁLNÍ OBSAH – kritická práce s informacemi, reflexe mediálního sdělení	– píše jasné a dobře strukturované texty na složitější témata, – dokáže přesvědčivě argumentovat a podporovat své názory konkrétními příklady, – využívá bohatou slovní zásobu a stylisticky přizpůsobuje svůj projev účelu komunikace.	
Tematické okruhy a komunikační situace	OBLAST OSOBNÍ – hlubší reflexe životních zkušeností, mezilidských vztahů a životního stylu OBLAST OSOBNOSTNÍ – analýza a vyjádření postojů, hodnotových systémů, náboženských a etických otázek OBLAST SPOLEČENSKÁ – komplexní pohled na životní prostředí, kulturu, literaturu, média, tradice, společenský pokrok a globální problémy	Interakce a mediace: – dokáže vést delší konverzaci nebo prezentaci na odborné téma, – přesvědčivě obhájí své názory, využívá logické argumenty a relevantní příklady, – reaguje pohotově a přesně na otázky i připomínky ostatních, – zprostředkovává komplexní informace a myšlenky jasně a přesně, ústně i písemně, – efektivně spojuje různé zdroje informací, – vysvětlí problém, navrhne řešení a umí zdůvodnit nutnost kompromisu, – reaguje citlivě a vhodně na náznaky, vtipy a společenský kontext, přizpůsobuje projev situaci a účastníkům.	

Reálie zemí studovaného jazyka	– kultura, věda, technika, příroda, umění, sport	– věnuje se kulturním aspektům dané země, vědeckému pokroku v různých oblastech – orientuje se v umělecké a sportovní sféře – reflektuje globální environmentální problematiku	
Recepce literárního díla	– interpretace textu (pokročilé analytické a interpretační postupy, rozpoznání skrytých významů a jemných nuancí) – čtenářské kompetence (kritické čtení s důrazem na pochopení hlubšího významu a autorova záměru) – hodnocení textu (komplexní analýza formálních i obsahových znaků textu; styl, struktura, autorský záměr, komunikační kontext) – porovnání a reflexe (kritická reflexe obsahu textu ve vztahu k osobním znalostem a zkušenostem, hodnocení relevance informací) – spolehlivost zdroje (důkladná analýza důvěryhodnosti zdroje a ověření informací z více zdrojů)	Literární komunikace: – vybírá texty podle svého zájmu nebo studijních potřeb, kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá, – chápe hlavní smysl textu, porovnává různé výklady a odhaluje případné chyby v interpretaci, – chápe propojení mezi fikcí a realitou a reflektuje vliv literatury na myšlení a jednání, – vnímá vztahy mezi texty a rozumí jejich funkci v kontextu díla, – analyzuje obsah, jazyk a strukturu textu s použitím odborných pojmů, – orientuje se v adaptacích literárních děl, jako jsou filmové nebo divadelní verze, – má základní přehled o vývoji světové a francouzské literatury, zná její významné autory a chápe jejich přínos.	
Literární teorie a genealogie	– základy literární vědy (hlubší znalost literární teorie, historie a funkcí literatury v různých kontextech) – jazykové a kompoziční prostředky (analýza komplexních témat, motivů, struktur, rytmu, rýmu a stylistických figur) – literární komunikace (kritický výběr a analýza textů, efektivní využití získaných informací pro studium nebo osobní rozvoj)		

	– interpretace textu (hlubší pochopení smyslu textu, srovnání různých výkladů, identifikace dezinterpretace a mezitextových vztahů) – text a intertextovost (detailní analýza mezitextových vazeb; citace, aluze, motto, parodie, travestie) – vývoj literatury (znalost vývoje francouzské literatury, jejího tematického a výrazového přínosu v kontextu světové literatury)		
--	--	--	--

6.1.3. Anglický jazyk

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG. Anglický jazyk lze studovat jako **další cizí jazyk** na dvojjazyčném gymnáziu s šestiletým vzdělávacím programem. Výuka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti dosažené na konci 7. ročníku základního vzdělávání, jež odpovídají úrovni A2/A2+.

Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni B2, C1 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných nejen pro vykonání maturitní zkoušky, ale také pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby žáci spontánně, plynně a gramaticky správně komunikovali v každodenních i méně běžných situacích, a to i písemnou formou.

Předmět rovněž prohlubuje znalosti žáků týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozličných kultur a společností.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Tematické okruhy Vzdělávání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů z průřezového tématu Multikulturní výchova, dále tematické okruhy Problematika organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova a tematický okruh Média a mediální produkce z průřezového tématu Mediální výchova.

b) Časové vymezení předmětu

Třídy jsou ve všech ročnících ve výuce AJ děleny. Výuka probíhá od prvního až do šestého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: první a druhý ročník – 2 hodiny, třetí až šestý ročník – 3 hodiny. V šestém ročníku si studenti mohou navíc zvolit dvouhodinový seminář reálií a obtížnější gramatiky.

Týdenní časová dotace základní výuky v přehledu:

- 1. ročník – 2 hodiny
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 3 hodiny
- 4. ročník – 3 hodiny
- 5. ročník – 3 hodiny
- 6. ročník – 3 hodiny

Studium probíhá podle řady učebnic Oxford University Press: INSIGHT Pre-Intermediate, INSIGHT Intermediate, INSIGHT Upper-Intermediate.

c) Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se používají následující formy: výklad, nácvik dialogu, četba textů a práce s nimi, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, nácvik písemného projevu, práce se slovníky, práce s audio a video nahrávkami, práce s časopisy a jinými doplňujícími materiály.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové a video nahrávky, hry), s internetem (online cvičení, autentické texty), s autentickými materiály

(prospekty, plánky, mapy, anglický tisk, fotografie, videonahrávky, hry, písně). Studenti se dle vlastního zájmu mohou zúčastnit Olympiády z anglického jazyka.

Podle tohoto programu žák při 2 a 3 h týdně v základní výuce AJ za 6 let absolvuje cca 510 hodin náročné výuky ze 3 učebnic a docílí tak požadované úrovně znalostí a dovedností k maturitní zkoušce dle požadavků Evropského referenčního rámce (B2+C1), státní zkoušce a různým typům mezinárodních zkoušek.

1. ročník:

- 1. pololetí: INSIGHT PRE-INTERMEDIATE, 1.–3. unit
- 2. pololetí: INSIGHT PRE-INTERMEDIATE, 3.–5. unit
- max. 75 hodin za rok při 2 hodinách týdně

2. ročník:

- 1. pololetí: INSIGHT PRE-INTERMEDIATE 6.–8. unit
- 2. pololetí: INSIGHT PRE-INTERMEDIATE 8.–10. unit
- max. 75 hodin za rok při 2 hodinách týdně

3. ročník:

- 1. pololetí: INSIGHT INTERMEDIATE 1.–3. unit
- 2. pololetí: INSIGHT INTERMEDIATE 3.–5. unit
- max. 90 hodin za rok při 3 hodinách týdně

4. ročník:

- 1. pololetí: INSIGHT INTERMEDIATE 6.–8. unit
- 2. pololetí: INSIGHT INTERMEDIATE 8.–10. unit
- max. 90 hodin za rok při 3 hodinách týdně

5. ročník:

- 1. pololetí: INSIGHT UPPER- INTERMEDIATE 1.–3. unit
- 2. pololetí: INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE 3.–5. unit
- max. 90 hodin za rok při 3 hodinách týdně

6. ročník:

- 1. pololetí: INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE 6.–8. unit
- 2. pololetí: INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE 8.–10. unit
- max. 90 hodin za rok při 3 hodinách týdně

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Kompetence k učení

Učitel:

- strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami;
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký;
- na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu;
- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracovávání dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, reklamuj, vyměň, pográtuj, oznam, ...);
- zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji;
- k prohlubování sl. zásoby využívá sekce Vocabulary Insight po každé lekci;

- k prohlubování znalosti gramatických jevů na odpovídající úrovni používá cvičení a aktivity v pracovním sešitu a sekci Grammar reference;
- zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v angličtině s využitím poznatků i z jiných předmětů (jazyk český, historie, geografie aj.);
- pravidelným zkoušením a kontrolou domácí práce učitel systematicky opakuje slovní zásobu, gramatické jevy a frazeologii různých oblastí lidského života;
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním poslouchaných a opakovaných celků učitel nejen cvičí žakovu paměť, ale také žákovi dokazuje, že více znalostí umožňuje chápat a pamatovat si mnohem lépe i ve větších celcích;
- vede žáky ke zpracovávání úkolů do podoby referátů, prezentací, projektů, a to jak individuálních, tak kolektivních, které jsou přednášeny před spolužáky (mohou využít různé zdroje informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura, dokumentární filmy apod.).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu;
- nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních;
- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a frazeologie a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu;
- zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci dobře prezentovat své získané znalosti a individuálně se projevit;
- zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem;
- záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žák musí na dílčí údaje doptat a na jejich základě potom reagovat ve výsledném projevu, dialogu, role play;
- nabízí úkoly a cvičení, které žáka připraví na řešení úloh v testech;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám, a tak žáky na ně připraví.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk;
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí "Role play" cvičení;
- písemnou komunikaci nacvičuje na běžných typech písemného projevu jako je psaní vzkazů, pohledů, dopisů, emailů, vyplňování dotazníků, formulářů, popisy míst, osob, psaní úvah apod.;
- řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce;
- vede žáky trvale k reprodukci slyšeného;
- vede žáky ke komunikaci nejen ve dvojici, ale i ve skupině při konkrétních dialogích: v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování víkendu, dovolené apod.;
- vede žáky k aktivní komunikaci s roditeli mluvčími (výuka roditeli mluvčími, diskuse s hosty, komunikace při exkurzi do zahraničí, ...);

- věnuje pozornost sekci Strategy, kde se žáci seznamují se základními strategiemi pro plánování písemné práce a tvorbu písemného projevu, a sekci Writing guide k nácviku těchto dovedností.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin opakování látky; úkoly na opakování zadává za domácí úkol nebo na závěr hodin podle aktuálních schopností žáků;
- pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc a vede žáky tak k posouzení svých schopností;
- zvyšuje motivaci a koncentraci žáků střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, a tak vede žáky k aktivní spolupráci (dialogy na zadané téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti názoru a aktivní argumentace, soutěže k procvičování slovní zásoby a gramatických jevů);
- dává žákům příležitost prezentovat vlastní práci před spolužáky a hájit svá stanoviska, vyjadřovat se k různým tématům a reagovat na problém;
- procvičuje s žáky prakticky vyjadřování stanovisek a názorů (diskuse, role play, ...);
- k opakování látky využívá sekce Review po každé lekci v učebnici a sekce Cumulative Review po každé sudé lekci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- pomocí speciálních cvičení vybízí žáky k vyjádření se k tématu sám za sebe, ze své zkušenosti, hodnotit situaci podle vlastního úsudku a stát si za svým názorem;
- zařazuje do hodin témata, která se týkají anglicky hovořících zemí, jejich kultury a historie, využívá k tomu DVD Insight;
- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v anglicky mluvících zemích, ale i jinde ve světě, vč. rozvojových zemí;
- chce, aby žáci zaujíмали stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem;
- organizuje setkání a výuku rodilými mluvčími, exkurze do zahraničí a učí žáky konfrontovat domácí prostředí s nově poznaným, vnímat jiné zvyky, obyčeje a uznávané hodnoty jiných zemí a kultur;
- sám diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích;
- nabízí žákům čtení textů, článků, které jsou zajímavé ze společenského nebo vědeckého hlediska, vč. ukázek z literatury v sekci Literature Insight, aby si rozšířili obzor.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“;
- pomáhá žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému a slyšenému textu, mluvení, psaní a gramatiky radami, které jsou v učebnici shrnuty vždy v sekci Strategy, vede je tak ke stanovení si cílů a k jejich průběžnému revidování, zadává pravidelně úkoly z Workbooku;
- uvádí příklady písemných projevů, aby si žáci vytvořili představu, co se od nich v písemném úkolu očekává;

- podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti, inovaci a vede je k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent;
- vede žáky k rozvoji jejich osobního a odborného potenciálu a k jeho využití v osobním a profesním životě;
- vede žáky k využití všech dostupných zdrojů a informací, ale také k jejich kritickému vyhodnocení při plánování aktivit;
- zadává úkoly spojené s využitím PC a moderních technologií v praxi: vyhledávání informací na internetu, psaní formálních emailů, příspěvků na blog, vytváření PC prezentací aj.;
- motivuje žáky k dosažení stanovených cílů, požaduje kritické hodnocení dosažených výsledků, vede je k sebehodnocení.

Učitel:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a vede žáky k jejich využívání,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a učí žáky s nimi pracovat,
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků,
- učí žáky, jak si poradit s technickými problémy,
- učí žáky, jak správně vyhledávat informace na internetu, v současné době i s využitím umělé inteligence,
- vede žáky k tomu, jak se správně orientovat v sociálních sítích,
- učí žáky sdílet výsledky své práce, spolupracovat na tvorbě digitálních dokumentů apod.

Žák:

- má možnost prezentovat svoji práci pomocí různých aplikací.

e) Osnovy

Základní výuka podle řady učebnice INSIGHT:

INSIGHT Pre-Intermediate – I. a II. ročník

Vstupní úroveň tohoto dílu je v souladu s úrovní A2 a výstupní s úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

INSIGHT Intermediate – III. a IV. ročník

Vstupní úroveň tohoto dílu je v souladu s úrovní B1 a výstupní s úrovní B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

INSIGHT Upper- Intermediate – V. a VI. ročník

Vstupní úroveň tohoto dílu je v souladu s úrovní B2 a výstupní s úrovní C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávací obsahy jednotlivých dílů učebnice INSIGHT jsou rozpracované do očekávaných výstupů učiva jednak po jednotlivých lekcích, jednak souhrnně vždy za celou učebnici.

Insight 2nd Edition Pre-Intermediate

Vstupní úroveň Insight 2nd Ed. Pre-Intermediate je A2 a vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) učebnice směřuje k dosažení úrovně B1 podle SERRJ.

Insight 2nd Ed. Pre-Intermediate upevňuje a dále rozvíjí gramatické jevy osvojené v Insight Elementary, příp. na 2. stupni ZŠ, (např. přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, *going to* a *will*, předpřítomný čas prostý, modální slovesa) a navazuje používáním dalších gramatických jevů k realizaci konkrétního komunikačního záměru žáka (např. kondicionál 0, 1, 2, *used to*, předminulý čas, nepřímá řeč, tázací dovětky, trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím čase).

Insight 2nd Ed. Pre-Intermediate upevňuje a rozvíjí již osvojenou slovní zásobu k tematickým okruhům a komunikačním situacím, a to např. předměty každodenní potřeby, volnočasové aktivity, město, zdravý životní styl, bydlení. Rozvíjí také slovní zásobu k tématům nově uvedeným, a to např. moderní technologie a média, dobrovolnictví, uprchlíci, globalizace, zprávy, kriminalita, životní prostředí.

Vzdělávací obsah

Učebnice Insight 2nd Ed. Pre-Intermediate rozvíjí všechny čtyři řečové dovednosti stanovené v SERRJ a receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti stanovené v RVP G. Níže uvádíme **očekávané výstupy** (řečové dovednosti) stanovené v RVP G. **Učivo** je rozděleno do kategorií: gramatika; lexikologie; témata, komunikační situace a typy textů; fonetika; realie anglicky mluvících zemí. Dle vlastních úvah může učitel zařadit do výuky více učiva a další očekávané výstupy z jiných výukových materiálů.

Mezipředmětové vztahy pokrývají různé vzdělávací oblasti. **Průřezová témata** mohou být realizována různými formami ve většině lekcí. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**. Nedílnou součástí je také **sebehodnocení** a rozvoj tzv. **globálních dovedností**, které zahrnují např. práci a spolupráci v týmu, přípravu prezentace, vyhledávání informací na internetu a práci s informacemi.

1. a 2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Předměty každodenní potřeby (denní program, volnočasové aktivity) Pocity, osobní informace Práce dobrovolníků Dovolená/prázdniny (cestování, popis turistické atrakce) Škola Popis místa, město, venkov Smysly Jídlo, potraviny (balení potravin, stravovací návyky, prodejní automaty) Pozvání (vyjádření pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání) Domy a budovy (druhy domů, popis domu, nábytek a další vybavení)	Gramatika – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, stavová slovesa – členy – minulý čas prostý, minulý čas průběhový – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – zájmena, neurčitá zájmena, vztažná zájmena – stupňování přídavných jmen, (<i>not as</i>) ... <i>as</i>, <i>too</i>, <i>enough</i> – slovesa + <i>-ing</i> / infinitiv – zájmena – předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý – předpřítomný čas s <i>already</i>, <i>just</i>, <i>yet</i>, <i>for</i> a <i>since</i> – <i>will</i>, <i>be going to</i> – kondicionál 0, 1 – modální slovesa <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i> – kondicionál 2 – práci věty (<i>I wish</i>) – předminulý čas – <i>used to</i> – nepřímá řeč – tázací dovětky – trpný rod v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase – předložky – spojky	Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na aktuální téma (např. volnočasové aktivity, město, stravovací návyky, bydlení, moderní technologie a média, globální problémy); – rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu na aktuální téma (např. volnočasové aktivity, město, stravovací návyky, bydlení, moderní technologie a média, globální problémy); – v ústním projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší názory jednotlivých mluvčích; – odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov; – rozumí hlavním bodům a myšlenkám literární ukázky; – používá různé druhy slovníku; – rozumí obsahu a informacím ve videonahrávce týkající se tématu lekce; – vyhledá a shromáždí informace týkající se osvojovaných témat, se získanými informacemi pracuje. Produktivní řečové dovednosti – srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na aktuální téma (např. volnočasové aktivity,	Po celou dobu studia – hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry výukové programy písničky sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev – monolog prezentace křížovky Mezipředmětové vztahy: Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a Literatura Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace Člověk a příroda

domácnosti, domácí práce, popis místnosti) Žádost o svolení (vyjádření žádosti o svolení, reakce na žádost, vyjádření zdvořilé žádosti) Dobrodružství, úspěch Strach a fobie Etapy života Vlastnosti Zločin, trest (problematické chování ve škole, nulová tolerance) Vyjádření nabídky a návrhu Psaní poznámek Báseň Úvaha pro a proti Popis a porovnání fotografií Globalizace Podnikání	– prostředky textové návaznosti Lexikologie: – přídavná jména ve spojení s předložkami – složená podstatná jména – složená přídavná jména – kolokace s <i>make</i> a <i>do</i> – frázová slovesa s <i>get</i> – synonyma, antonyma – slovesa a podstatná jména související se smyslovým vnímáním – <i>excuse me</i> x <i>sorry</i> – slovesa ve spojení s předložkami – frázová slovesa – kolokace týkající se domácích prací – přídavná jména a příslovce – přídavná jména končící na <i>-ing/-ed</i> – podstatná jména končící na <i>-ment</i> a <i>-ion</i> – základní a silná přídavná jména – frázová slovesa týkající se cestování – kolokace týkající se kriminality – příslovce – vyjádření pravděpodobnosti – záporné předpony (<i>-un</i>, <i>-im</i>, <i>-ir</i> a <i>-il</i>) – homonyma – číselné údaje – složená podstatná jména z oblasti podnikání – slovesa a předložky – přípony <i>-ant</i>, <i>-ent</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> – kolokace týkající se úspěchu – složená podstatná jména týkající se sportů – kolokace týkající se médií – slova opačného významu	město, stravovací návyky, bydlení, moderní technologie a média, dobrovolnická práce); – adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů; – gramaticky správně vyjádří své stanovisko, spekulaci, učiní závěr; – používá všeobecnou slovní zásobu; – popíše osoby a situace na fotografiích; – porovná osoby a situace na fotografiích; – podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy; – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý týkající se aktuálních témat; – sestaví souvislý text, který jasně a logicky strukturuje (např. neformální email, popis místa, popis osoby, formální email, úvahu, filmovou recenzi) a používá adekvátní prostředky textové návaznosti; – provede průzkum názorů svých spolužáků a přednese výsledky průzkumu; – používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba na všeobecné téma je bohatá; – sestaví a přednese prezentaci na zadané téma. Interaktivní řečové dovednosti – zeptá se na informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích, které se týkají aktuálních témat (např. vyjádří návrh nebo radu, přijme či odmítne návrh nebo radu, vyjádří souhlas či nesouhlas s názory vrstevníků; vyjádří pozvání a adekvátně reaguje na pozvání);	Biologie Geografie Člověk a společnost Občanský a společensko- vědní základ Dějepis Geografie Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Informatika a informační a komunikační technologie Informatika a informační a komunikační technologie Průřezová témata: mohou být realizována
---	--	--	---

Statistika Vyjádření žádosti o radu Jazyky Moderní technologie Volba povolání Úspěch a sport (podvody, největší úspěchy v historii lidstva) Stát a společnost Vyjádření a obhájení vlastního názoru Zprávy a dezinformace Moderní technologie a média Filmové a televizní žánry Sdělování novinek (reakce na dobré a špatné zprávy) Móda a nakupování (látky a materiály)	– frázová slovesa týkající se nakupování a prodeje oblečení – složená podstatná jména – přípony přídavných jmen <i>-ful, -less</i> Písemný projev: – neformální email – příspěvek na blog – krátké písemné útvary – vzkazy, pozvání, inzeráty, oznámení – popis pokoje – osobní profil – popis osoby – psaní poznámek – úvaha pro a proti – formální email – formální žádost – formální a neformální styl – úvaha – filmová recenze – popis výrobního procesu nebo procesu recyklace – recenze dokumentárního filmu nebo seriálu Fonetika: – správná výslovnost slovní zásoby určené k osvojení – slovní a větný přízvuk – výslovnost –s - /s/, /z/, /iz/ – výslovnost –ed – /t/, /d/, /id/ – intonace Reálie: – New York – Londýn (WB)	– vyměňuje si názory na známé i méně běžné téma; – simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života – zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenních témat; – zapojí se do diskuse na běžné i méně běžné téma; – diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku; – v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím.	různými formami ve většině lekcí. Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich
---	--	---	--

Životní prostředí Přesvědčování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu Popis předmětu nebo vynálezu Fairtrade	– James Cook – New Amsterdam/New York (WB) – život ve viktoriánském Londýně – typy domů v Británii – Ernest Shackleton – Edmund Hillary (WB) – vzdělávání v Británii – Silicon Valley – jazyky v Británii – Nový Zéland (WB) – Sir Edmund Hillary – Státní řády a ocenění ve Velké Británii – Slavní sportovci (WB) – Austrálie – řády a ocenění (WB) – Děti a média v Británii a USA – BBC – Pinewood Studios – Tisk v Británii (WB) – Big Issue (WB) Literatura – Americká literatura: Mark Twain – Huckleberry Finn (WB) – Britská literatura: Lewis Carroll – Alice's Adventures in Wonderland (WB) – Britská literatura: Charles Dickens – Hard Times (WB) – Britská literatura: Edith Nesbit – The Railway Children (WB) – Britská literatura: Sir Arthur Conan Doyle – The Lost World (WB)		příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé
--	---	--	---

3. a 4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Popis osoby, charakter Oblečení a móda Popis fotografií Popis zvířat Cestování, dopravní prostředky (dovolená, popis cesty) Přesvědčování, vyjednávání (dosažení shody) Pocity a nálady Sport, zdravý životní styl, zdravotní problémy Sdělování novinek, zpráv (reakce na zprávy) Životní prostředí Globální problémy	Gramatika: – předbudoucí čas – kondicionál 1 – kondicionál 2 – modální slovesa <i>must, have to, don't have to, mustn't, can, can't, may, may not, be (not) allowed to</i> – trpný rod – <i>have/get something done</i> – nepřímá řeč – nepřímá otázka – kondicionál 3 přítomný čas prostý – přítomný čas průběhový – stavová slovesa – sloveso + <i>-ing / (to) infinitiv</i> – modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost – <i>seem, look/look like/look as if</i> – minulý čas prostý – minulý čas průběhový – předminulý čas – <i>used to/would</i> – předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý – předpřítomný čas průběhový – příslovce – spojky – vyjádření budoucího děje – <i>will, going to, may/might</i>, přítomný čas průběhový a prostý – budoucí čas průběhový – prací věty <i>I wish/If only</i>	Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma (např. cestování, globální problémy, životní prostředí, charita, moderní technologie a média, kultura a umění); – porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu složitějšího obsahu na aktuální téma (např. cestování, globální problémy, životní prostředí, charita, moderní technologie a média, kultura a umění); – v ústním projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích; – vyhledá a shromáždí konkrétní informace na konkrétní téma, se získanými informacemi pracuje; – odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů; – rozumí hlavním bodům a myšlenkám literární ukázky; – rozumí obsahu a informacím ve videonahrávce týkající se tématu lekce; – využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, encyklopedie a média;	Po celou dobu studia – hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry výukové programy písničky sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev – monolog prezentace křížovky Mezipředmětové vztahy: Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace Člověk a příroda Biologie Geografie

Charita Vyjádření vlastního názoru (reakce na návrhy) Zločin a trest, právo a pořádek (mladiství v gangu, lhaní, morální dilema) Vyjádření formální a neformální omluvy, přijetí omluvy Kultura Marketing, reklama Etická a konzumní společnost Finance a nakupování Vyjádření rozdílu Smysly, vnímání a pozorování	– modální slovesa <i>must have, can't have, could have, may/might have</i> – vztažné věty vedlejší – <i>It</i> + trpný rod / <i>seems</i> + přídavné jméno – přítomné a minulé přičestí – členy, zájmena, neurčitá zájmena – přídavná jména, příslovce – předložky, spojky – prostředky textové návaznosti Lexikologie: – složená přídavná jména týkající se popisu osoby – přídavná jména týkající se charakteru – složená podstatná jména týkající se cestování – slovesa ve spojení s předložkami – idiomy týkající se štěstí, smutku – podstatná jména končící na <i>-ness, -ity</i> – předpony <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i> – slovesa týkající se charity – předpony podstatných jmen <i>mis-</i> a <i>dis-</i> – frázová slovesa s <i>to</i> a <i>with</i> – synonyma – kolokace týkající se reklamy – frázová slovesa s <i>do, give, have, make, put, take</i> – zrádná slova (<i>false friends</i>) – kolokace s příslovci a přídavnými jmény – podstatná jména končící na <i>-tion, -sion</i> – idiomy týkající se práce/povolání – frázová slovesa – frázová slovesa týkající se vztahů – slova, která mají vícero významů	– vyhledá a shromáždí informace týkající se osvojovaných témat, se získanými informacemi pracuje. Produktivní řečové dovednosti – srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule formuluje svůj názor na osvojené téma (např. cestování, globální problémy, životní prostředí, charita, moderní technologie a média, kultura a umění); – používá bohatou všeobecnou slovní zásobu; – detailně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související; – detailně popíše osoby, místa a situace na fotografii; – detailně porovná osoby, místa a situace na různých fotografiích; – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text týkající se osvojovaných témat (např. cestování, globální problémy, životní prostředí, charita, moderní technologie a média, kultura a umění); – sestaví souvislý text na širokou škálu osvojených témat, který jasně a logicky strukturuje (např. formální a neformální email/dopis, vyprávění, esej, formální stížnost, žádost o zaměstnání, recenzi na veřejnou akci, zprávu o výsledcích průzkumu veřejného mínění), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti; – využívá slovníky při přípravě písemného projevu nebo prezentace;	Člověk a společnost Občanský a společenskovědní základ Dějepis Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Informatika a informační a komunikační technologie Informatika a informační a komunikační technologie Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního
---	---	--	--

Vyjádření stížnosti a žádosti Průzkum veřejného mínění Vyjádření číselných údajů Řešení konfliktů Povolání, volba povolání Vyjádření lítosti, přání Rozhodnutí Moderní technologie a média Popis přístroje/zařízení Žádost o vysvětlení, instrukce (vyjádření vysvětlení, instrukce) Žádost o zaměstnání	– abstraktní podstatná jména – fráze s <i>and</i> – složená přídavná jména Písemný projev: – neformální email – vyprávění – úvaha – formální email – formální stížnost – zpráva o výsledcích průzkumu veřejného mínění – prezentace – formální žádost o zaměstnání – úvaha pro a proti – recenze akce Fonetika: – správná výslovnost slovní zásoby určené k osvojení – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie: – Route 66 – Grand Canyon (WB) – Oxfam – Appalachian Trail – Rosa Parks a Montgomery Bus Boycott – Martin Luther King – WOMAD, Glastonbury – Metropolitan Museum of Art, New York – Antony Gormley (WB) – Ashmolean Museum (WB)	– sestaví a přednese souvislý projev/prezentaci na zadané téma. Interaktivní řečové dovednosti – reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších a méně běžných situacích, používá vhodné výrazy a frazeologické obraty, např. požádá o vysvětlení, omluvu, vyjádří omluvu, vysvětlení, instrukce apod.; – adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů; – zahájí, vede a zakončí rozhovor týkající se běžných i méně běžných situací; – zapojí se do diskuse, a to i s rodilými mluvčími, přičemž používá adekvátní slovní zásobu; – vede debatu, ve které vyjádří souhlas, nesouhlas, slušně partnera přeruší nebo ho povzbudí k vyjádření názoru; – vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se osvojovaných témat (např. cestování, globální problémy, životní prostředí, charita, kultura a umění, moderní technologie a média) vhodnou písemnou a ústní formou; – komunikuje plynule a foneticky správně v různých situacích (např. přesvědčí, vyjednává, dosáhne shody).	dne, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů
--	---	--	---

Úspěch Talent Umění Filmy a televize Vedení debaty (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, přerušení jiného mluvího) Festivaly	Literatura: – Robert Louis Stevenson – Treasure Island (WB) – George Eliot – Silas Marner (WB) – Wilkie Collins – The Moonstone (WB) – France Hodgson Burnett – The Secret Garden (WB) – John Keats – Jane Austen: Sense and Sensibility (WB)		Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií
---	---	--	--

5. a 6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Popis osobnosti, charakter Charitativní projekty Pomoc druhým Život v náročných podmínkách Způsoby učení Místní komunita Věci a jejich hodnota	Gramatika – přítomný čas prostý a průběhový – stavová slovesa – minulý čas prostý a průběhový – předpřítomný čas prostý a průběhový – předminulý čas prostý a průběhový – <i>will</i> + infinitiv – <i>going to</i> + infinitiv – <i>may / might</i> – budoucí čas průběhový – předbudoucí čas prostý a průběhový – přítomný čas pro vyjádření budoucnosti – příslovce modifikující přídavná jména, která lze / nelze stupňovat	Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma (např. vzdělávání, umění, marketing, společnost a život ve společnosti, volby a politika, životní prostředí); – porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na aktuální téma (např. vzdělávání, umění, marketing, společnost a život ve společnosti, volby a politika, životní prostředí); – identifikuje strukturu textu, v textu rozliší hlavní a doplňující informace;	Po celou dobu studia – hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry výukové programy písničky sledování výukových programů na videu a DVD

Nový život starým věcem Lidské tělo Potřeby/nezbytnosti a zbytečnosti Genetika, poruchy osobnosti, tělesné postižení Komunikace, občanská žurnalistika, falešné zprávy Psychologie mládeže – touha po slávě Dokument Délka života Výhody starší populace Kvalita života Živočišné produkty a etika, potraviny, stravování Algoritmy Věda pro mladé – The Research Science Institute	– členy: <i>a/an, the, -</i> – výrazy určující množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen, např. <i>hardly any, few/a few, far too many</i> – slovesné vzorce: infinitiv nebo – <i>ing</i> – určení pořadí událostí v příběhu, např. <i>After looking in the shed..., As I boarded the plane...</i> – <i>used to</i> a <i>would</i> – slovesné časy pro vyjádření obvyklého chování: minulý prostý, přítomný prostý a průběhový, budoucí s <i>will</i> – vyjadřování budoucnosti v minulosti: <i>was/were going to, was/were to, was/were about to</i> – modální slovesa vyjadřující radu, povinnost a zákaz – minulé modální slovesa: lítost, nutnost, nedostatek nutnosti – modální slovesa: schopnost v přítomnosti, v minulosti a v budoucnosti – modální slovesa: spekulace o minulosti, přítomnosti a o budoucnosti, vyjadřování pravděpodobnosti a možnosti – důraz a inverze – podmínkové věty: 2. a 3. podmínka, smíšené kondicionály (mixed conditionals) – neskutečné situace v přítomnosti a v minulosti – trpný rod – složitější konstrukce a trpný rod se dvěma předměty – trpný rod se slovesy uvádějícími nepřímou řeč – nepřímá řeč – změny v časech	– v mluveném projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích; – vyhledá a shromáždí konkrétní informace na konkrétní, i méně běžné, téma, se získanými informacemi pracuje; – čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce; – postihne zápletku i sled událostí ve filmu či ve hře; – odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů; – využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, encyklopedie a média. Produktivní řečové dovednosti – formuluje svůj názor na osvojené téma (např. vzdělávání, umění, marketing, společnost a život ve společnosti, volby a politika, životní prostředí) srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; – používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, např. vyjádří názor, reakci na jiný názor, vyjádří pochybnosti, požadavky; – popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související; – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text (např. úryvek z literárního díla, obsah přednášky);	samostatný projev – monolog prezentace křížovky Mezipředmětové vztahy: Jazyk a jazyková komunikace ČJL Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace Člověk a příroda Biologie Geografie Člověk a společnost Občanský a společensko-vědní základ Dějepis Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a zdraví
---	--	---	---

Sociální média a jejich moc (závislost na technologiích, technologie, internet) Učení se z chyb Typy společností Integrita sportu Politika (svoboda projevu) Diskuse (výměna názorů, skupinová diskuse) Dialog (návrh, souhlas a nesouhlas s ním, uvedení citlivého tématu, rozhovor – dosažení shody, argumentace a přesvědčování, skupinová diskuse – dosažení shody a kompromisu, společné rozhodnutí) Debata: Societies should value youth over age and experience –	– nepřímá otázka – yes/no, <i>Wh</i>– otázky – slovesné vzorce v nepřímé řeči – vedlejší věty vztažné – určující a neurčující – vedlejší věty s přičestím, např. <i>He followed the car speeding along the road.</i> – další příklady vedlejších vět vztažných: po zájmenech a determinantech, s předložkou, se složeným vztažným zájmenem Lexikologie: – synonyma – slovní zásoba pro popis osobnosti a vzorového chování – složená slova se <i>self</i>-, např. <i>self-control</i>, <i>selflessness</i> – vyjádření názoru, např. <i>True but..., That makes sense to me...</i> – přídavná jména a jejich významy – podstatná jména + <i>of</i> a <i>for</i>, např. <i>handful of</i>, <i>demand for</i> – slovní zásoba k tématu příroda – antonyma – regenerace měst – přípony přídavných jmen: <i>-able</i> a <i>-ible</i> – přídavná jména, která lze/nelze stupňovat – frázová slovesa s <i>out</i> – Britská a americká angličtina – přídavná jména popisující předměty – uvádění příkladů, např. <i>for example</i>, <i>like</i> – složená přídavná jména – výrazy, které mohou být jak slovesa, tak podstatná jména, např. <i>cause</i>, <i>shift</i> – přípony podstatných jmen: <i>-ness</i>, <i>-ity</i>, <i>-ion</i> – idiomy s částmi lidského těla	– přednese souvislý projev na zadané téma (např. prezentaci); – využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu; – sestaví souvislý text na širokou škálu osvojených témat (např. prezentaci na zadané téma); – logicky a jasně strukturuje písemný projev (např. článek, leták, příspěvek na blog, vyprávění, recenzi literárního díla, úvaha, zpráva). Interaktivní řečové dovednosti – reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších a méně běžných situacích (např. vyjádří požadavky, hodnotí požadavky, vyjádří pochybnosti), používá vhodné výrazy a frazeologické obraty; – adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů; – zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse, a to i při setkání s rodilými mluvčími; – vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se osvojovaných témat vhodnou písemnou a ústní formou, např. vyjádří argumenty pro a proti; komunikuje plynule a foneticky správně v abstraktních, konkrétních, méně běžných i odborných situacích, např. během prezentace reaguje na otázky týkající se tématu.	Výchova ke zdraví Tělesná výchova Informatika a informační a komunikační technologie Informatika a informační a komunikační technologie Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
--	--	---	---

vyjádření souhlasu a nesouhlasu Popis obrázku, spekulace, porovnání obrázků Prezentace – uvádění příkladů na podporu argumentů	– fráze s <i>mind</i>, např. <i>bear in mind, change your mind</i> – vyjadřování empatie – frázová slovesa s <i>on</i> – předpony sloves: <i>en-</i> a <i>em-</i> – akronymy, např. <i>btw, idk, lol</i> – fráze s <i>point</i>, např. <i>at some point, take your point</i> – fráze pro přesvědčování druhých, např. <i>Why don't we...</i> – kniha a její struktura – ustálená spojení: žurnalistika – nadpisy – idiomy s <i>in</i> a <i>out</i> – fráze pro dělání skupinových rozhodnutí, např. <i>I'm just trying to point out...</i> – podstatná jména – ustálená spojení, např. <i>handheld camera</i> – filmová tvorba – frázová slovesa s <i>off</i> – fráze s <i>life</i>, např. <i>every walk of life</i> – fráze s <i>time</i>, např. <i>ahead of time</i> – výrazy pro vyjádření věku – zdvořilý souhlas a nesouhlas – synonyma – vyjádření intenzity – předložky – výrazy k tématu přírodního prostředí, jeho hrozbám a ochraně – fráze s <i>face</i>, např. <i>face up the fact</i> – fráze pro objasnění stanoviska, např. <i>What I mean is...</i>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí
---	--	--	---

	– ustálená spojení přídavného a podstatného jména k tématu jídlo – složená podstatná jména: technologie a její využití – fráze s <i>under</i>, např. <i>under pressure</i> – příslovce se dvěma tvary – slovesa pro prokázání skutečnosti – slovní zásoba k tématu společnost, občanství a politika – slovní zásoba pro popis volebního systému – synonyma: globální politika Písemný projev: – článek – cestovatelský blog – povídka – formální email/dopis (do novin) – recenze knihy – článek sdělující názor – esej – vyjádření názoru (opinion essay) – esej – argumentující pro a proti (for and against essay) – zpráva Fonetika: – správná výslovnost slovní zásoby určené k osvojení – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie: – Nelson Mandela (SB) – Katherine Johnson (WB) – UNHCR Goodwill Ambassador 2017 (WB)		Mediální výchova – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií
--	---	--	---

	– Black Hills in South Dakota (SB) – Fair Isle – Scotland (WB) – UNESCO – Education for all, Cultural Heritage List (WB) – British Museum (SB) – Edith Pretty and her donation to the British Museum (WB) – Stephen Hawking (SB) – The English Language (WB) – Gerda Taro (WB) – Harrison Ford (WB) – Britské jídlo (SB) – WWF – World Wide Fund for Nature (SB) – Fair trade (WB) – věda pro mladé – The Research Science Institute (SB) – Emmeline Pankhurst (SB) – J.F.Kennedy (SB) – The Cold War (SB) – Florence Nightingale (SB) – J.F. Kennedy (SB) – Velké projevy z historie (SB) – Prince Harry (WB) Literatura – Mary Shelley: Frankenstein (SB) – Bram Stoker: Dracula (SB) – F. Scott Fitzgerald: The Great Gatsby (SB + WB) – Bernardine Evaristo – Booker Prize (WB) – Robert Frost: The Road not Taken (SB) – William Golding: Lord of the Flies (SB) – Charlotte Bronte: Jane Eyre (WB)		
--	---	--	--

	– Charles Dickens: Oliver Twist (WB)		
--	--------------------------------------	--	--

6.1.4. Matematika

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Volitelné vzdělávací aktivity. Vyučovací předmět Matematika svým pojetím integruje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Mediální výchovu.

b) Časové vymezení předmětu

Ve 2. ročníku je předmět vyučován tři hodiny týdně, v ostatních ročnících činí týdenní hodinová dotace 4 vyučovací jednotky. Ve všech ročnících jsou určeny hodiny na praktická cvičení. Na praktická cvičení se třída dělí na skupiny.

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky na dvojjazyčném gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy, v nichž jde o:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností,
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností,
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu,
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám,
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů,
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech,

- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu,
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu,
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi,
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků,
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely,
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti,
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh),
- využívá prostředků výpočetní techniky,
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,
- vede žáky k plánování postupů a úkolů,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
- učí žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů,
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od žáků zdůvodnění matematických postupů,
- vede žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti, jak je dokázat, popřípadě vyvrátit,
- vyžaduje od žáků komunikaci na odpovídající úrovni,
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- při práci ve skupinách učí žáky věcné argumentaci a sebekontroly,
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat,
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních,
- formuje v žácích volní a charakterové rysy,
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
- vede žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti, ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování,
- připomíná významné matematické osobnosti; tím vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zdokonalováním grafického projevu vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce,
- vyžaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- vede žáky k ověřování výsledků,
- na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas),
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce,
- vede žáky k pečlivé a systematické práci.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních nástrojů při řešení matematických problémů (kalkulátory, tabulkové procesory, dynamická geometrie, programovací prostředí),
- podporuje žáky v používání online zdrojů k procvičování, ověřování a rozšiřování matematických znalostí,
- učí žáky kriticky hodnotit výstupy digitálních nástrojů (např. správnost výsledků softwaru, interpretace grafů),
- vede žáky k tvořivé práci s digitálními prostředky (např. tvorba modelů, animací, algoritmů),
- dbá na respektování pravidel bezpečnosti, autorských práv a správného citování při využívání digitálních zdrojů,
- podporuje spolupráci žáků prostřednictvím digitálních prostředí (sdílené dokumenty, společné výpočty, týmové projekty).

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Číslo a proměnná	1.1 Číselné obory – Přirozená čísla – Násobek, dělitel – Největší společný dělitel – Nejmenší společný násobek – Prvočísla – Celá čísla – Racionální čísla – Reálná čísla – Číselná osa – Intervaly a jejich značení	– užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací, – využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh, – určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel, – určí prvočíselný rozklad, – užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, – užívá pojem zlomek, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla, – užívá pojem periodické číslo.	
	1.2 Mocniny a odmocniny – Druhá mocnina a odmocnina – Mocniny s přirozeným mocnitelem – Zápis čísel v desítkové soustavě – Početní úkony s mocninami	– vysvětlí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel s požadovaným označením, – určí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel z paměti nebo pomocí tabulek a kalkulatoru, – použije druhou mocninu a odmocninu v geometrických výpočtech, – vytvoří rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě využitím mocnin s přirozeným mocnitelem, – používá pravidla pro sčítání a odčítání mocnin a použije je pro výpočet součtu a rozdílu mocnin, – vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení mocnin.	
	1.3. Výrazy – Číselný výraz a jeho hodnota	– charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty	F různé vzorce

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Proměnná – Výrazy s proměnnou – Mnohočleny – Úpravy výrazů na součin	číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů, – charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu, – počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou, – vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou, – vysvětlí, co je mnohočlen, – správně používá pravidla pro operace s mnohočleny.	
	1.4 Rovnice – Lineární rovnice o jedné neznámé – Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic	– zopakuje pojem rovnost, – charakterizuje lineární rovnici, – řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, – ověřuje zkouškou správnost řešení, – řeší slovní úlohy popisující reálnou situaci pomocí lineární rovnice.	F vyjádření neznámé ze vzorce široké užití v mnoha dalších oborech
Funkce	2.1 Lineární funkce – Vlastnosti funkce – Lineární funkce, její vlastnosti a graf – Konstantní funkce – Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce	– umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce, – umí sestavit body grafu funkce, – rozpozná lineární funkci a umí sestavit její graf, – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	
Geometrie v rovině a v prostoru	3.1 Pythagorova věta – Řešení slovních úloh z praxe na užití Pythagorovy věty – Řešení úloh s geometrickou tematikou	– zná Pythagorovu větu, – užívá Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníka, – řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	3.2 Rovinné útvary – Kružnice, kruh – Vzájemná poloha přímky a kružnice – Vzájemná poloha dvou kružnic – Obvod kružnice – Obsah kruhu	– umí charakterizovat kružnici a kruh jako množiny bodu dané vlastnosti, – charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a pojmenuje přímku vzhledem k její poloze ke kružnici, – vnější přímka, tečna, sečna (tětiva), – použije znalosti o tečně, sečně a tětivě v konstrukčních a početních úlohách, – charakterizuje vzájemnou polohu dvou kružnic, – zná vzorce pro výpočet délky kružnice (oblouk kružnice) a obsahu kruhu (obsah kruhové výseče), – použije znalosti o kruhu a kružnici k počítání slovních úloh z praxe.	
	3.3 Konstrukční úlohy – Vzdálenost bodu od přímky – Množiny všech bodů dané vlastnosti – Thaletova kružnice	– vysvětlí určení vzdálenosti bodu od přímky, – umí charakterizovat základní množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, osa úsečky ...), – použije znalosti o množinách všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh, – charakterizuje Thaletovu kružnici, – použije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách.	Výchova k postupnému řešení nejrozumnějších problémů

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Číslo a proměnná	1.1 Výrazy – Úpravy výrazů pomocí vzorců	– zopakuje úpravy algebraických výrazů, – charakterizuje lomené výrazy a jejich vlastnosti,	CH (úlohy o směsích)

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Rozklad na součin – Lomené výrazy – Mocniny se záporným exponentem	– najde podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, – vysvětlí krácení a rozšiřování lomeného výrazu, – provádí operace s lomenými výrazy a jejich zjednodušení	F (úlohy o pohybu)
	1.2 Funkce – Vlastnosti funkce – Řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – Kvadratická funkce $y=ax^2$, její vlastnosti a graf	– umí početně i graficky řešit soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, – umí sestavit graf funkcí typu $y=ax^2$.	Budoucí široké užití v technických disciplínách
Geometrie v rovině a v prostoru	2.1 Rovinné útvary – Podobnost trojúhelníků – Věty o podobnosti trojúhelníků	– porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů, – charakterizuje poměr podobnosti, – používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu), – rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti, – využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh.	Ze (plány, mapy), VV (návrh a realizace výtvarných děl), Inf (technické plány a nákresy, vektorová grafika)
	2.2 Goniometrické funkce – Podobnost pravoúhlých trojúhelníků – Goniometrické funkce ostrého úhlu	– zná definici hodnot goniometrických funkcí pomocí poměru stran pravoúhlého trojúhelníka – zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– najde hodnotu goniometrické funkce ostrého úhlu užitím kalkulátoru – vypočítá délky stran a velikost úhlu pomocí goniometrické funkce – použije goniometrické funkce v praktických výpočtech	
	2.3 Prostorové útvary – Hranol – Rotační válec – Jehlan – Rotační kužel – Koule	– charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa – umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojít jeho síť – používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	Inf (prostorová grafika)
Základy statistiky, práce s daty	3.1 Základní statistické pojmy – Diagram, graf, tabulka – Četnost – Aritmetický průměr	– vyhledává a vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubory dat – zvládá početní úkony s penězi – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	P6.1 Mediální výchova, okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení P15.1. Člověk a svět práce, okruh Svět práce (bankovníctví)

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Číslo, proměnná, funkce	1.1 Množiny a logika – Množina, prvek – Operace s množinami – Výrok, negace výroku – Logické spojky – Kvantifikátory – Definice, věta, důkaz	– provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh – čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky – pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory – přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje – rozumí logické stavbě matematické věty – vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	
	1.2 Číselné obory – Reálná čísla – Číselná osa – Mocniny s kladným a záporným exponentem – Počítání s odmocninami – Přibližná hodnota čísla – Použití kalkulaček	– užívá pojmu reálné číslo, – umí znázornit reálné číslo na číselné ose, – zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem, – vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin, – odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	D – starověké kultury: Indie, Řím
	1.3 Výrazy, úpravy algebraických výrazů – Rozklad na součin – Násobení výrazů – Vzorce $(a+b)^3$ Absolutní hodnota – Absolutní hodnota a její vlastnosti – Vzdálenost čísel na číselné ose – Intervaly a jejich značení	– rozkládá mnohočleny na součin – provádí správně násobení výrazů – umocňuje dvojčleny na třetí podle vzorce – charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose – určení intervalů a jejich sjednocení pomocí absolutní hodnoty	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Aproximace		
	1.4 Rovnice – Lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých - Grafické řešení – Řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých – Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, numerické a grafické řešení Kvadratické rovnice – Řešení neúplné kvadratické rovnice, kanonický tvar, diskriminant – Řešení kvadratických rovnic – Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice – součin a součet kořenů	– graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých – aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci – řeší různými algebraickými metodami soustavy rovnic a nerovnic se dvěma neznámými – využije grafů k určení řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých – řeší různými metodami rovnice nerovnice s absolutní hodnotou – využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic – upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar – vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice – řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh	Možné využití geometrického softwaru CH – úlohy o směsích F – úlohy o pohybu Široké užití v technických disciplínách Možné využití geometrického softwaru
	1.5 Funkce – Základní pojmy, vlastnosti: – Definiční obor, graf – Funkce rostoucí, klesající, nerostoucí, neklesající, konstantní – Extrémy – Parita funkce	– rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí, – aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce, – upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar, – používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru, – znázorní graf kvadratické funkce s využitím kanonického tvaru funkce,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Lineární lomená funkce: – Kanonický tvar – Grafické znázornění Kvadratické funkce: – Náčrt grafu funkce užitím posunutí soustavy souřadnic a kanonického tvaru kvadratického trojčlenu Lineární funkce s absolutní hodnotou: – Konstrukce grafu lineární funkce s absolutní hodnotou	– definuje a znázorní funkci s absolutní hodnotou v jednotlivých intervalech definičního oboru.	
Geometrie v rovině a v prostoru	2.1 Základní geometrické útvary v rovině – Přímka – Polopřímka – Úsečka – Vzájemná poloha dvou přímek – Polorovina – Úhel – Trojúhelníky: základní pojmy, typy, přímky v trojúhelníku – Čtyřúhelníky – Osa úhlu – Osa úsečky – Úhly souhlasné a střídavé, protilehlé a vedlejší	– správně používá geometrické pojmy ve francouzské terminologii, – zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary, – rozeznává druhy úhlů podle velikosti, – rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté.	D – Babylón, Egypt
	2.2 Kružnice, kruh – Středový a obvodový úhel	– rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zná vztahy mezi středovým, obvodovým (příp. úsekovým) úhlem a využívá je při slovních úlohách.	
	2.3 Vektorový počet – Definice vektoru – Rovnost vektorů a rovnoběžník – Součet vektorů – Rozklad vektoru na součet dvou vektorů („relation de Chasles“) – Vztahy pro střed úsečky a těžiště trojúhelníku – Velikost – norma – vektoru – Násobení vektoru reálným číslem – Vektory lineárně závislé	– vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím, – zobrazuje útvar v daném posunutí, – symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru, – umí sestavit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem. – používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem	F – těžiště Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů Možné využití geometrického softwaru
	2.4 Analytická geometrie v rovině – Pravoúhlý systém souřadnic – Lineární závislosti vektorů – Analytické vyjádření lineární závislosti – Směrnicový tvar rovnice přímky – Využití Pythagorovy věty při výpočtu vzdáleností bodů – Určování kolmosti dvou přímek	– vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, – zná analytickou podmínku lineární závislosti vektorů a umí ji využít při ověření kolinearity bodů, – řeší základní analytické úlohy o lineárních útvarech pomocí směrnicového tvaru rovnice přímky, – aplikuje Pythagorovu větu při hledání vzdálenosti mezi dvěma body.	F – vektorové veličiny rychlost, zrychlení

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Analýza	1.1 Aproximace reálného čísla – Terminologie, horní a dolní odhad, s danou přesností, desetinná aproximace Dolní a horní hranice	– umí zaokrouhlovat reálné číslo, – najde horní a dolní odhad s danou přesností.	
	1.2 Elementární funkce – Polynomické funkce a racionální lomené funkce – Nulový polynom, kořeny polynomu, rozklad polynomu na součin vytýkáním výrazu $(x - a)$, kde a je kořen polynomu Trigonometrie v pravoúhlém trojúhelníku – Definice funkcí pomocí jednotkové kružnice – Základní vlastnosti – omezenost, perioda, parita, znaménko hodnot v jednotlivých kvadrantech, průběh – Vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí – Konstrukce grafů goniometrických funkcí – Řešení příkladů s využitím grafů goniometrických funkcí – Vzorce pro dvojnásobný argument – Základní goniometrické rovnice – Sinová a kosinová věta Mocninná funkce a funkce n -tá odmocnina – Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem – Operace, základní pravidla – Inverzní funkce	– mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a dělí, – rozkládá mnohočleny na součin, aplikuje tuto dovednost při řešení různých rovnic a nerovnic, – umí určit kořeny některých mnohočlenů. – definuje funkce $\sin x$ a $\cos x$ pomocí jednotkové kružnice, – rozpozná z grafu funkce její periodu, – načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru, – ovládá hodnoty goniometrických funkcí, – načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru, – řeší jednoduché goniometrické rovnice, – řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí, – používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách. – umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru, – provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy, – aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu,	F – kmitání a vlnění, okamžitý elektrický proud a napětí

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Funkce druhá odmocnina, n-tá odmocnina – Pravidla pro počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, počítání s výrazy s mocninami a odmocninami – Grafy mocninných funkcí – Porovnávání hodnot mocninných funkcí Řešení jednoduchých racionálních a iracionálních rovnic	– umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou.	
Geometrie	2.1 Zobrazení a konfigurace v rovině – Shodná zobrazení v rovině – Středová souměrnost – Osová souměrnost – Posunutí – Otočení – Stejnolehlost – Definice stejnohlosti, koeficient stejnohlosti, podobnost v rovině – Vlastnosti zobrazení – Samodružné body a obrazce, střed a osa souměrnosti, obraz přímky, úsečky, kružnice – Vliv osové souměrnosti, středové souměrnosti, posunutí a stejnohlosti na rovnoběžnost, kolmost, vzdálenost, velikost úhlů, obsah rovinných obrazců – Přímá a nepřímá shodnost	– rozpozná středově a osově souměrné útvary, – aplikuje znalosti o vlastnostech shodných zobrazení na řešení úloh, – aplikuje znalosti o vlastnostech stejnohlosti na řešení úloh, – řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnohlosti, – umí aplikovat vlastnosti geometrických zobrazení v konstrukčních úlohách, – řeší konstrukční úlohy pomocí geometrických zobrazení.	Vv, Bi – souměrnost, asymetrie Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů Možné využití geometrického softwaru
	2.2 Analytická geometrie v rovině – Skalární součin	– umí vypočítat skalární součin dvou vektorů,	F – práce, rozklad síly,

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Velikost vektoru, kolmost dvou vektorů – Využití skalárního součinu při výpočtu velikosti úhlů a obsahů základních geometrických útvarů – Normálový vektor přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek – Rovnice kružnice – Tečna ke kružnici	– umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek, – užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů, – rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem, – řeší analyticky polohové úlohy v rovině, – využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření, – zná rovnici kružnice představenou v různých tvarech a je umí určit souřadnice středu a poloměr kružnice, – aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování, – vzájemné polohy přímky a kružnice.	určení velikosti výsledné síly F – úlohy o pohybu
	2.3 Komplexní rovina – Algebraický tvar komplexního čísla – Goniometrický tvar komplexního čísla – Základní operace s komplexními čísly – Znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině – Jednoduché rovnice s komplexní proměnnou	– vysvětlí souvislost reálného a komplexního čísla, – ovládá operace s komplexními čísly, – využívá rovnosti komplexních čísel při řešení úloh, – řeší jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel.	Budoucí široké využití v technických disciplínách
	2.4 Geometrie v prostoru – Kolmost v prostoru – Kolmost přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovina souměrnosti, pravoúhlé promítání	– správně používá geometrické pojmy, – určuje vzájemnou polohu útvarů, – umí zobrazit ve volném rovnoběžném promítání běžná tělesa, – umí sestavit řez hranolu a jehlanu rovinou,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	do roviny, vzdálenost bodu a roviny, bodu a přímky, odchylky – Konstrukce průsečíků, průsečnice a řezů – Výpočty vzdáleností, obsahů a objemů	– řeší základní metrické úlohy.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Analýza	1.1 Posloupnosti – Obecné vlastnosti – Určení posloupnosti jako funkce (n-tý člen) – Rekurentní posloupnost – Grafická znázornění – Posloupnost monotónní, periodická, omezená – Aritmetická, geometrická posloupnost – Rekurentní určení – Vzorce pro n-tý člen – Vztahy mezi dvěma členy posloupnosti – Součet n po sobě jdoucích členů posloupnosti – Úrok, jistina – Úroková doba – Úrokovací období – Úroková míra	– vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, – formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, – řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, – aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti, – interpretuje z funkčního hlediska složité úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice, – vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, – určí hledanou jistinu, – provádí složené úrokování, – vypočítá úrok z úroku.	Bankovníctví (jednoduché a složené úrokování)
	1.2 Funkce	– umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí v základním i posunutém tvaru,	F – jaderná fyzika

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Definice, vlastnosti, grafické znázornění pro různé základy ^a, Eulerovo číslo ^e, exponenciální funkce o základu ^e – Řešení exponenciálních rovnic a nerovnic Logaritmická funkce – Definice – Vlastnosti – Graf funkce – Dekadický a přirozený logaritmus – Logaritmické rovnice a nerovnice	– využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu, – řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích, – využívá vlastnosti inverzních funkcí, – načrtne graf funkce exponenciální a logaritmické funkce v posunutém tvaru, – formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí, – využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic. – aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi – modeluje závislosti pomocí funkcí – řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích	Budoucí široké užití v technických disciplínách
	1.3 Diferenciální počet Limita funkce – Vysvětlení pojmu limita funkce v bodě – Označení limity – Limity elementárních funkcí – Pravidla pro počítání s limitami – Vlastní a nevlastní limity funkce ve vlastním bodě – Vertikální asymptota grafu funkce Derivace – Přírůstek funkce – Derivace v bodě jako limita	– formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, – provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí, – užívá vlastnosti limity k nalezení rovnice vertikální asymptoty grafu funkce, – chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě, – derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu, – užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce, – řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu, – vyšetřuje průběh funkcí.	Budoucí široké uplatnění v technických disciplínách F – pohyb (okamžitá rychlost, zrychlení)

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– Geometrická interpretace derivace (tečna grafu funkce) – Derivace elementárních funkcí (racionálních lomených, goniometrických, logaritmických a exponenciálních) – Derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí Aplikace – Studium průběhu funkcí derivovatelných na intervalu – Studium vlastností funkcí z jejího grafu		
	1.4 Primitivní funkce – Primitivní funkce spojité na intervalu – Definice, vztah mezi dvěma primitivními funkcemi téže funkce – Primitivní funkce elementárních funkcí	– vysvětlí pojmy primitivní funkce, – zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, – umí integrovat jednoduché funkce.	F – výpočet práce
Geometrie v rovině	2.1 Analytická geometrie v rovině – Parametrické rovnice přímky, polopřímky, úsečky – Vzájemná poloha přímek, kolmost a rovnoběžnost – Vzdálenost bodu od přímky – Odchylka přímek Kuželosečky – Definice a náčrt kuželoseček – Rovnice kuželoseček – Vzájemná poloha přímky a kuželosečky	– užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů, – řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině, – řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině, – využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření kuželoseček, – z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	
	2.2 Komplexní čísla – Operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru – Mocnina komplexního čísla – Moivreova věta – Rovnice druhého stupně s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel	– aplikuje vlastnosti goniometrických funkcí a hodnot goniometrických funkcí při násobení, dělení a umocňování komplexních čísel, – používá Moivreovu větu, – řeší rovnice druhého stupně s reálnými koeficienty v komplexním oboru.	
Statistika	3.1 Základní pojmy statistiky – Statistický soubor a jeho charakteristiky – Kvantitativní a kvalitativní znaky – Náhodná veličina – Absolutní četnost – Relativní četnost	– diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí, – reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů, vzhledem k jejich odlišným charakteristikám – sestaví náčrty, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření, – určí četnost znaku šetřeného statistického souboru, – čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.	Možné využití softwaru pro zpracování dat, znázornění grafů a diagramů F – zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Analýza	1.1 Spojitost, limity, derivace funkce – Limity funkcí v nevlastním bodě – Horizontální a šikmá asymptota grafu funkce	– vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitech na konkrétních příkladech, – vysvětlí pojem spojitosti funkce v bodě, umí ho použít při studiu konkrétní funkce,	Budoucí široké uplatnění v technických disciplínách F

	– Operace s limitami – Limita složené funkce – Výpočet limit na základě porovnávání hodnot funkcí – Složená funkce, derivace složené funkce – Vztah mezi spojitostí a existencí limity v bodě $a \in I$ – Vztah mezi spojitostí a derivovatelností funkce v bodě $a \in I$ – Vlastnosti funkce monotónní a spojitě (derivovatelné) na intervalu I – věta o nabývání mezhodnot/bijekce – Řešení rovnic $f(x) = a$ a nerovnic $f(x) < a$ – Studium vlastností funkce z jejího grafu – Vyšetřování průběhu funkcí obsahujících e^x, $\ln x$	– vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce, – aplikuje geometrický význam derivace funkce při řešení příkladů, – aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkcí, – umí určit horizontální a vertikální asymptoty dané funkce, – umí dokázat, že daná přímka je šikmou asymptotou dané funkce, – umí z grafu funkce určit počet řešení rovnic $f(x) = a$ a nerovnic $f(x) < a$.	– pohyb (okamžitá rychlost, zrychlení)
	1.2 Výpočet určitého integrálu – Určitý integrál funkce spojitě na uzavřeném intervalu – Newtonova definice určitého integrálu – Určitý integrál lineární kombinace funkcí – Aplikace určitého integrálu – výpočet obsahu	– aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.	
	1.3 Limity posloupností – Definice limity posloupnosti – Limity posloupnosti určené n-tým členem, pravidla pro výpočet limity, limita složené posloupnosti – Posloupnosti konvergentní a divergentní – Součet členů posloupnosti, nekonečná řada, konvergence nekonečné geometrické řady	– vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupnosti a umí je využít při výpočtu limit posloupnosti, – aplikuje znalosti o konvergenci a divergenci posloupností na příkladech s aritmetickou a geometrickou posloupností, – vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, umí odvodit vztah pro limitu součtu nekonečné	

		mnohočlenné geometrické řady splňující podmínku $-1 < k \leq 1$.	
Algebra, geometrie, pravděpodob- nost	2.1 Analytická geometrie v prostoru – Systém souřadnic v prostoru – Lineární závislost dvojice a trojice vektorů v prostoru – Parametrické vyjádření přímky a roviny – Skalární součin vektorů v prostoru, ortogonální vektory – Norma vektoru, vzdálenost – Vektorový součin – Normálový vektor roviny – Obecná rovnice roviny – Vzájemná poloha přímek a rovin (kolmost, rovnoběžnost) – Výpočet odchylek a vzdáleností v prostoru	– vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v prostoru, – používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách, – řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v prostoru, – používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii, – využívá náčrt při řešení problémů, – určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru, – v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a trigonometrii.	
	2.2 Počítání s komplexními čísly – Binomické rovnice, odmocniny komplexního čísla	– umí aplikovat Moirovu větu při řešení binomické rovnice.	
	2.3 Geometrická interpretace komplexních čísel – Geometrická interpretace absolutní hodnoty čísla $b - a$ – Geometrická interpretace absolutní hodnoty a argumentu čísla $b - a$, $b, c \in \mathbb{C}$	– umí rozeznat a v Gaussově rovině i znázornit množiny bodů, zapsané pomocí modulu čísla $b - a$, – vypočítá velikost orientovaného úhlu mezi dvěma vektory pomocí argumentu čísla $b - a$, $b, c \in \mathbb{C}$, – aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla na důkaz vlastností rovinného útvaru.	
	2.4 Kombinatorika	– vysvětlí pojem faktoriál a kombinační číslo a umí je vypočítat,	P6.11 Mediální výchova okruh

	– Počet prvků množiny uspořádaných P-tic prvků konečné množiny A – Kombinatorické pravidlo součtu a součinu – Určení počtu variací a permutací a kombinací – Faktoriál čísla n – Podmnožiny s daným počtem prvků konečné množiny A – Pascalův trojúhelník – Binomická věta – Členy binomického rozvoje – Mocnina komplexního čísla v algebraickém tvaru	– řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, – řeší kombinatorické úlohy s využitím pravidla součtu a součinu, – vysvětlí uspořádání kombinačních čísel – Pascalův trojúhelník, – upravuje efektivně číselné výrazy a výrazy s proměnnými, – čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou – zná binomickou větu, – umocní dvojčlen na n-tou mocninu, $n \in \mathbb{N}$.	Účinky mediální produkce a vliv médií
	2.5 Pravděpodobnost – Náhodný pokus, náhodné jevy – Elementární jevy, pravděpodobnost elementárních jevů, definice pravděpodobnosti na množině výsledků náhodného pokusu – Jevy opačné, sjednocení a průnik dvou jevů, jevy neslučitelné – Příklad, kdy elementární jevy mají stejnou pravděpodobnost – Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, jevu opačného, sjednocení – Pravděpodobnost přírůstku – Řešení klasických úloh na pravděpodobnost (výběr prvků – karty, žetony, tahy z osudí), určení výběrových jednotek, systém pravděpodobnosti – Aplikace znalostí z kombinatoriky	– umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, – diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů, – umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe.	

6.1.5. Fyzika

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Fyzika. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP DG. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem.

Integruje průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a některá témata z předmětu geologie.

Cílem výuky je osvojení základních fyzikálních zákonitostí a pojmů, poznávání světa a techniky kolem nás, seznámení s objevy fyziky, které měly dopady na dynamický rozvoj společnosti a nastínění významu a cílů moderní fyziky.

b) Časové vymezení předmětu

- 2. ročník – 3 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně laboratorní cvičení
- 4. ročník – 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně laboratorní cvičení
- 5. ročník – 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně laboratorní cvičení
- 6. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Od 3. do 5. ročníku je jedna hodina týdně určena praktickým cvičením (v praxi 2 hodiny praktických cvičení jednou za 14 dnů v alternaci s praktickými cvičeními z chemie). Na praktická cvičení se třída dělí na skupiny, které pracují ve fyzikální laboratoři, při zbývajících dvou hodinách (celá třída) je maximálně využito vybavení odborné učebny fyziky. Fyzika se vyučuje v pěti ročnících a navazuje fyzikální seminář.

Výuka ve fyzice si klade za cíl rozvíjet v žácích prvky „přírodovědné“ kultury. Během studia se studenti mohou účastnit soutěží, například fyzikální olympiády.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky, dává učivo fyziky do souvislosti s každodenní zkušeností žáků a tím je vede k poznání, že poznatky fyziky jsou užitečné pro praktický život,
- provádí co nejčastěji zajímavé demonstrační pokusy a organizuje žákovské pokusy a tím zvyšuje zájem žáků o fyziku,
- vede žáky k poznání, že výsledky fyzikálního zkoumání světa provázejí člověka na každém jeho kroku,
- využívá chyb při řešení fyzikálních úloh jako prostředku k prohloubení fyzikálních poznatků a dovedností a k nalézání správné cesty k řešení těchto úloh,
- předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly, jejichž řešením umožňuje prohlubovat vlastní zkušenosti s fyzikálními jevy a umožňuje jim poznávat fyzikální podstatu přírodních zákonitostí,
- způsobem hodnocení (známka z 20 bodů a slovní komentář) vede žáky k další analýze svých výsledků, novým ověřováním primárních nedostatků podporuje cílevědomou snahu po nápravě, úsilí o zlepšení.

- na konkrétních příkladech ukazuje žákům přínos fyziky pro rozvoj moderních technologií, chápání principů činnosti různých strojů, zařízení a pomůcek používaných člověkem. Na jedné straně tím pomáhá zvyšovat zájem žáků o přírodní vědy, na straně druhé tak ukazuje souvislost základů fyziky s běžným, každodenním životem.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje úlohy, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností s fyzikálními jevy, a logickým myšlením docházejí k fyzikální podstatě zkoumaných jevů, které souvisejí s probíraným učivem,
- nabídkou zejména problémových úkolů podporuje nalézání různých variant jejich řešení, přičemž žáky vede k polemickému posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení či vyvrácení formulovaných závěrů,
- příznivě hodnotí zejména vlastní, neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžaduje jen standardní, většinový postup,
- po celou dobu studia pravidelně zařazovaná praktická cvičení jsou platformou pro výcvik k samostatnosti při analýze problémů, hledání různých forem jejich řešení, hledání časově efektivních postupů. Tak je v žácích pěstován smysl pro přesnost, exaktní a kritický přístup i „vědecká poctivost“,
- vede žáky k používání specifických výrazových prostředků, které svou názorností pomáhají lépe osvětlit řešený problém (měření, užívání náčrtků, grafů, možnosti informatiky, matematické ověřování navrhovaných závěrů),
- hodnotí žáky především podle toho, jak řeší praktické úlohy a problémy experimentální i teoretické povahy,
- uváděním více řešení vede žáky k pochopení odborné polemiky, ke schopnosti zvolit z ní nejlepší závěr, přijmout jiné řešení, schopnost umět své závěry flexibilně adaptovat s ohledem na různé účastníky či zájmové skupiny.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- užíváním fyzikální terminologie, symboliky a značek (grafy, tabulky a diagramy) dbá na rozšiřování žákovského repertoáru vyjadřovacích prostředků,
- vede je jak k úspornému, a přitom přesnému vyjádření myšlenek, velký důraz je kladen na exaktní verbální vyjádření s použitím nejen odborné terminologie, ale i dalších prvků písemné podoby odborného stylu ve francouzštině,
- otevřená polemika s učitelem a ostatními žáky je nejčastější formou obhajoby názoru jednotlivce,
- vede žáky k tomu, že k vyřešení předloženého úkolu nedílně patří i srozumitelné a přesvědčivé sdělení výsledku jiným,
- umožňuje žákům využívat moderní a komunikační a informační prostředky a technologie při zpracování výsledků fyzikálních pozorování a měření,
- vede žáky k tomu, aby svůj postup dokázali obhájit a neměli obavy, že postupují jinak než většina žáků.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- při praktických cvičeních je vedle úkolů individuálních často zařazována i práce ve skupině, v žácích rozvíjí schopnost posoudit a vyhodnotit rozdílnost takových podmínek pro samotnou práci,

- dbá na odpovědnost za kvalitu individuálních i společných výsledků,
- vyžaduje od žáků ohleduplnost, sebekontrolu, vede je k dodržování pravidel nejen bezpečného, ale i slušného a kolegiálního chování a vystupování,
- pěstuje a rozvíjí v žácích schopnost rozpoznat včas činnosti, které by mohly ohrozit zdraví jeho i druhých,
- vede žáky k pochopení, že základem úspěchu je vzájemná komunikace; v průběhu hodin dává žákům dostatečný prostor pro vyhodnocování dílčích informací jednotlivců a učí je s nimi pracovat a přizpůsobovat jim další postup,
- dbá na to, aby si žáci osvojili zásady týmové práce, naučili se všítat si proměnlivosti vztahů ve skupině, rozdílnosti úlohy kolektivu s ohledem na probírané učivo či stanovený úkol, byli schopni přijmout v něm adekvátní roli a zodpovědně ji plnili,
- zdůrazňuje důležitost vytrvat až do konce, splnit dobře i administrativní, formální a úklidové úkony, zejména při praktických cvičeních,
- velký důraz klade na vytvoření vlastního úsudku žáků a funkční práci s ním, učí je nekriticky nepřijímat nezdravé davové nálady, a naopak nést veškeré důsledky za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- diskutuje se žáky při výuce fyziky i mimo ni o užitečnosti technických vynálezů, strojů a prací pro člověka,
- vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti,
- umožňuje žákům poznat historii fyzikálních objevů, seznamuje je se jmény a stručnými životopisy fyzikálních osobností minulosti a současnosti,
- vyžaduje systematické plnění základních i zdánlivě méně zásadních žákovských povinností, jako je např. plnění domácích povinností, příprava pomůcek na hodinu,
- vyžaduje rozhodnost, cílevědomost a přímocharost, společně s žáky hodnotí klady i zápory vědeckotechnického rozvoje, při vyhodnocování a přijímání závěrů preferuje hledisko dlouhodobé perspektivy,
- na konkrétních příkladech ukazuje souvislost předmětu s veřejným životem a jeho vývojem, upozorňuje na riziko mediálního a osobního zkreslení konkrétních vědeckých poznatků,
- na konkrétních příkladech z doby minulé i současné ilustruje možnosti využití i riziko zneužití fyzikálních poznatků, přičemž klade důraz na souvislost s politikou, ekonomikou i etikou.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- v teoretické i praktické části rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,
- u žáků s předpoklady pro přírodní vědy prohlubuje jejich zájem, citlivě tak pomáháme při volbě dalšího studia, popř. povolání, u ostatních se ho snažíme probudit,
- pomáhá uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- pomáhá rozvíjet osobní a odborný potenciál žáků,
- učí žáky zacházet s přístroji technikou a materiály a dodržovat při tom pravidla bezpečnosti práce,
- využívá exaktního charakteru předmětu k přesnému formování žákovských cílů a hledání nových prostředků jejich realizace, a to i podnětů přicházejících zvenčí,

- uplatňuje nejen tradiční motivační prvky, ale v souvislosti s rozvojem vědy a techniky hledá nové, odpovídající charakteru doby.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií a interakcím s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti,
- pomáhá rozvíjet informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost, otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení,
- ukazuje, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a studenti by si měli být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik.

e) Osnovy

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Opakování učiva ze ZŠ	1.1 Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení – rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb – průměrná rychlost	– rozhodne, zda se těleso pohybuje rovnoměrným nebo nerovnoměrným pohybem, – uvede příklady těchto pohybů – změří nebo vypočítá průměrnou rychlost pohybu	MPV M
	1.2 Silové působení mezi tělesy – znázorňování silového působení mezi tělesy – skládání a rozklad sil na přímce	– zakreslí základní síly působící na těleso, uvede jejich vlastnosti – složí dvě síly působící na jedné přímce	
Mechanická práce, energie	2.1 Práce a výkon – mechanická práce – výkon – jednoduché stroje	– rozhodne, zda daná síla koná práci, – určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou, – porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	MPV D MPV Tv MPV Bi MPV M EV
	2.2 Mechanická energie – pohybová energie – polohová energie – zákon zachování mechanické energie	– vypočítá pohybovou a polohovou energii tělesa, – v jednoduchých případech využívá souvislost mezi prací a energií – popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v tíhovém poli Země, – využívá poznámky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh	
Vlastnosti látek	3.1 Struktura a vlastnosti látek v různých skupenstvích	– na základních vlastnostech kapalin a plynů vysvětlí, v čem se zásadně liší od pevných látek.	
	3.2 Pevné látky – normálové napětí, Hookův zákon	– vysvětlí vztah zatížení a prodloužení pomocí grafu.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	3.3 Kapaliny a plyny – tlaková síla a tlak v kapalině, Pascalův zákon – Archimédův zákon – atmosférický tlak a jeho měření	– na základě Pascalova zákona vysvětlí princip hydraulického lisu, – na základě Archimédova zákona předpoví chování tělesa v kapalině.	
	3.4 Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy	– změří atmosférický tlak.	
Tepelné jevy	4.1 Vnitřní energie, tepelný pohyb	– uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	MPV Z ČSvP EV
	4.2 Teplota a její měření	– objasní souvislost vnitřní energie tělesa s teplotou, – předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou, – v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles, – vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi, – výpočtem nebo jednoduchým pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně tělesa ze vzorce, – rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit, – porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití.	
	4.3 Teplo a přenos tepla		

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	4.4 Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	– předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	
	4.5 Změny skupenství, skupenské a měrné skupenské teplo	– uvede příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, – vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě, – zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam.	
	4.6 Tepelné motory	– odliší vznětový a zážehový motor, – kvalitativně vyjádří přeměny energií v tepelných motorech.	
Zdroje energie pro lidstvo	Neobnovitelné zdroje energie Obnovitelné zdroje energie Úspora energie	– popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou, – vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, – zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů.	ČSvP EV
Elektrické jevy	6.1 Elektrický náboj – elektrický náboj, jeho zachování a detekce – struktura atomů – elektronování, přenos náboje, elektrické pole	– rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa odpuzovat či přitahovat, – vysvětlí elektronování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, – pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa,	VkZ ČSvP MPV Bi MPV M

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, – vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud.	MPV Inf
	6.2 Elektrické obvody – elektrický proud jako jev a veličina – účinky proudu – elektrické napětí – prvky obvodů – měření v obvodech – elektrický odpor – elektrická energie – příkon	– sestaví a analyzuje podle schématu elektrický obvod, – rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem, – rozliší stejnosměrný proud od střídavého, – měří napětí a proud vodiče s teplotou, – rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, – prokáže porozumění vlastnostem obvodů se spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe, – určí elektrickou práci, příkon a výkon	
Elektromagnetické jevy	7.1 Magnetismus – magnetické pole magnetu – magnetické polovodiče s proudem – elektromagnet – využití elektromagnetu – elektromotory – elektromagnetická indukce, indukované napětí – generátor střídavého proudu	– prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, – objasní princip elektromotoru, – vysvětlí a předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkě, – vysvětlí princip činnosti generátoru a rozdíl mezi alternátorem a dynamem.	MPV Z MPV CH VkZ EV ČSvP
	7.2 Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence – vznik střídavého proudu	– z grafu určí periodu a frekvenci střídavého napětí, – z cívek a jader sestaví transformátor, určí transformační poměr,	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– výkon střídavého proudu – transformátor – stavba transformátoru – rozvodná síť	– vysvětlí, proč se rozvádí střídavý proud a ne stejnosměrný.	
	7.3 Elektrický proud v kapalinách a plynech – elektrický proud v kapalinách – výboje v plynech	– vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou, – vysvětlí vznik elektrického výboje, – uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech.	
	7.4 Polovodiče – vlastní polovodiče – příměsové polovodiče – polovodičová dioda – usměrňovač	– vysvětlí rozdíl mezi polovodičem typu P a N, – zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru a uvede příklady jejího využití, – uvede některá praktická využití polovodičů.	
Zvukové a světelné jevy	8.1 Kmitání, rozdělení zvuků – amplituda, frekvence – vlnění a jeho rychlost – šíření zvuku, ozvěna	– popíše princip vzniku zvuku, – vysvětlí rozdíl mezi hudebním tónem a hlukem, – vysvětlí souvislost rychlosti šíření zvuku s vlastnostmi prostředí, v němž se šíří, – vysvětlí vznik ozvěny.	MPV Hv MPV M OSV VkZ
	8.2 Vlastnosti tónů – hudební nástroje (struna, píšťala) – záznam a reprodukce zvuku	– na příkladu konkrétního hudebního nástroje vysvětlí princip rezonance, – posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	
	8.3 Základní vlastnosti šíření světla – paprsek – šíření světla, stín a polostín – šíření a rychlost světla v různých prostředích	– využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh,	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.	
	8.4 Odraz a lom světla – zákon odrazu – rovinné zrcadlo – kulové zrcadlo – zákon lomu světla – optická vlákna – zobrazení čočkami	– na konkrétních příkladech popíše vznik obrazu při zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem a tenkou čočkou, sestojí geometrický chod paprsků.	
	8.5 Elektromagnetické záření – základní druhy záření – praktické aplikace (principy běžně používaných přístrojů)	– jmenuje různé druhy elektromagnetického záření a příklady jejich využití v praxi.	
Jaderná fyzika	9.1 Stavba atomu, stabilita jader	– popíše složení atomu, – odliší pojmy nuklid, izotop	MPV CH MPV D VkZ VDO
	9.2 Radioaktivní přeměny – α, β a γ přeměny – radioaktivní záření, účinky záření a ochrana před ním – poločas rozpadu – využití radionuklidů	– uvede základní druhy radioaktivních přeměn a záření, – objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti, – uvede příklady využití radionuklidů	
	9.3 Využití záření – štěpení jádra, řetězová reakce – jaderná energie – jaderná elektrárna – jaderné zbraně	– popíše jadernou řetězovou reakci a jadernou syntézu, – vysvětlí, k jakým energetickým přeměnám dochází v jaderných elektrárnách, – ochrana před jaderným zářením.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Astrofyzika	10.1 Sluneční soustava – sluneční soustava – gravitace a pohyby planet	– popíše stavbu sluneční soustavy, – vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze, – vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.	MPV Z MPV D MPV Inf
	10.2 Struktura vesmíru – hvězdy, černé díry – vznik a vývoj vesmíru	– seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru, – vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou (“proč hvězdy svítí”), – orientuje se v základních souhvězdích na obloze.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Fyzikální veličiny a jejich měření	1.1 Soustava fyzikálních veličin a jednotek Mezinárodní soustava jednotek (SI) Vyjádření výsledku měření – vědecký zápis výsledku – násobky jednotek, převádění – rozměrová zkouška	– uvede základní fyzikální veličiny soustavy SI, – výsledek měření vyjádří vhodnou jednotkou na počet platných číslic odpovídající experimentálním podmínkám, – převádí jednotky, – používá rozměrovou zkoušku, – rozlišuje skalární bod vektorových veličin a užívá jich k řešení fyzikálních problémů.	MPV M MPV FJ MPV M MPV Inf ČSvP EV
	1.2 Fyzikální měření Základní experimentální metody, měřicí přístroje – ICT při měření fyzikálních veličin – protokol o měření – grafy	– popíše pokus, jev, schematicky jej znázorní, používá vědeckou slovní zásobu, – navrhne pokus odpovídající přesnému cíli, – postupuje podle předepsaného návodu, – sepiše zdůvodnění, zápis o měření,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– statistické zpracování výsledků měření – pravidla bezpečnosti práce	– fyzikální veličiny změří vhodným postupem a vhodnými přístroji, – analyzuje výsledky měření, porovná je s teoretickými předpověďmi, učiní závěr, – používá ICT pro vyhledávání informací na internetu a komunikaci, – zná pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí a řídí se jimi.	
Výzkum prostoru	2.1 Představení vesmíru – atom, Země, sluneční soustava – Galaxie	– užívá správné názvosloví na úrovni mikroskopické (jádro, atom, molekula, buňka atp.) i makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie), – vybere vhodné měřítko a umístí na něj předměty podle jejich velikosti.	MPV FJ MPV Z MPV CH MPV D MPV Inf VMEaGS
	2.2 Měření délek – zdánlivý průměr, triangulace – absolutní a relativní odchylka měření – násobky a díly jednotek – řádová velikost – vědecký zápis – mezinárodní soustava jednotek	– změří malou a velkou vzdálenost (zorný úhel, triangulace), – převede různé jednotky délky, – studiem dokumentů se seznámí s příklady historických měření délky, – používá ICT ke zpracování naměřených dat v tabulkovém procesoru (výpočty, tvorba grafů).	
	2.3 Světlo a délky – světelný rok – přímočaré šíření světla	– zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu, – vysvětlí, že vidět daleko znamená vidět do minulosti.	
	2.4 Lom a odraz světla – index lomu – zákon lomu a odrazu světla	– zná a aplikuje zákon odrazu a lomu světla, – experimentálně ověří zákon odrazu a lomu,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– aplikace	– používá index lomu jako charakteristiku optického prostředí.	
	2.5 Rozklad světla – rozklad světla hranolem – absorpční a emisní světelné spektrum – aplikace	– k pozorování emisního nebo absorpčního spektra užije disperzní systém, porovná tato spektra se spektrem bílého světla, – používá vlnovou délku jako charakteristiku monochromatického záření, – vysvětlí, jak studiem spekter můžeme zjistit složení a teplotu vnějších vrstev hvězd.	
Vesmír v pohybu a čas	3.1 Pohyby a síly – relativnost pohybu, vztažná soustava – trajektorie a dráha – rychlost, grafy pohybu – příklady sil – skládání sil	– popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách, – řeší úlohy na rovnoměrný pohyb, – určí na konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil, – změří velikost působící síly, – používá ICT k měření a zpracování dat.	MPV Inf MPV TV MPV M MedV
	3.2 Zákon setrvačnosti – formulace – důsledky – hmotnost a síla	– vyjádří zákon setrvačnosti, – využívá zákon setrvačnosti ke zdůvodnění pohybu tělesa.	
	3.3 Gravitace – gravitační síla – tíhová síla	– vypočítá a znázorní gravitační sílu mezi dvěma tělesy a tíhovou sílu v různých bodech na povrchu Země, – kvalitativně vysvětlí pohyb tělesa obíhajícího Zemi a tělesa vrženého u jejího povrchu.	
	3.4 Čas a jeho měření – periodické jevy	– převede roky na měsíce, dny, hodiny, sekundy a naopak,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– perioda a frekvence – kyvadlo – zařízení měřící čas	– vypočítá frekvenci jevu na základě jeho periody a naopak, – provede experiment s matematickým kyvadlem, – použije ICT ke zpracování naměřených dat.	
Elektřina	4.1 Elektrický náboj – vlastnosti náboje – vodič a izolant – Coulombův zákon	– zná náboj elementárních částic, – vysvětlí příčiny elektrického působení, – porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.	MPV Inf OSV
	4.2 Elektrický proud – definice – 1. Kirchhoffův zákon – ampérmetr	– zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty, – zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení, – využívá 1. Kirchhoffův zákon k předvídání chování elektrických obvodů.	
	4.3 Elektrické napětí – definice – zákon sčítání napětí, Ohmův zákon pro část obvodu – voltmetr	– změří napětí a znázorní jej šipkou, – používá zákon sčítání napětí, – používá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty, – měřením určí vlastnosti sinusového napětí.	
	4.4 Elektrický odpor – Ohmův zákon – řazení rezistorů – reostat a potenciometr	– používá pravidla pro řazení rezistorů, – využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, – vysvětlí princip a použití potenciometru, – z výsledků měření vyvodí voltampérovou charakteristiku elektrické součástky.	
	4.5 Střídavé napětí	– změří hodnotu střídavého napětí voltmetrem,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– střídavé napětí – osciloskop	– určuje hodnoty z grafu střídavého napětí, – změří střídavé napětí osciloskopem či počítačovým měřicím systémem, – využívá ICT k vytváření grafů a modelování jednoduchých fyzikálních zákonů, – vytváří a formátuje odborný text na počítači, – seznámí se se základy typografie a grafické úpravy textů	
Využití ICT ve fyzice	Hardware k měření fyzikálních veličin Software k měření fyzikálních veličin Využití tabulkového kalkulátoru ve fyzice Využití textového editoru ve fyzice Internet jako zdroj fyzikálních informací	– využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin, – průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru, – v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data, vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony, – využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat, – v textovém editoru vytváří dokumenty.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Stavba a vlastnosti plynů	1.1 Tlak – definice, tlaková síla	– vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jejich molekulovou strukturou, – vysvětlí, jak vzniká tlaková síla, – zavede pojem ideálního plynu.	MPV CH MPV M MPV Inf

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– kinetická teorie látek, charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství		
	1.2 Teplota a její měření – tepelný pohyb – absolutní teplota – teplotní roztažnost	– užívá vztah $\theta(^{\circ}\text{C}) = T(\text{K}) - 273,15$, – z mikroskopického hlediska vysvětlí pojem teploty, – uvede jevy, které závisí na teplotě (teplotní roztažnost) a užívá jich k řešení praktických problémů, – změří tlak a teplotu.	
	1.3 Stavová rovnice ideálního plynu – stavová rovnice – izoděje	– pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah $pV = nRT$ k předvídání stavových změn, – experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon, – používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí, – používá ICT ke zpracování výsledků měření.	
Síly, práce a energie	2.1 Pohyby těles – souřadnicová a vztažná soustava, trajektorie – posuvný a otáčivý pohyb – vektor rychlosti – úhlová rychlost – přímočaré pohyby, rovnoměrný pohyb po kružnici	– určí druh pohybu tělesa, – uvede vlastnosti posuvného a otáčivého pohybu, – definuje vektor rychlosti (bez derivací), – na základě experimentálního záznamu sestrojí vektor rychlosti, – řeší kinematické úlohy.	MPV M MPV D MPV Z MPV Bi EV
	2.2 Makroskopické síly působící na těleso – příklady sil; třecí síla – síly působící na těleso (vektory), výsledná síla	– identifikuje a znázorní síly působící na těleso, vypočítá jejich velikost; určí výslednici sil, – změří velikost síly, experimentálně prokáže vliv parametrů, na nichž síla závisí.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	2.3 Newtonovy zákony – zákon setrvačnosti, inerciální vztažná soustava – druhý Newtonův zákon – zákon akce a reakce	– formuluje Newtonovy zákony, – aplikuje tyto zákony v situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles, – používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí, – používá ICT ke zpracování výsledků měření.	
	2.4 Rotace tělesa – moment síly – rovnováha těles	– v konkrétních situacích určí momenty sil, – v jednoduchých případech předpoví, zda se těleso začne otáčet kolem pevné osy nebo zůstane v rovnováze.	
Práce a energie	3.1 Práce síly a kinetická energie – pojem práce – výkon – kinetická energie – změna kinetické energie v souvislosti s pracemi	– určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působíště, – vyjádří a vypočítá práci konstantní síly, – používá pojem a početní vztah pro výkon, – určí hodnotu kinetické energie, – v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací, – používá ICT k videoanalýze pohybů, – vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci.	MPV M MPV D MPV Z MPV Bi EV
	3.2 Práce síly a potenciální energie – potenciální energie tíhová – zákon zachování mechanické energie	– na jednoduchých příkladech vysvětlí přeměnu gravitační potenciální energie v energii kinetickou, – s porozuměním využívá zákon zachování mechanické energie,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí, – používá ICT ke zpracování výsledků měření.	
	3.3 Termodynamika – vnitřní energie a její změna – měrná tepelná kapacita – tepelná výměna, teplo – zachování energie (kalorimetrie) – změny skupenství – první a druhý termodynamický zákon – různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech	– popíše a předpoví přenos energie, – využívá termodynamických zákonů k řešení fyzikálních úloh.	
Elektrodynamika	4.1 Elektrická energie – elektrická energie, příkon, výkon stejnoměrného proudu – energetické přeměny ve spotřebičích, Jouleovo teplo – rezistor, žárovka, dioda, elektromotor, elektrolýza z energetického hlediska – elektrický zdroj	– užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích	EV MPV Z MedV
	4.2 Celkové chování obvodu – výsledný odpor – zákony obvodu – Ohmův zákon pro uzavřený obvod	– změří rozdíl potenciálů, změří proud, – sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu, – využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, – zapojí správně polovodičovou diodu, – využívá ICT k vytváření grafů a modelování fyzikálních závislostí	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	4.3 Elektromagnetická indukce – magnetické pole, indukční čáry – magnetická indukce – elektromagnetická indukce – alternátor – přenos elektrické energie – transformátor	– objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona, – využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.	
Energetika (1 téma na výběr)	Klasické a obnovitelné zdroje energie Pohon automobilů Moderní světelné zdroje Energetika ve stavebnictví Účinnost a rozumné využití elektrické energie	– objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí, – dokáže porovnat výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti, – využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Optika	1.1 Podmínky viditelnosti předmětu – světelné zdroje, paprsky – oko, zorný úhel	– zná specifika procesu vidění.	MPV Bi MPV M
	1.2 Optická zobrazení – rovinné zrcadlo – čočky; spojka a rozptylka	– určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem, – schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu, – změří ohniskovou vzdálenost spojky,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti, – používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení.	
	1.3 Příklad optického přístroje – lupa – oko a brýle – optické přístroje	– využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji.	
	1.4 Barvy a jejich vnímání – rozklad světla na barvy – vnímání barev okem, digitálním čipem – skládání barev	– vysvětlí rozklad světla hranolem, – vysvětlí vnímání barev okem a digitálními čipy.	
Vlnění	2.1 Postupné mechanické vlny – definice vlny, příčná a podélná vlna – obecné vlastnosti – rychlost šíření	– objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění.	MPV Bi MPV Hv OSV VklZ
	2.2 Postupné vlny v jednom rozměru – definice – pojem časového zpoždění	– zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam); popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku.	
	2.3 Periodické postupné mechanické vlny – perioda, frekvence, vlnová délka, rychlost vlnění – harmonická vlna – difrakce, interference, disperze – stojaté vlnění – zvuk, jeho hlasitost a intenzita	– objasní odraz a skládání mechanických vln.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	2.4 Vlnový model světla – šíření, index lomu – elektromagnetická vlna – difrakce – interference – polarizace – disperze světla – spektrum elektromagnetických vln – stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti	– posoudí vliv prostředí na šíření elektromagnetických vln a na jeho vlastnosti, – sestaví experimentální zařízení vhodné k pozorování a kvantitativnímu studiu difrakce světelného vlnění, – změří vlnovou délku světla, – zpracuje výsledky měření pomocí tabulkového procesoru, vytváří grafy, zná hypotézu konstantní rychlosti světla v různých inerciálních soustavách a její základní důsledky.	
Částicová optika	3.1 Fotoelektrický jev – foton a jeho energie – vlnově částicový dualismus – zákon zachování energie, mezní vlnová délka	– uvede základní vlastnosti fotonu.	MPV CH MPV Bi
	3.2 Energetické hladiny v atomu vodíku – kvantování energie, základní a excitované stavy – absorpce a emise záření, ionizace atomu	– použije kvantování energie částice a záření k řešení fyzikálních problémů, – objasní meze platnosti newtonovské mechaniky, – posoudí změny energií při interakci látky se zářením.	
	3.3 Atomová spektra – čárové spektrum – spektrum emisní a absorpční – spontánní a stimulovaná emise, laser	– vysvětlí vznik čárového emisního a absorpčního spektra atomu vodíku, vypočte vlnové délky jednotlivých přechodů, – vysvětlí princip spontánní a stimulované emise a princip laseru.	
Jaderné přeměny	4.1 Základní interakce – elementární částice – základní interakce	– porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– soudržnost hmoty		
	4.2 Stabilita a nestabilita jader – složení jader, izotopy – Einsteinův vzorec, ekvivalence hmotnosti a energie – hmotnostní schodek jádra – vazebná energie jádra, Astonova křivka	– určí složení jádra, – v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra, – vypočítá vazebnou energii jádra.	
	4.3 Radioaktivita – radioaktivita α , β^- , β^+ , γ – zákony zachování	– předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách.	
	4.4 Rozpadový zákon – analytické vyjádření – rozpadová křivka, poločas rozpadu – aktivita	– využívá rozpadový zákon, – analyzuje rozpadovou křivku, – vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů.	
	4.5 Štěpení a slučování jader – definice – změny hmotnosti a energie při reakcích – aplikace (reaktor) – účinky na živé organismy	– využívá zachování energie při reakcích, – vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů, – zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy, – vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci	
	4.6 Jaderná bezpečnost – nakládání s jadernými odpady – ochrana před ionizujícím zářením	– vysvětlí problematiku jaderných odpadů, – zváží pro a proti využití jaderné energie, – je seznámen s postupy při jaderné havárii, – ví, jak se chránit před ionizujícím zářením.	
Kvantová mechanika (jedno téma)	Vlnově-částicový dualismus Supravodivost	– objasní princip zařízení, jehož funkce je založena na poznatcích kvantové mechaniky, – vysvětlí princip zobrazování pomocí RMN,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
z moderní fyziky na výběr)	Spin a RMN Laser Polovodiče a tranzistory	– objasní princip laseru, – vysvětlí základní principy moderní elektroniky.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Mechanika (časový vývoj mechanických soustav, Newtonova mechanika)	1.1 Kinematika – vztažná soustava, polohový vektor – vektor rychlosti – vektor zrychlení – pohyb rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici	– vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času, – definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací, – využívá tečného a normálového zrychlení, – řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici.	MPV M MPV TV OSV
	1.2 Newtonovy pohybové zákony – inerciální vztažná soustava – opakování Newtonových zákonů – hybnost, zákon zachování hybnosti, zákon zachování hmotnosti	– určí vnější síly působící na soustavu, – vyjádří a používá tři Newtonovy pohybové zákony v úlohách z běžného života, – používá zákon zachování hybnosti.	
Gravitační a tíhové pole	2.1 Gravitační pole – gravitační zákon – radiální gravitační pole – Keplerovy zákony	– použije vektory k popisu fyzikálních polí, – vysvětlí rozdíl mezi homogenním a radiálním polem, uvede příklady, – uvede základní momenty ve vývoji poznání stavby vesmíru,	MPV ZSV MPV Z MPV M

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– z 2. Newtonova zákona odvodí vlastnosti rovnoměrného pohybu satelitu po kružnici, odvodí 3. Keplerův zákon, – určí rychlost a dobu oběhu družice, – zdůvodní podmínky pohybu geostacionárního satelitu, – využívá informací o pohybech družic a planet.	MPV Inf VMEaGS MedV
	2.2 Tíhové pole a vrhy – homogenní tíhové pole, tíhové zrychlení – počáteční podmínky – parametrické rovnice – trajektorie – dolet a výška vrhu – pohyb pod vlivem odporové síly	– definuje homogenní tíhové pole, – využívá druhý Newtonův zákon pro pohyb částice v homogenním tíhovém poli, – z parametrického vyjádření odvodí rovnici trajektorie, – dokáže interpretovat záznam trajektorie částice, narýsuje vektory rychlosti a zrychlení, – posoudí vliv vzduchu na pohyb vrženého tělesa.	
Elektrické pole	Pohyb částice nabitě v homogenním elektrickém poli – Coulombův zákon – elektrostatické pole – intenzita elektrického pole – práce elektrické síly – pohyb nabitě částice v homogenním elektrickém poli – lineární urychlovač částic – kondenzátor	– rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole, kvantitativně je popíše, – odvodí rovnici trajektorie nabitě částice v homogenním elektrickém poli (přímka či parabola, v závislosti na počátečních podmínkách), – vypočítá odchylku elektronového svazku, – převádí J, eV – objasní princip a použití lineárního urychlovače, – objasní princip a využití kondenzátoru.	MPV M MPV Z Technické vědy
Magnetické pole	Magnetické pole – popis magnetického pole – magnetické pole vytvoření proudem	– experimentálně ukáže tvar indukčních čar či jiné charakteristické znaky magnetického pole,	MPV M

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– zemské magnetické pole – pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli – Lorentzova síla a její práce – aplikace: urychlovač částice (synchrotron), hmotnostní spektrograf	– znázorní a orientuje magnetické pole vytvořené přímým vodičem s proudem a solenoidem, – určí indukci tohoto pole, – dovede určit výsledné magnetické pole složené ze dvou překrývajících se magnetických polí, – vyjádří magnetickou sílu, odvodí její vlastnosti, – dokáže, že pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli je rovnoměrný po kružnici v případě, že je počáteční rychlost kolmá na magnetické pole, – objasní použití ve výzkumu a praxi.	
Mechanické oscilátory	5.1 Kmitající soustavy – úvod (vratná síla, síla pružnosti, rovnovážná poloha) – klasifikace oscilátorů – charakteristické veličiny	– definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost, – rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu, – experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření.	MPV HV MPV M
	5.2 Příklady mechanických oscilátorů – kmity tělesa na pružině – matematické kyvadlo	– uvede příklad mechanických oscilátorů, včetně jejich využití v praxi, – popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin.	
	5.3 Kmitání mechanického oscilátoru – perioda, frekvence – diferenciální rovnice – analytické řešení – tlumené kmity, pseudoperioda – rezonance	– využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici, – objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice,	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu, – ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení, – vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů, – uvede příklady mechanických rezonancí.	
	5.4 Energie mechanického oscilátoru – potenciální energie pružnosti – zákon zachování mechanické energie	– užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny, – vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso – pružina, Země – kyvadlo, a využívá jej v konkrétních situacích, – z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy.	

6.1.6. Chemie

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Chemie. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Chemie se na gymnáziu vyučuje od 2. ročníku šestiletého studia.

Výuka chemie vede k poznávání látek, základních chemických pojmů a zákonitostí přírodních procesů formou pozorování, experimentování, měření a analyzování výsledků. Dává žákům potřebný základ pro pochopení a využívání těchto zákonitostí pro jejich předvídání či ovlivňování. Vede žáky k uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vede žáky k poznání a aplikaci moderních poznatků a metod, souvisejících s reálným životem (konduktometrie, pH-metrie, atd.), vede žáky k pochopení využívání ekonomických metod a postupů, využívání alternativních zdrojů energie. V neposlední řadě učí žáky cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace.

Chemie je velmi úzce propojena také s ostatními předměty, zejména s biologií, zeměpisem, fyzikou a matematikou.

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto:

- 2. ročník – 3 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně laboratorní cvičení
- 4. ročník – 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně laboratorní cvičení
- 5. ročník – 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně laboratorní cvičení
- 6. ročník – 2 hodiny týdně

Při hodinách laboratorních cvičení je třída dělena na polovinu.

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá od 2. ročníku. Ve druhém ročníku je vyučovací jazyk čeština s důrazem na francouzskou terminologii, od třetího ročníku pak je vyučovacím jazykem francouzština. Výuka v cizím jazyce probíhá podle učebních plánů vytvořených pro 4 dvojjazyčná gymnázia v ČR za využití vybraných francouzských učebnic.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, laboratorní cvičení v chemické laboratoři

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse, experiment, projektové vyučování tak, aby žák pod jeho vedením dokázal řešit problémové situace,
- vede žáky k systematickému pozorování, k analyzování výsledků, jejich vysvětlení a aplikaci,
- vyžaduje správné používání chemických pojmů, symbolů, značek a zápisů,

- vede žáky k vyhledávání informací, jejich analyzování a systémovému využívání,
- vede žáky tak, aby uměli vysvětlit chemické jevy a procesy pomocí jednodušších jevů a známých zákonů.

Žák:

- je schopen reagovat na různé formy a metody práce,
- je schopen na základě získaných dílčích vědomostí vytvářet komplexnější závěry a poznatky zobecňovat,
- integruje získané poznatky do všech metod práce i do praktických cvičení (spjatá s reálnými situacemi v životě).

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá k řešení různé problémové situace související s učivem chemie,
- vyžaduje důkladnou analýzu problémové situace a její vyhodnocení vzhledem k různým podmínkám,
- vede žáky k promyšlení pracovních postupů v praktických cvičeních,
- vede žáky k možnosti volby několika způsobů,
- vede žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí,
- vede žáky tak, aby při řešení chemických problémů uměli využívat poznatků z jiných přírodovědných předmětů a matematiky,
- vede žáky k individuálnímu přístupu a řešení problémů.

Žák:

- je schopen pochopit podstatu problému a na základě aplikace poznatků řešit problémy a svoje řešení odůvodňovat,
- využívá k řešení problémů všech informačních zdrojů a dokáže je vzájemně propojovat.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje přesnou, stručnou a kultivovanou formulaci myšlenek v písemném i ústním projevu,
- vyžaduje užívání správné terminologie a správných zápisů,
- podněcuje žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci,
- vyžaduje při komunikaci respektování názorů a myšlenek jiných,
- vede žáky k využívání všech dostupných prostředků ke komunikaci s okolním světem,
- vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů a podobně,
- vede žáky k tomu, aby uměli napsat a interpretovat výstižně zprávu o experimentu, pozorování nebo exkurzi,
- vede žáky k tomu, aby samostatně interpretovali, argumentovali a byli schopni obhajovat svoje názory,
- vede žáky k tomu, aby byli schopni argumentovat v kolektivu i samostatně a prosazovat vlastní myšlenky v rámci týmové spolupráce.

Žák:

- dokáže správně argumentovat,
- je schopen na úrovni komunikovat jak ústní, tak i písemnou formou,
- je schopen vystihnout podstatu problému a toto obhajovat logickým způsobem,
- je schopen komunikovat jak individuálně, tak i v pracovním kolektivu.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupinách, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti,
- vede žáky k vytváření pravidel při týmové práci,
- zadává úkoly, které vedou k nutné spolupráci ve skupině, k rozdělení si úkolů a zodpovědnosti všech za společnou práci,
- vede žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor v diskusi při řešení komplexního problému.

Žák:

- je schopen přijmout názory ostatních a reagovat na ně,
- je schopen pracovat skupinově,
- chápe týmovou spolupráci na základě uvědomění si vlastní i cizí individuality.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,
- vyžaduje plnění domácích úkolů,
- vede žáky k zodpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí,
- vede žáky k ochraně zdraví svého i ostatních a dodržování zásad zdravého životního stylu,
- vede žáky k zodpovědnému chování v různých krizových situacích,
- vede žáky k racionálnímu a efektivnímu využívání technického zabezpečení.

Žák:

- respektuje osobnost a individualitu druhých,
- uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci,
- uvědomuje si zodpovědnost za svěřený materiál.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k používání získaných dovedností a znalostí v praxi,
- požaduje dodržování termínů při vypracování úkolů,
- požaduje dodržování bezpečnostních pravidel, laboratorního řádu při praktických činnostech,
- umožňuje žákům poznat konkrétní pracovní prostředí formou vhodných exkurzí,
- vede žáky k efektivitě a získání správných návyků.

Žák:

- uvědomuje si svůj podíl na ochraně ŽP,
- pracuje efektivně a účelně, bez zbytečného plýtvání energie a materiálu,
- uvědomuje si nezbytné spojení teorie s praxí,
- uvědomuje si vlastní zodpovědnost za svoji činnost.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií a interakcím s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti.

- pomáhá rozvíjet informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost, otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.
- ukazuje, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a studenti by si měli být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik.

e) Osnovy

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Chemie a její význam	Charakteristika chemie a její význam, historie Látky a tělesa Vlastnosti látek Pozorování, měření, pokus Zásady bezpečné práce v laboratoři Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události	– vysvětlí význam chemie, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí – rozliší látku a těleso, – rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek – umí vyhledat vybrané fyzikální hodnoty v tabulkách za použití internetu, orientovat se ve vlastnostech látek uváděných na webových stránkách, – určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	EV VkZ OSV
Směsi	Směs a čistá látka Třídění směsí Roztoky, složení roztoků Oddělování složek směsí Metody dělení směsí Aplikace metod v praxi	– rozlišuje směsi a chemicky čisté látky, – navrhne postupy, jak prakticky provést oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, – umí zpracovat na základě kritického myšlení různé typy odborných článků.	MPV M MPV Bi
Voda	Druhy vod Způsoby získávání a výroby pitné vody Čistota vody Voda jako průmyslová surovina, rozpouštědlo Roztoky, složení roztoků	– rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, – vysvětlí výrobu pitné vody, – uvede příklady znečišťování vody a ovzduší a navrhne vhodné preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, – je schopen vyhodnotit složení minerálních vod na základě etiket a porovnat je,	MPV Bi MPV M EV OSV MedV VMEaGS

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– vypočítá procentové složení roztoků, prakticky připraví roztok dané koncentrace.	
Částicové složení chemických látek, chemická vazba	Atom a jeho stavba Chemické prvky Chemická soustava prvků Molekuly, chemické sloučeniny Ionty, iontové sloučeniny Chemická vazba. Periodický zákon	– vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, – vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu, – používá vybrané názvy a značky chemických prvků, – rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin, – je schopen vysvětlit vznik iontů, rozlišit je, zapsat jejich vznik jednoduchou rovnicí a ověřit zákon zachování hmoty, – dokáže vysvětlit na základě jednoduchých příkladů rozdíl mezi atomem v základním stavu a vzniklým iontem, – je schopen srovnat jejich jednoduché vlastnosti. Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, – rozlišuje chemické prvky, chemické sloučeniny, – pojmy používá ve správných souvislostech, – orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, a usuzuje na jejich možné vlastnosti vyplývající z umístění prvku v PTP, – umí zapsat schéma vzniku iontů, – zná základní typy chemických vazeb a umí je určit na základě rozdílných hodnot elektronegativity, – umí pracovat s odbornými dokumenty.	MedV MPV Fy

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Chemické výpočty	Molární hmotnost atomů a sloučenin. Látkové množství. Procentuální složení sloučenin. Výpočty objemů plynů Molární koncentrace roztoků. Aplikace různých chemických výpočtů v praxi.	– řeší jednoduché výpočty i s pomocí trojčlenky, aplikuje vzorec $m = n \cdot M$. – umí vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti, ($1 \text{ mol} = 22,4 \text{ dm}^3$) – umí vypočítat molární koncentraci roztoků, aplikuje vzorec $n = c \cdot V$, – umí připravit roztoky dané molární koncentrace, – je schopen vysvětlit ředění roztoků a vliv vody jako polárního rozpouštědla.	
Chemické sloučeniny, soulad terminologie a českého názvosloví s francouzskou terminologií	Oxidy Peroxidy Sulfidy Kyseliny Hydroxidy Názvosloví solí	– používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin, – umí pojmenovat binární sloučeniny a vytvořit z názvu vzorec binární sloučeniny, – umí napsat a přečíst vzorce kyslíkatých, bezkyslíkatých kyselin a hydroxidů, – zná pravidla bezpečné práce při práci s žiravinami, – umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu, – zapíše vzorce, – vysvětlí pojem oxoniový kation a hydroxidový anion, – dokáže pojmenovat základní sloučeniny francouzskou terminologií, – uvádí příklady těchto látek v běžném životě, – umí sestavit vzorce solí kyselin, které zná a určit název soli ze vzorce, – zná využití významných solí v praxi (stavebnictví, průmyslová hnojiva).	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Chemické reakce	Oxidy Peroxidy Sulfidy Kyseliny Hydroxidy Názvosloví solí	– umí zapsat jednoduché chemické děje chemickou rovnicí, – rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, – klasifikuje chemické reakce – chemické slučování, chemický rozklad, substituce, – umí vyčíslit jednoduché chemické rovnice, – aplikuje zákon zachování hmotnosti, – vysvětlí pojem látkové množství a aplikuje při úpravách chemických rovnic, – vypočítá molární hmotnost sloučeniny o známém vzorci, – aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí, – je schopen uvést praktické příklady chemických dějů v reálném životě, ovlivněných různými faktory, – dokáže správně používat pojmy látkové množství a aplikovat francouzskou metodu výpočtu z chemických rovnic, – zná pravidla bezpečné práce při práci s žíravinami, – umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu, – zapíše vzorce, – vysvětlí pojem oxoniový kation a hydroxidový anion, – dokáže pojmenovat základní sloučeniny francouzskou terminologií, – uvádí příklady těchto látek v běžném životě,	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– umí sestavit vzorce solí kyselin, které zná a určit název soli ze vzorce, – zná využití významných solí v praxi (stavebnictví, průmyslová hnojiva).	
Redoxní reakce	Oxidace, redukce Oxidačně-redukční vlastnosti kovů a nekovů Elektrochemická řada kovů Elektrolýza Galvanické články a akumulátory Koroze kovů	– umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, – chápe oxidaci a redukci jako změnu oxidačních čísel prvku ve sloučenině, – je schopen zapsat jednoduchým způsobem elektronovou rovnici, – používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k posouzení reaktivity daného kovu, – umí vysvětlit pojem oxidační a redukční činidlo, – popíše výrobu železa a princip výroby oceli, – vysvětlí princip elektrolýzy, – zapíše chemickou rovnici děje, které probíhají na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnI_2, NaOH) a taveniny (NaCl, KCl), – uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, – chápe vznik elektrické energie v galvanickém článku, – porovná princip galvanického článku a elektrolýzy, – chápe rozdíl mezi galvanickým článkem a akumulátorem, – uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsob ochrany,	OSV EV MPV Fy VkZ

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– umí pracovat s odborným textem, vyhledává informace na internetu, dokáže je kriticky vyhodnotit a třídit.	
Základy organické chemie	Charakteristika a složení organických látek Vlastnosti a vaznost uhlíku. Základní reakce v organické chemii. Typy vzorců organických sloučenin.	– objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvaznost, typ vazeb, vytváření řetězců), – zná složení organických látek, – dokáže rozlišit chemické reakce v organické chemii a zapsat chemickou rovnici pomocí různých vzorců.	EV
Uhlovodíky	Alkany Alkeny Alkiny Areny Uhlovodíky a doprava	– charakterizuje uhlovodíky, – umí sestavit vzorce uhlovodíků, – uvede vzorce, přípravu, zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků, – rozlišuje nasycené a nenasycené uhlovodíky, – charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen), – vysvětlí podstatu krakování ropy, – uvědomuje si vliv automobilismu na životní prostředí.	VMEaGS EV OSV
Deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Etery Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny	– umí vysvětlit pojmy: deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, – charakterizuje jednotlivé typy derivátů, umí zapsat i přechýš vzorce vybraných zástupců, – uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců,	OSV EV VMEaGS VkZ

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Estery Nitrosloučeniny Aminosloučeniny	– umí vysvětlit pojem esterifikace a dokáže zapsat rovnici esterifikace s jednoduchými výchozími látkami, – je schopen uvést příklady esterů v praktickém životě.	
Chemie a životní prostředí	Znečišťování životního prostředí Odpady a jejich recyklace Rozbor odborných textů se zaměřením na ekologii	– uvědomuje si vliv chemického průmyslu na ŽP, – uvede, jakým způsobem lze předcházet znečišťování ŽP, – třídí odpad a zná základní způsoby jeho recyklace, – dokáže pracovat s odbornými dokumenty na základě kritického myšlení.	EV OSV VMEaGS MedV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Látky přírodní nebo syntetické?	Přehled a klasifikace některých chemických látek Chemické látky přírodní a syntetické Metody extrakce organických látek Separační metody, důkazy chemických látek LP 1: Bezpečnost práce v chemické laboratoři, analýza přírodních produktů. LP 2: Extrakce, dekantace, filtrace LP 3: Destilace LP 4: Chromatografie	– vysvětlí význam chemie, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí, – rozpozná chemické substance v přírodních látkách, – je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na základě produktů používaných v běžném životě, – rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka, – určí společné a rozdílné vlastnosti látek, – pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky, – dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři,	EV OSV VkZ

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– seznámí se se způsobem značení látek – R-věty, S-věty, – umí navrhnout různé postupy a metody dělení směsí.	
Složení hmoty	Model atomu Chemický prvek Elektronový obal Oktetové pravidlo Prostorové uspořádání jednoduchých molekul Periodický systém prvků Chemická tabulka Molekuly Ionty mono a polyatomární Kovová chemická vazba LP 5: Cu a jeho transformace LP 6: Kvantová čísla a elektronový obal LP 7: Molekulové modely LP 8: Vlastnosti prvků stejné skupiny LP 9: Identifikace iontů v roztoku	– zná složení atomu, – dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z, – dokáže vysvětlit a dokázat elektroneutrální atom, – na základě hmotností elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu, – správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle, – dokáže zapsat rozdělení elektronů do slupek, orbitalů, – chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků, – chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů, – dokáže zapsat elektronové vzorce (Lewisovo schéma) atomů a jednoduchých molekul, vysvětlí nevazebné elektronové páry, – je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul, – chápe periodický zákon, – pomocí chemické tabulky je schopen vysvětlit a porovnat vlastnosti prvků stejné skupiny,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat, – chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat podle různých kritérií chemickou vazbu. – je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě chemické tabulky a vysvětlí obecné vlastnosti kovů.	
Transformace hmoty	Mol, NA, molární hmotnost Molární koncentrace látek v roztoku, ředění roztoků Chemická přeměna – chemická reakce Bilance látkového množství Rozsah chemické reakce LP 10: Měření molárního objemu LP 11: Příprava roztoků dané koncentrace LP 12: Příprava roztoků dané koncentrace – ředění LP 13: Příklady různých typů chemických reakcí	– umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. – umí vážit, měřit objemy kapalin, – je schopen připravit roztok dané koncentrace, – dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. – umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci, – vysvětlí a používá pojem molární koncentrace, – dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace, – umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji, – vysvětlí a aplikuje zákon zachování hmotnosti, – je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku, rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.	MPV M OSV EV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Základy organické chemie	Uhlík jako základní prvek v přírodě Uhlovodíky – struktura, vzorce, rozdělení Fyzikální vlastnosti uhlovodíků Chemické vlastnosti uhlovodíků Ropa a zemní plyn jako zdroj energie a jejich využití LP 14: Důkaz uhlíku v různých látkách. LP 15: Některé vlastnosti uhlovodíků LP 16: Chemická syntéza dle výběru.	– dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v chemické tabulce. Umí vysvětlit jeho různé formy výskytu, se zaměřením na živé organismy. Na základě elektronové konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii a zobecní toto pro všechny organické látky, – chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých forem vzorců. Rozlišuje látky nasycené a nenasycené, – vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy, – umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků, – je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků, – rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace), – vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie, – vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro získání různých produktů. – Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. – Je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat. – Je schopen pracovat dle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního	MedV EV VMEaGS OSV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		prostředí, představuje a argumentuje výsledky závěrů syntéz a analýz.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Chemická měření	Hmotnost, objem, tlak Koncentrace, roztoky elektrolytů Vodivost roztoku obsahujícího ionty, G Měrná vodivost roztoku obsahujícího ionty, ρ Molární iontová vodivost, λ a vztah mezi molární iontovou vodivostí a vodivostí roztoku LP 1: Procentové zastoupené Cu ve slitině LP 2: Příprava roztoku dané koncentrace LP 3: Konduktometrie	– dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství, – umí se orientovat v dokumentaci, jako je identifikace látek označených na etiketě nebezpečných produktů – vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot, – aplikuje vztahy mezi různými vzorci, – je schopen napsat chemickou rovnici rozpustnosti iontové sloučeniny, na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů, – vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pak pojem solvatace, – umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu, – chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku, – zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c),	MPV M MPV Fy

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– umí sestavit na základě roztoků různých koncentrací kalibrační křivku a využít ji pro zjištění určité koncentrace roztoku, – umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku, – umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.	
Oxidačně-redukční reakce	Obecné pojmy Reakce kyselin a kovů Reakce kovů s roztoky obsahujícími ionty kovů Oxidačně-redukční páry Oxidačně-redukční potenciály, standardní potenciály Zobecnění oxidačně-redukčních párů Zobecnění oxidačně-redukčních reakcí Oxidačně-redukční titrace LP 4: Reakce kovů s oxidující kyselinou LP 5: Reakce kovů s roztoky iontů LP 6: Reakce ostatních oxidačně-redukčních párů LP 7: Oxidačně-redukční titrace – manganometrie – stanovení koncentrace Fe^{2+} LP 8: Manganometrie – stanovení koncentrace peroxidu vodíku	– chápe oxidaci a redukci jako změnu oxidačních čísel prvku ve sloučenině doprovázenou transferem elektronů, – umí vysvětlit pojem oxidační a redukční činidlo, – umí zapsat chemickou rovnici na základě rovnic elektronových, – využívá oxidačně-redukční řadu kovů (regle du gamma) pro předpovídání chemických reakcí, – zapisuje oxidačně-redukční páry v souladu s mezinárodním označením, – dokáže navrhnout způsob důkazu vzniklých produktů a zapsat je chemickou rovnicí, – chápe redoxní potenciály a jejich aplikaci při oxidačně-redukčních reakcích, zobecňuje poznatky i na další oxidačně-redukční děje, – je schopen dát příklady oxidačně-redukčních dějů v běžném životě, vysvětlit aluminotermii, rozlišit reakce ve vodném roztoku a reakce bez potřeby vodného prostředí, – při titracích je schopen určit ekvivalentní bod a vypočítat látkové množství titrované látky,	EV MPV M MPV Fy OSV

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– je schopen navrhnout a porovnat různé typy oxidačně-redukční titrací pro látky pevné i pro kapaliny, (manganometrie, jodometrie, konduktimetrické titrace)	
Organická chemie	Aromatické sloučeniny, benzenové jádro Adiční a substituční reakce arenů Další příklady aromatických látek a jejich aplikace Halogenderiváty (názvosloví, příprava, reaktivita, aplikace) Kyslíkaté deriváty Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Skupiny látek se stejnou funkční skupinou Reakce, vedoucí ke změně funkční skupiny LP 9: Reakce arenů LP 10: Kyslíkaté deriváty – alkoholy LP 11: Oxidace alkoholů LP 12: Reakce karbonylových sloučenin LP 13: Práce s odbornou literaturou chemický dokument LP 14: Sloučeniny s různou funkční skupinou	– charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen), – umí vysvětlit pojmy: deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, – charakterizuje jednotlivé typy derivátů, umí zapsat i přechýš vzorce vybraných zástupců, – uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců, – pomocí elektronových rovnic dokáže zapsat oxidačně-redukční rovnice oxidace různých typů alkoholů, – je schopen zobecňovat poznatky a aplikovat je v rámci celé skupiny kyslíkatých derivátů, – řeší komplexní příklady zahrnující reakce uhlovodíků, izomerie, vznik kyslíkatých derivátů, jejich vzájemná přeměna a je schopen navrhnout postupy důkazů jednotlivých skupin derivátů, – umí vysvětlit pojem esterifikace a dokáže zapsat rovnici esterifikace s jednoduchými výchozími látkami, – je schopen porovnat reaktivitu různých derivátů, – orientuje se v průmyslovém využívání syntéz.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Energetický aspekt chemických reakcí	Spojitost hmoty Transformace hmoty, energetické aspekty a s nimi související termické jevy LP 15: Termické jevy, doprovázející chemické děje LP 16: Chemický dokument – odborný článek	– umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, – je schopen definovat vazebnou energii a na základě daných hodnot vypočítat hodnotu vyměněné energie soustavy s okolím během chemické reakce, – je schopen vysvětlit energetické změny různých chemických transformací (reakce acidobazické, oxidačně-redukční, dokonalého i nedokonalého spalování, změny skupenství atd.), – je schopen srovnat hodnoty uvolněné energie spalovacích reakcí a vyměněné energie soustavy s okolím během reakcí, při kterých dochází ke změně skupenství kapalného na plynné.	EV OSV VMEaGS MPV M MPV Fy MedV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Přeměny chemických soustav	Chemická přeměna není vždy úplná, reakce přímá a vratná. Rovnovážný stav soustavy Transformace při acidobazických reakcích probíhajících ve vodném prostředí. LP 1: Měření pH produktů běžné denní spotřeby LP 2: Měření pH slabých a silných kyselin	– definuje kyseliny a zásady podle platných zásad, – umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry, – zná definici pH zředěných roztoků, – je schopen změřit pH roztoků, – na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit výsledek v procentech,	MPV M MPV Bi OSV EV MedV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	LP 3: Acidobazické titrace I. LP 4: Titrace čistících přípravků obsahujících silnou kyselinu nebo silnou zásadu LP 5: pHmetrie – titrace roztoku slabé kyseliny LP 6: Acidobazická titrace II.	– umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi, – vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu, – umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice, – ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu, – ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy, – rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu, – zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří K_e, – zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký jde roztok, – na základě hodnot molárních koncentrací H_3O^+ a OH^- vypočítá pH roztoku, – umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin, – umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů, – umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin, – umí na základě metody pHmetrie vysvětlit acidobazické titrace, označit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Chemická rovnováha a samovolnost chemických dějů	Chemický systém směřující spontánně k rovnovážnému stavu Chemické články představující přeměny spontánní, které umožňují získávat energii. Transformace nespontánní – elektrolýza LP 7: Chemické články LP 8: Elektrolýza LP 9: Aplikace chemických článků a elektrolýzy – práce s odborným textem	– na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu, – ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu, – je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje, – umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku, – umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje, – umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod, – umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku, – na základě vypočítaného látkového množství vypočítá úbytek nebo vznik látek na elektrodách, – umí vysvětlit rozdíl mezi transformací spontánní a elektrolýzou, – umí nakreslit schéma elektrolyzéry, označit elektrody, popsat a zapsat reakce probíhající na elektrodách, – zná různé aplikace elektrolýzy v běžném životě a dokáže uvést jejich konkrétní příklady.	MPV M EV OSV VkZ
Kinetika transformací	Transformace pomalé a rychlé Průběh transformace Interpretace z pohledu mikroskopického	– zapisuje chemické reakce příslušných oxidačně-redukčních rovnic a umí označit redoxní páry, – definuje oxidační a redukční činidlo,	MPV M EV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
chemických dějů	LP 10: Chemická kinetika LP 11: Kinetické faktory LP 12: Chemická katalýza	– na základě experimentálních výsledků vysvětlí vliv kinetických faktorů na rychlost chemických reakcí, – umí nakreslit grafy různých titrací, dokáže definovat ekvivalentní body, zapsat a používat tabulku rozsahu chemické reakce, – dokáže správně interpretovat graf, – ví, že rychlost chemické reakce se obecně zvyšuje se stoupající koncentrací a teplotou výchozích látek, – na základě získaných hodnot a výsledků umí označit poločas chemické reakce.	
Můžeme kontrolovat transformaci hmoty?	Esterifikace a hydrolýza Syntéza esteru při záměně karboxylové kyseliny, alkalická hydrolýza esterů, saponifikace Katalytická reakce LP 13: Příprava esteru LP 14: Saponifikace LP 15: Titrace aspirinu LP 16: Ústojné roztoky	– umí rozpoznat vzorce organických látek podle jejich charakteristických skupin (alkoholy, karboxylové kyseliny, estery, anhydridy), – zapisuje chemické rovnice esterifikací a hydrolýz, – na základě vzorců esterů zapisuje příslušné vzorce odpovídajících alkoholů a kyselin, – správně pojmenuje estery, – ví, že esterifikace a hydrolýza jsou reakce přímá a zpětná, uvede správně charakteristiky obou reakcí, – umí aplikovat vhodné katalyzátory pro ovlivnění rychlosti reakcí, – ví, že posunutím rovnováhy (přidáním jedné z výchozích látek, látka bude v nadbytku) zvýší výtěžnost celého systému, – umí vypočítat výtěžek reakce, sestavuje a zakresluje schémata pro syntézy,	MPV M OSV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– respektuje všechna obecně platná pravidla o dodržování bezpečnosti, – samostatně navrhuje modifikace reakcí pro zvýšení výtěžnosti, – umí zapsat realizované experimenty chemickou rovnicí, – ví, že saponifikace je reakcí s maximálním výtěžkem u mýdla dokáže rozpoznat část hydrofilní a hydrofobní, umí popsat jeho reakci s vodou a vysvětlit práci účinky mýdla, – navrhne postupy důkazů mýdlového roztoku, – na základě reakcí vysvětlí roli katalyzátoru a jeho vlastnosti, – umí popsat chemický pokus nebo chemický jev, rozpozná a pojmenuje potřebný laboratorní materiál, je schopen pracovat samostatně dle připraveného protokolu, umí realizovat různá laboratorní schémata, – správně používá chemickou terminologii, obhazuje postupy a argumentuje, – je schopen na základě získaných veličin vytvořit graf, a z něj pak vyvodit patřičné závěry.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Prostorové uspořádání	Úvod a shrnutí předešlého učiva	– je schopen se na základě dříve získaných poznatků orientovat v pojmech jako jsou kovalentní vazba, vazebné a nevazebné	MPV M

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
jednoduchých molekul	Elektronové vzorce (Lewisovo schéma) molekul a iontů skládajících se z více atomů Prostorové uspořádání některých jednoduchých molekul Konstituční izomerie a stereoizomerie Konfigurační izomerie Konformace	elektronové páry, elektronový obal, valenční slupka a využívat je pro charakteristiku atomů, – dokáže zapsat elektronové vzorce (Lewisovo schéma) vybraných atomů a molekul, – rozlišuje konstituční a konfigurační izomerii, dokáže správně zařadit izomery různých látek, – je schopen rozpoznat a označit asymetrický uhlík v různých sloučeninách a zakreslit izomery v Cramově projekci, – rozpozná izomery konfigurační a konformační, – uvede správně příklady – ethan, butan, – izomery je schopen zapsat Neumannovou projekcí, – na základě komplexních příkladů je schopen podle sumárního vzorce představit, popsat, správně pojmenovat všechny možné izomery, – je schopen popsat jejich stabilitu a schopnost existovat v různých prostorových formách.	
Biochemie	α -aminokyseliny, proteiny Heterocykly Nukleové kyseliny Sacharidy Lipidy Metabolismus lipidů, proteinů a sacharidů Enzymy, hormony, vitamíny Difúze, osmóza	– orientuje se v derivátech karboxylových kyselin, – umí zapsat jejich vzorce, prostorovou strukturu, zná jejich rozdělení a reaktivitu, – umí vysvětlit pojem heteroatom a uvést příklady základních heterocyklů, – umí vysvětlit jejich chemické chování a význam pro další složitější přírodní látky, – chápe význam nukleových kyselin, jejich rozdělení, dokáže popsat nukleotid, rozdílnou strukturu NK,	MPV Bi OSV MedV EV VkZ

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zná rozdělení sacharidů, jejich funkční skupiny a různé typy vzorců, – zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí, uvědomuje si význam této reakce pro život na Zemi, – uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy, – rozliší monosacharidy, disacharidy a polysacharid, chápe jejich odlišnosti, – uvede zdroje, vlastnosti a význam tuků, – rozlišuje tuky na základě nasycených a nenasycených mastných kyselin, – je schopen napsat rovnice vzniku lipidů a popsat jejich reaktivitu, – rozumí jejich chemickému složení, – umí vysvětlit pojem peptidy, peptidová vazba, – charakterizuje bílkoviny, uvědomuje si jejich funkci v lidském těle, vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, – orientuje se v koncových produktech metabolismu tuků, sacharidů a bílkovin, – vysvětlí funkci biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a také pro průmyslovou výrobu, – charakterizuje enzymy, hormony a vitamíny a uvědomuje si jejich význam pro člověka, – dokáže rozlišovat transport aktivní a pasivní, správně uvede fyzikální jevy v živých soustavách, – umí se orientovat v pojmech osmotický tlak, semipermeabilní membrána a koloidní systém.	

6.1.7. Biologie

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se nazývá Biologie a podle RVP DG patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Biologie také integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví) RVP DG. V tomto předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP DG, Environmentální výchova RVP DG a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Biologie jako předmět je určena žákům prvního až šestého ročníku studia.

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, získávají představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, zkoumají životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí. Žáci se také seznámí se základy biologického systému a se základy evoluce a genetiky. Biologie přispívá ke správné orientaci v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, zeměpisu a matematice. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjejí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny
6. ročník – 2 hodiny

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Biologie probíhá 6 let. V každém ročníku studia (kromě 2.) je biologie vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna, která je současně vybavena také jako laboratoř.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, řízenou diskusi, samostatné práce, skupinovou práci, výklad,
- vede rozhovor a řízenou diskusi tak, aby žák dokázal vyvodit nové poznatky na základě stávajících vědomostí,
- zadáním samostatné práce rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace a tím je motivuje k dalšímu studiu,
- zadává skupinové práce, v nichž si žáci navzájem pomáhají,
- vede žáky k užívání vhodné literatury,

- v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnosti,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při výkladu nového učiva postupuje od známých skutečností a pomocí nich vyvozuje nové poznatky,
- kladením problémových otázek žáci nalézají souvislosti,
- při řešení problémů zadává různé příklady a návody a žáci hledají správnou cestu k úspěšnosti,
- vede žáky k řešení problémových situací, u kterých se projevuje správnost diskuze, argumentace a míra snahy objasňovat postupy a řešení,
- teoretické znalosti v řešení problémů žák využije v laboratorních pracích a na exkurzích, biologických vycházkách nebo soutěžích,
- žáci v průběhu patého ročníku řeší projektový úkol, téma zpracují pomocí dostupné literatury, internetu a konzultací s vyučujícím.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- po žácích vyžaduje samostatný, kultivovaný ústní projev, ve kterém jsou používány správné a přesné formulace,
- vede žáky tak, aby znali a uměli používat odbornou terminologii,
- formou diskuse na určité téma rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory a případné připomínky a na tyto připomínky reagovat,
- vyžaduje, aby do slovních projevů byli zapojeni všichni žáci,
- umožňuje žákům vypracovat samostatné práce a projekty, které budou prezentovat před ostatními žáky.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení problému,
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska a k prohloubení vztahu mezi teorií a praxí,
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti,
- uvádí environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku a vede žáky k jejich řešení,
- kriticky vyhodnocuje navržené postupy a spolupracuje s ostatními na jejich řešení,
- vede žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny ve škole i mimo ni.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- hodnocením, povzbuzováním, pochvalou podporuje snahu a aktivitu žáka,
- důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů a uložených povinností,
- vyžaduje správný citový a profesionální vztah žáka k celé přírodě a její ochraně,
- vede žáky k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních,

- vede žáky k pochopení pracovních povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného vývoje,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a k respektování ostatních lidí,
- odmítá negativní rasové a náboženské postoje.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k pečlivé, samostatné, systematické a smysluplné práci, k sebekontrolě a k ověřování výsledků, a tím rozvíjí osobnostní i odborný potenciál žáků,
- podporuje iniciativu, tvořivost a inovace žáků,
- vede žáky tak, aby uměli myslet „projektově“, tj. uměli především plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení,
- vyžaduje po žácích přesné pracovní postupy, čistotu, klid a pořádek na pracovišti,
- vede žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny ve škole i mimo ni,
- rozvíjí individuální schopnosti při praktické činnosti v laboratoři, na exkurzi nebo vycházce,
- požaduje dodržování termínů při vypracování úkolů,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- podporuje získávání a osvojování znalostí a dovedností prostřednictvím digitálních technologií,
- rozvíjí digitální kompetence, digitální gramotnost a informatické a kritické myšlení žáka,
- zdůrazňuje povědomí o rozšířených příležitostech,
- pomáhá rozvíjet datovou a informační gramotnost, spolupráci a komunikaci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů,
- ukazuje, jak mohou digitální technologie podporovat inovace, komunikaci a kreativitu,
- upozorňuje studenty na omezení, dopady a rizika.

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Savci	Vývoj savců Soustava savců	– chápe klimatické změny konce prvohor jako příčiny vývoje plazů a savců, – zařadí savce do ekosystémů a biomů, – uvede pojem systematické zoologie, zná vývojovou podstatu třídění savců – zařazuje savce do taxonomických jednotek, řádů a čeledí a zná význačné znaky, způsob života, rozšíření a význam vybraných zástupců savců.	PT – EV
Biologie člověka – Orgánové soustavy	Původ a podstata člověka Orgány a orgánové soustavy, soustava kosterní a svalová Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací a rozmnožovací Soustava kožní Soustava nervová Smyslové orgány Soustava hormonální	– vysvětlí původ a evoluci člověka a orientuje se ve fylogenezi lidského druhu, – umí zařadit člověka do systému živočišné říše a charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu, – rozlišuje fázi hominizace a sapientace, zná lidské rasy a jejich znaky, – vysvětlí stavbu těla od buňky přes pletivo až po organismus, – umí pojmenovat morfologické části těla, – zná význam stavby a funkci pohybové soustavy a umí pojmenovat a lokalizovat jednotlivé kosti a svaly, – zná energetickou podstatu svalové práce a její význam, – uvede některé úrazy a nemoci pohybové soustavy a prevenci, – vysvětlí funkci oběhové soustavy, – zná složky krve a jejich význam a funkci,	MPV D MPV CH MPV Fy OSV EV OSV VMEaGS

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zná stavbu srdce a cév, umí vysvětlit jejich činnost, – uvede příčiny onemocnění oběhové soustavy a prevence nemocí, – vysvětlí činnost a význam imunitního systému a podíl jednotlivých orgánů na funkci imunity, – vysvětlí princip ventilace plic a vnější, vnitřní a buněčné dýchání, – umí pojmenovat a lokalizovat části soustavy a vysvětlit jejich význam a funkci, – zná nemoci dýchací soustavy, jejich příznaky, prevenci a přenos nemocí, – vysvětlí trávení a vstřebávání jako pochody umožňující příjem živin do těla, pojmenuje a lokalizuje části trávicí soustavy, vysvětlí jejich funkci, činnost a význam, popíše látkový a energetický metabolismus a energetickou rovnováhu, zná zásady správné výživy a důsledky jejího nedodržování, – zná význam, stavbu a funkci ledvin a močových cest, – dodržuje pitný režim a zná příčiny nemocí vylučovací soustavy a jejich prevenci, – objasní vznik a vývoj nového jedince od početí do stáří a zná hlavní období života, – umí popsat stavbu pohlavních orgánů, jejich funkci a činnost, – vysvětlí průběh početí a těhotenství,	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zná pohlavní nemoci, jejich přenos a prevenci, – popíše stavbu kůže, kožní útvary a žlázy, – vysvětlí význam kůže pro organismus a smyslové vnímání, – zná příčiny onemocnění a úrazů kůže, jejich prevenci, první pomoc, – je si vědom nebezpečí přímého slunečního záření při opalování, – vysvětlí princip nervového řízení těla, činnost nervové tkáně a přenos vzruchu, – rozumí principu podmíněných a nepodmíněných reflexů a chápe význam signálních soustav, rozlišuje centrální a obvodovou nervovou soustavu, – zná stavbu mozku, míchy a nervů, rozlišuje dostředivé a odstředivé nervstvo a jejich podíl na smyslových vjemech, – zná příčiny nervových nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci, – zná uložení, stavbu, činnost smyslových orgánů, umí vysvětlit funkci zraku, sluchu, rovnováhy, čichu a chuti, – zná zásady hygieny smyslových orgánů a prevenci jejich poškození, – vysvětlí smyslové cití jako reflexní činnost – charakterizuje žlázy s vnitřním vyměšováním a vysvětlí činnost hormonů. – rozliší pojem enzym (chemický nůž) a hormon (chemický posel),	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zná důležité hormony lidského těla a jejich vliv na jeho řízení.	
Genetika	Dědičnost a proměnlivost	– vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, – uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu, chápe genetiku jako vědu o proměnlivosti a dědičnosti, – zná základní principy genetiky, vysvětlí, co je to gen a přenos dědičných informací, – ví, jak se genetika uplatňuje v lékařství při léčení dědičných nemocí, nebo bezdětnosti	
Zdraví	Člověk a zdraví	– rozlišuje rizikové podněty, příčiny, příznaky, projevy u běžných nemocí a úrazů a uplatňuje zásady první pomoci, – aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla, – zná zásady osobní hygieny, péče o chrup a celé tělo, – vysvětlí význam pohybové aktivity a duševní činnost, – vysvětlí vliv životního prostředí na zdraví člověka.	EV MPV TV

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Složení, struktura a vývoj země	Země jako geologické těleso Zemské sféry Geologická historie Země Minerály	– objasní vznik Země – porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér, – objasní složení Země, – určí geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů, – objasní vznik minerálů, krystalů a jejich vnitřní stavbu, zná vybrané fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, – seznámí se s vybranými minerály.	MPV Z MPV CH
Geologické procesy v litosféře	Horniny Vnitřní a vnější geologické pochody Zvětrávání a sedimentační proces Metamorfóza Deformace litosféry	– seznámí se se vznikem hornin a klasifikací hornin, – zná vybrané horniny, – objasní pojmy magma, sopečná činnost, zemětřesení, horotvorná činnost, – objasní mechanické a chemické zvětrávání, sedimentaci, – popíše přeměnu hornin, – analyzuje různé druhy poruch v litosféře.	MPV Z
Voda	Povrchové vody Podzemní vody	– zná rozložení povrchových vod na Zemi; jejich chemické složení, – zná propustnost hornin, chemické složení podzemních vod – umí chránit podzemní vody.	EV
Geologická stavba ČR	Český masiv a Západní Karpaty	– rozliší dva hlavní geologické celky ČR, – seznámí se s geologickou mapou ČR a rozšířením hornin v místním regionu.	MPV Z

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Základy ekologie	Ekologie – základní pojmy Ochrana přírody	– popíše vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, – uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému.	EV OSV VMEaGS

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Biologie jako věda	Přírodní vědy a jejich vznik, obsah biologie, význam biologie, biologické obory, vývoj biologického poznání, hlavní směry biologie, metody práce v biologii Významní biologové a jejich objevy	– zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti, – vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky, – zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie, – umí zařadit významné osobnosti do historických souvislostí.	MPV Vv MPV D VMEaGS
Obecná biologie	Obecné vlastnosti organismů a jejich chemické složení Taxonomie organismů, přehled přirozeného systému živé přírody Buňka – prokaryotický a eukaryotický typ buňky, biomembrány, příjem a výdej látek buňkou, buněčný cyklus, dělení buňky	– odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností, – vysvětlí význam diferenciací a specializace pro mnohobuněčné organismy, – provede přehlednou klasifikaci živých organismů, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci, – definuje biologický druh, – objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, mikroskopuje.	MPV CH MPV Vv OSV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Biologie virů	Stavba a funkce virů Přehled významných zástupců	– charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, – objasní průběh životního cyklu virů, – porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů, – uvede příklady virových onemocnění, možnosti ochrany a léčby, – zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	EV
Biologie bakterií	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců	– charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska – uvede příklady bakteriálních onemocnění, zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	OSV EV
Biologie rostlin	Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin Rozmnožování, růst a vývin rostlin Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny (Kapradořosty, Nahosemenné, Krytosemenné – Jednoděložné a Dvouděložné rostliny)	– popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, – objasní způsoby výživy u rostlin, – vysvětlí princip fotosyntézy a její význam, – charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou, – charakterizuje ontogenezi rostlin – její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin, – posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla, – objasní rozdíly mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním, – objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, – porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin,	OSV MPV CH EV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky.	
Biologie hub	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců hub a lišejníků	– zhodnotí postavení houbových organismů v biologickém systému, – vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů, – vysvětlí mechanismus rozmnožování hub, – pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků, – rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami, – Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Biologie živočichů	Prvoci Mnohobuněční živočichové, vznik mnohobuněčnosti Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých (Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci)	– charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich pozitivní i možný negativní význam, – vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, vznik zárodečných listů, – popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav a jejich vývoj,	EV

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Systém a evoluce bezobratlých (Členovci, Ostnokožci, Polostrunatci) Systém a evoluce strunatců (Pláštěnci, Kopinatci, Obratlovci – Kruhoústí, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci)	– uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního, – charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů, – pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, – charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů, popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav, – objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů, – pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, – charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci.	
Etologie	Vrozené a naučené chování, dorozumívání	– charakterizuje základní typy chování živočichů, – vysvětlí princip nepodmíněných reflexů a mechanismu instinktivního chování živočichů, – popíše reflex podmíněný a proces učení, – vysvětlí principy ochranného chování živočichů, jejich dorozumívání a komunikace.	EV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Biologie člověka	Původ a vývoj člověka Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy	– podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka,	EV OSV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Soustavy látkové přeměny – oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava Zdravá výživa Soustavy regulační – řízení látkové, nervová soustava, tělesná teplota, smyslová ústrojí Soustava rozmnožovací Ontogeneze člověka Životní styl a zdraví Nemoci, úrazy a prevence Základy první pomoci	– využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle, – je schopen pojmenovat základní kosti a svaly v lidském těle, – vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých soustav, – je schopen rozpoznat potraviny tělu prospěšné a škodlivé, sestavit správný jídelníček, – charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, – popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace, – popíše stavbu a funkci neuronu, jednotlivých částí nervové soustavy, smyslových orgánů, – popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, menstruační cyklus, – charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru, – uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků, – orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, – projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu, – usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých, – orientuje se ve svých emocích a potřebách,	VkZ OSV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla, – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	
Praktické poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	– aplikuje praktické metody poznávání přírody, – dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	EV OSV

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Genetika	Molekulární a buněčné základy dědičnosti Genetika organismů Genetika člověka Genetická proměnlivost Genetika populací	– využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, – popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace, – objasní princip proteosyntézy, – orientuje se v Mendelových zákonech, řeší genetické příklady, – popíše typy chromosomového určení pohlaví, – vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví, – uvede základní metody výzkumu genetiky člověka, příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady, – vysvětlí význam lékařské genetiky, – orientuje se v jednoduchém rodokmenu, – má přehled o dědičných chorobách a dispozicích,	MPV M MPV CH

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, – vysvětlí nebezpečí příbuzenského křížení, – charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů, uvede příklady různých typů mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky, – zhodnotí význam mutace z hlediska evolučního a zdravotního, – uvede příklady potenciálních mutagenů v prostředí, – využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, – objasní genetické zákonitosti v autogamické populaci, – vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci, – charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci, – řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona.	
Vznik a vývoj živých soustav, evoluce	Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze Evoluční vývoj organismů, darwinismus, neodarwinismus	– porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi, – vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, – odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	MPV CH MPV Fy
Ekologie	Základní ekologické pojmy Organismy a prostředí	– používá správně základní ekologické pojmy, – objasňuje základní ekologické vztahy,	OSV EV

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Podmínky života Rostliny a prostředí Živočichové a prostředí Biosféra a její členění Ochrana přírody životního prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu	– posoudí vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organismy, – posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla, – zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti, – zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany, – posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti, – charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci, – zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany, – analyzuje různé systémy organismů – populace, společenstva, ekosystémy, – charakterizuje ekosystém, jeho vývoj, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, – uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech, – posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému, – objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj, – na základě pozorování zhodnotí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	VMEaGS

6.1.8. Zeměpis

a) Obsahové vymezení předmětu

Zeměpis se jako vyučovací předmět snaží charakterizovat různá území, jevy a události v prostoru. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím a uvádí žáky do základních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v různých oblastech. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném proměnlivém světě a v různých problémech, také napomáhá uvědomovat si své postavení ve společnosti a např. spoluodpovědnost za kvalitu životního prostředí nebo vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.

V činnostní oblasti získávají žáci dovednosti pro práci s mapou, pro orientaci v informacích a datech, pro práci s materiály a obvyklými učebními pomůckami. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Také se učí prezentovat výsledky své práce, komunikovat a pracovat ve skupině, hledat správné postupy a řešení. Žáci se seznamují s obecnějšími a abstraktnějšími pojmy (z oblasti fyzické i sociální geografie) a vytvářejí si vlastní postoje k ostatním lidem, k práci a k problémům.

V prvních dvou ročnících je zeměpis vyučován česky a odpovídá 8. a 9. ročníku ZŠ. V dalších čtyřech letech s výjimkou učiva ČR v části 3. ročníku je zeměpis vyučován francouzsky a při výuce jsou používány francouzské učebnice. V hodinách zeměpisu tak probíhá integrovaná výuka zeměpisu a francouzštiny. Žáci si nejen osvojují francouzskou zeměpisnou terminologii, ale i rozšiřují obecnou slovní zásobu a stylistickou dovednost. Velký důraz je kladen na velmi dobře rozpracovanou francouzskou metodu. Metoda vede žáky k tomu, aby byli schopni zpracovat určitou zeměpisnou problematiku formou „question problématisée“ ~ esej a také formou studie dokumentů, které dostanou k dispozici.

Takto jsou žáci systematicky připravováni na písemnou maturitní zkoušku ze zeměpisu, kde se vyjadřují formou „question problématisée“ ~ esej a tvorbou „croquis“ ~ mapa. Tato písemná zkouška trvá 3 hodiny. Proto se žáci systematicky procvičují v písemném projevu. K tomu je vedou francouzské učebnice, ve kterých je práce s dokumenty (mapy, grafy, tabulky, texty, fotografie) i tomu, jak správně napsat „question problématisée“ ~ esej, věnována velká pozornost. Do výuky v 6. případně i 5. ročníku jsou zařazeny také písemné práce v rozsahu maturitní zkoušky. Zároveň jsou žáci vedeni k získání a procvičování kartografických dovedností.

b) Časové vymezení předmětu

1. ročník – 1 hodina týdně
2. – 6. ročník – 2 hodiny týdně + možnost semináře v 6. ročníku

c) Organizační vymezení předmětu

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny, příležitostně hodiny s problémově pojatou výukou, podle časových a organizačních možností drobné projekty nebo exkurze. Při výuce jsou používány běžné učebnicové tituly a příručky z různých nakladatelství (např. SPN, NČGS apod.) určené pro výuku Zeměpisu na úrovni 8. a 9. třídy ZŠ.

Vyučovací předmět Zeměpis většinou využívá učebny vybavené dataprojektorem a promítacím plátnem, případně interaktivní tabulí. Mapy si vyučující do učebny nosí sám, atlasy poskytuje žákům škola, stejně jako učebnice. Žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech.

Případná terénní nebo praktická výuka se uskutečňuje v rámci zeměpisných (nebo jiných) exkurzí.

d) Výchovní a vzdělávací strategie

Částečně se uplatňují formy výuky ve skupinách, dvojicích nebo individuální formy výuky. Kromě francouzských učebnic se používají různé mapy, francouzská zeměpisná dokumentace, dokumentární filmy a počítačové animace. Při všech uvedených postupech a metodách výuky se žáci učí hledat základní geografické otázky postihující prostorové uspořádání světa a různé jevy a procesy odehrávající se v prostoru. Žáci spolu s učitelem odkrývají vzájemné vazby a interakce mezi geografickými objekty a mezi člověkem a prostředím. Žáci se zároveň učí odpovídat na základní geografické otázky, objevovat a chápat zákonitosti i nepravidelnosti geografického prostoru.

Veškeré didaktické postupy ve vyučovacím předmětu Zeměpis se snaží zejména podněcovat žáky k dalšímu poznávání a směřují je ke kritickému přístupu k různým informacím. Žáci jsou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, otázek a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou žáci vedeni k utváření zodpovědného a otevřeného přístupu k okolnímu prostředí a vlastnímu vzdělávání.

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům úkoly, otázky, referáty, k nimž žáci vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích;
- propojuje zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí;
- pokládá žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů;
- ukazuje a předvádí práci s různými pomůckami;
- kontroluje výsledky práce a činností studentů.

Žák:

- informace analyzuje, třídí, zpracovává a hodnotí;
- vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka;
- hledá řešení a odpovědi;
- učí se práci s pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.);
- samostatně porovnává a formuluje závěry.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- utváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy;
- se žáky hledá a pojmenovává shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozují závěry;
- pojmenovává podstatné lokální, regionální i globální děje a procesy (popř. problémy).

Žák:

- objevuje a řeší na úrovni svých znalostí problémy s tím související;
- diskutuje a hledá způsoby řešení problémů a možné způsoby pohledu na ně.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí;
- konzultuje názory se žáky, vede je ke vhodné argumentaci, uskutečňuje se žáky řízený rozhovor.

Žák:

- vyvozuje úsudky, tvoří své názory a formuluje vlastní rozhodnutí;
- v jednání argumentuje a uplatňuje své názory a postoje při využití dostupných informačních prostředků (příležitostně i v cizích jazycích);
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logických a postupných krocích.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny;
- hodnotí práci jednotlivců i skupin, navozuje reflexi a konstruktivní kritiku.

Žák:

- přijímá svou roli a úkoly, spolupracuje při skupinové práci, přijímá zodpovědnost za plnění úkolu a za svůj přístup k práci, zodpovídá za výsledky své/popř. své skupiny;
- diskutuje, přijímá a usměrňuje názory druhých a reaguje na ně;
- reflektuje své pracovní postupy a efektivitu spolupráce ve skupině.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- vysvětluje a zdůvodňuje žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí;
- učí žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích;
- prezentuje argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí;
- zdůrazňuje demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů.

Žák:

- seznamuje se s osobní zodpovědností za zachování životního prostředí, poznává významné přírodní a společenské hodnoty;
- uplatňuje osvojené dovednosti a vědomosti v osobním i veřejném životě;
- poznává rozdílnost kultur a projevů lidí v různých oblastech a dovede je porovnat se svou kulturou.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- dohlíží na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností;
- hodnotí práci žáků, vede žáky ke svědomité a systematické práci.

Žák:

- uplatňuje osvojené dovednosti a vědomosti i návyky ve škole i mimo ni.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- ukazuje možnosti využívání otevřených geografických dat a veřejných databází, klade však důraz na kritické hodnocení informačních zdrojů;
- poukazuje i na možnost využití geoinformací v cizím jazyce;
- používá fotografii, videoukázku a animaci jako názorný prostředek;
- prostřednictvím tabulek a grafů potvrzuje či vyvrací názory žáků, poukazuje na proměnu sledovaného geografického jevu v čase.

Žák:

- zpracovává geografická data a vytváří vlastní geografický obsah, formuluje vlastní hypotézy, pojmenovává problémy a hledá jejich řešení;
- vytváří vlastní digitální výstup podle určeného nebo zvoleného tématu;
- komentuje časové řady a hledá příčiny jejich proměny v čase.

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Společenské a hospodářské složky krajiny	Politická mapa dnešního světa: stát, základní charakteristiky státu, stupeň rozvoje států světa, mezinárodní politické organizace a seskupení, ohniska neklidu současného světa	– lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich, – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států, – vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu,	VDO VMEGS MeV (OV)
	Obyvatelstvo: pohyb obyvatelstva, přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost, migrace, rozmístění obyvatelstva na Zemi, lidské rasy, národy, náboženství, struktura obyvatelstva Sídla: venkovská a městská sídla, proces urbanizace, velkoměsta, aglomerace, územní struktura měst, funkce měst (monofunkční a polyfunkční města)	– posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa, – posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel,	MKV MeV (M) MeV (D)

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, – porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, – porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků.	
	Světové hospodářství: struktura, složky a funkce Světové zemědělství, lesnictví a rybolov: pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat, lesní hospodářství a světový rybolov Světový průmysl a těžba nerostných surovin, energetika, hlavní průmyslová odvětví Světová doprava: složky a úroveň dopravy, hlavní druhy dopravy Služby obyvatelstvu, cestovní ruch, hlavní oblasti cestovního ruchu	– zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, – porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, – porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků.	MeV (Bi) MeV (F) MeV (OV)
Krajina a životní prostředí	Typy krajiny (přírodní a kulturní), místní krajina, vlivy prostředí na krajinu a na člověka Světové ekologické problémy, moderní ochrana přírody, ekologické přístupy a chování, nástroje k ochraně životního prostředí, trvale udržitelný život a rozvoj	– porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, – uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů), – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	EV VkZ PRO

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Geografie České republiky	ČR na mapě Evropy ČR jako součást světových mezinárodních institucí a organizací	– uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	VMEGS
Přírodní podmínky ČR	Povrch: členění povrchu, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky Vodstvo: řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody Půdy: půdní druhy, půdní typy Rostlinstvo a živočišstvo, výšková pásma vegetace	– hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu a přírodní poměry České republiky v evropském a světovém kontextu, – s pomocí map přiměřeně popíše vznik a vývoj reliéfu, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a biotu na území ČR.	MeV (Bi) MeV (F)
	Ochrana přírody: národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a biosférické rezervace Životní prostředí: kvalita ovzduší, vod, vegetace	– pomocí map zhodnotí stav životního prostředí, vymezí a vyhledá NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	EV
Obyvatelstvo a sídla ČR	Obyvatelstvo: základní demografické ukazatele Sídla: historie osídlení území ČR, urbanizace, venkovská a městská sídla, funkce měst, největší města ČR	– vyhledá v mapě a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR, – popíše obyvatelstvo ČR z hlediska pohybu, národnostního složení a náboženství, – srovná některé demografické ukazatele ČR s vybranými státy, – Vyhledá v mapě největší a nejvýznamnější sídla ČR.	MeV (D) MeV (M + Inf)
Hospodářství ČR	Hospodářství ČR: vývoj, transformace Průmysl: těžba nerostných surovin, hlavní průmyslová odvětví	– hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu,	EV MeV (F)

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Zemědělství: zemědělské oblasti, pěstování plodin a chov hospodářských zvířat Doprava a spoje: úroveň a skladba dopravy ČR Služby, rekreace a cestovní ruch v ČR	– přiměřeně hodnotí a porovnává hospodářský potenciál ČR v jednotlivých sektorech, – zhodnotí postavení města Olomouce v rámci hospodářství celé ČR.	
Správní členění ČR + Místní Region	Administrativní členění ČR, NUTS regiony, kraje Fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika jednotlivých krajů ČR Místní region: základní fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika, vztahy k okolním regionům, specifika a potenciál místního regionu (Olomouckého kraje)	– lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, – hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby mezi jednotlivými kraji (regiony), – vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, – hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	VMEGS EV
Terénní geografická výuka	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	– ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, – uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	EV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Regionální geografie České republiky vyučováno česky nebo francouzsky v návaznosti na učivo 2. ročníku, učivo je aplikováno na vybrané projektové území)	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Historický vývoj státu, francouzská stopa v ČR	– pomocí map zhodnotí polohu České republiky v evropském a světovém kontextu v minulosti a dnes, – popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století.	MeV (D)
	Administrativní členění podle EU, srovnání s Francií a jinými státy světa Mezinárodní spolupráce a integrační procesy	– uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU, – zhodnotí postavení ČR v integrující se Evropě, – ústně prezentuje pozici svého projektového území v rámci ČR, včetně jeho administrativního zařazení.	MeV (ČJL) MeV (ZSV) VMEGS
	Výhody a nevýhody přírodního prostředí ČR v návaznosti na učivo druhého ročníku Přírodní podmínky ČR jako důsledek globálních jevů, jejich srovnání s Francií a jinými světovými regiony	– zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých typů reliéfu, podnebných oblastí, hydrologických podmínek ČR pro stát a jeho fungování, – ústně charakterizuje pro své projektové území geologické stáří a typy reliéfu, území geomorfologicky zařadí, zhodnotí ekonomické důsledky klimatických a hydrologických podmínek dané oblasti, – vytvoří na toto téma mapu doprovázenou strukturovanou a problematizovanou legendou.	MeV (Bi) MeV (ČJL) EV
	Obyvatelstvo a osídlení ČR, srovnání s Francií a jinými světovými regiony	– zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem, vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou, – zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky, zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů, – ústně popíše demografickou situaci svého projektového území.	MeV (M + Inf) MKV

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Hospodářský prostor ČR ve srovnání se světově silnými ekonomickými zónami Transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování	– zhodnotí vývoj českého hospodářství od počátku industrializace, – popíše stav jednotlivých sektorů českého hospodářství v evropském a světovém kontextu, – lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika, – vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům, – ústně charakterizuje hospodářské zaměření a specifika svého projektového území.	MeV (ZSV) MeV (F) VMEGS
	Krajina a životní prostředí ČR, proměna krajiny v čase, místní a globální změny	– zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR, uvědomí si proměnu vegetačního pokryvu v čase, – specifikuje problémové regiony s různým typem a stupněm znečištění životního prostředí, hledá příčiny problémů a navrhuje jejich řešení, – orientuje se v problematice vývoje ochrany přírody v ČR, – s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, – ústně vyhodnotí kvalitu životního prostředí svého projektového území, najde oblasti, které jsou chráněné.	MeV (Bi) MeV (CH) EV VkZ
Úvod do studia geografie (vyučováno francouzsky)	Francouzská geografická terminologie a francouzská metodika výuky	– osvojuje si základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině,	MeV (FJL)

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– rozšiřuje a upevňuje svoji slovní zásobu, jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině, – seznamuje se s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu.	
Regionální geografie Francie (vyučováno francouzsky)	Území Francie v evropském prostoru	– zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru, její dopravní síť v návaznosti na evropský prostor, význam dopravních os, zejména osu Rhôny v návaznosti na osu Rýna, – zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí.	MeV (FJL) VMEGS
	Obyvatelstvo a charakter zalidnění, demografické charakteristiky, proces urbanizace	– zhodnotí rozmístění obyvatel ve Francii, – současné trendy prostuduje pomocí dokumentů na konkrétním případě regionu Midi-Pyrénées a vysvětlí hypertrofii Toulouse, – v celonárodním měřítku vysvětlí hypertrofii Paříže, – vyhodnotí demografické charakteristiky obyvatelstva Francie formou tabulek a grafů, – zaměří se na současné problémy imigrace.	MKV VMEGS MV MeV (M + Inf)
	Územní a strukturální vývoj průmyslu a zemědělství	– dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu, – vymezí jednotlivé zemědělské oblasti.	MeV (ZSV)
	Prostorové změny na území Francie, politika decentralizace	– vymezí jádrové oblasti, vysvětlí opatření k decentralizaci administrativní i průmyslové, – vysvětlí změnu hospodářského prostoru Francie v 2. polovině 20. století,	MeV (D) VMEGS

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– určí oblasti, které profitují z průmyslové decentralizace Ile-de-France.	
	Regiony Francie prostřednictvím nových technologií	– vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje, – využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie, – seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací, – vytvoří počítačovou prezentaci zvoleného kraje a ústně tento kraj charakterizuje.	MeV (FJL) MeV (IVT) PRO

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Regionální geografie Evropy (vyučováno francouzsky)	Geografická poloha Evropy	– chápe rozdíl mezi historickým a geografickým pojetím pojmu Evropa, – umí vytyčit zeměpisné hranice Evropy, – umí vysvětlit, proč je Evropa víc historický než geografický pojem.	MeV (D)
	Přírodní poměry Evropy	– vyjmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti, – porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy a vysvětlí rozdíly, – vyhledá na mapách významné řeky a jezera, – popíše a vysvětlí rozmístění vegetace.	MeV (IVT) MeV (Bi) EV
	Obyvatelstvo Evropy	– rozliší obyvatelstvo podle jednotlivých jazykových skupin a náboženství, – porovná oblasti Evropy podle hustoty zalidnění,	VMEGS MKV

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– popíše aktuální demografickou situaci v Evropě, její příčiny a důsledky, – vymezí oblast evropské megalopole, – pojmenuje hlavní evropské metropole a jejich funkce.	MeV (IVT) MeV (FJL) PRO
	Politická mapa Evropy	– pojmenuje a vysvětlí hlavní geopolitické změny, které nastaly koncem 20. století, – pojmenuje a lokalizuje všechny evropské státy.	MeV (D) VMEGS
	Evropská unie	– popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost, – pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě, – určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky je zpracuje, – charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy, jejich přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, – vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí.	MV ČSP MeV (ZSV)

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Země, planeta lidí	Rozmístění obyvatel na Zemi	– zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi, – vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“,	VMEGS MV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
(vyučováno francouzsky)	Rozdělení světa podle bohatství a chudoby Politické rozdělení světa Globalizace, hlavní trend vývoje současného světa	– osvojí si základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech. – seznámí se s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě.	
Výživa světového obyvatelstva (vyučováno francouzsky)	Růst světové populace Světové zemědělství Světový trh s potravinami	– popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce, – osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, – vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu. – Získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu.	MeV (D) VMEGS VDO
Voda, obnovitelný a nevyčerpatelný přírodní zdroj? (vyučováno francouzsky)	Nerovnoměrně rozmístěný přírodní zdroj Zásobování vodou ve městech a na venkově Hydrokonfliktní oblasti	– popíše nerovnoměrnosti ve složení hydrosféry, jakož i rozložení povrchové vody na Zemi, – vysvětlí problémy nedostatku vody v městských a venkovských oblastech, – popíše oblasti, ve kterých dochází ke konfliktům v souvislosti s přístupem k vodním zdrojům.	MeV (F + Ch) MeV (D) MeV (Inf) EV VMEGS
Dynamika městských sídel (vyučováno francouzsky)	Historie vývoje měst Územní struktura města Problémy současných měst	– popíše a vysvětlí hlavní etapy vývoje měst a městského osídlení, – popíše a vysvětlí rozdíly v územním uspořádání měst Severu a Jihu, – vysvětlí základní problémy životního prostředí měst.	MeV (D) MKV EV VMEGS

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Atraktivita pobřežních oblastí (vyučováno francouzsky)	Rostoucí urbanizace pobřežních oblastí Využití pobřežních oblastí Problémy pobřežních oblastí	– vysvětlí a ukáže rostoucí soustředění obyvatel a aktivit na pobřeží, – vysvětlí rozdíly ve využití pobřežních oblastí v různých částech světa, – vysvětlí společné problémy pobřežních oblastí.	EV VMEGS
Lidská společnost čelí katastrofám (vyučováno francouzsky)	Typologie katastrof Rozdílný postoj k nim v zemích Severu a Jihu	– vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou, – vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy.	MV VMEGS

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Globalizace současného světa (vyučováno francouzsky)	Globalizace jako aktér nové organizace současného světa Světová migrace Světový obchod Jádrové a periferní oblasti současného světa Mezinárodní organizace	– vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace, – vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti, – zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace, – zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace.	VMEGS MeV (F + Ch) MeV (IVT) EV MV

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Dvě kontinentální mocnosti (vyučováno francouzsky)	USA v rámci amerického kontinentu Jižní a jihovýchodní Asie: světové ambice Číny a Japonska	– zhodnotí jednotlivé faktory velmocenského postavení USA a v čem se toto postavení projevuje, – zároveň zkoumá, zda existují limity, které toto postavení mohou v budoucnosti ohrožovat, – zabývá se demografickými problémy (nárůst hispánské populace), – zkoumá, jakou roli hrají jednotlivé oblasti USA v jejich ekonomice (Sun Belt, Severovýchod, Megalopolis), – vyloží, jakou roli hrají metropole a metropolizace prostoru USA v procesu světové globalizace, – vyloží postavení Megalopole a zejména New Yorku v globalizovaném světě, – vysvětlí ekonomický růst Japonska po 2. světové válce a jeho roli jako příkladu ekonomického růstu celé této oblasti, – zaměří se na vliv globalizace na hospodářský růst této oblasti – růst zejména pobřežních oblastí, růst a vliv přístavů a celé dopravní infrastruktury, – zaměří se na problematiku regionálních kontrastů.	MeV (D) MKV MV MeV (IVT) EV MeV (D) MKV ČSP VMEGS EV MV
Kontrasty současného světa (vyučováno francouzsky)	Rusko na hranici Severu a Jihu Brazílie, dynamická mocnost Jihu Afrika a otázka jejího budoucího vývoje Sahara: přírodní zdroje versus konflikty JAR: člen BRICS	– zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci, – je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku, – vysvětlí současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech, – vysvětlí příčiny devastace životního prostředí,	MeV (D) EV MKV MKV EV

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– na příkladu Brazílie popíše a vysvětlí kontrasty, které jsou typické pro země třetího světa – kontrasty regionální, sociální, – zaměří se na příkladu Sao Paula, druhého největšího města světa, na problematiku velkoměst v rozvojovém světě, – určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace, – vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho překážky, – na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální mocnosti zapojené do procesu globalizace.	VMEGS MKV VMEGS

6.1.9. Základy společenských věd

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Základy společenských věd. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle RVP DG, ale výrazně zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a částečně do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází především ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce. Základy společenských věd se na gymnáziu vyučují ve všech ročnících studia.

Vyučovací předmět Základy společenských věd rozvíjí a prohlubuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky, základů religionistiky a ekonomie. Vyučovací předmět Základy společenských věd je úzce provázán s praxí. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a získané poznatky aplikovat v konkrétních životních situacích. Důležitým cílem předmětu je také to, aby žáci získali vlastní představu o náplni jednotlivých společenskovědních disciplín a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

- 1. ročník – 1 hodina
- 2. ročník – 1 hodina
- 3. ročník – 1 hodina
- 4. ročník – 1 hodina
- 5. ročník – 1 hodina
- 6. ročník – 1 hodina

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v učebně s dataprojektorem. Třídy se do skupin nedělí. Značný prostor je věnován praktickým příkladům, diskusím, besedám, zpracovávání aktuálních informací, práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, referátům, skupinové práci a projektům. Na vyučovací předmět Základy společenských věd navazuje volitelný Společenskovědní seminář v 6. ročníku studia.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žák dokázal vyhledat, třídit, seřazovat a vybírat z množství informací a uměl je kriticky zhodnotit,
- zadává takové znění úloh, aby žáci měli možnost dokládat zdroje informací, ze kterých čerpají; výběrem zdrojů informací žáci získávají vlastní rozhled a orientaci a rozhodují o objektivitě a kvalitě dostupných informací,
- motivuje žáky k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce,

- poukazuje na přednosti i nedostatky samostatné práce žáků a vede je k sebehodnocení a sebereflexi,
- využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a k opakování učiva.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá simulace situací, ve kterých se žáci rozhodují samostatně,
- zadává referáty a řídí projekty, při jejichž realizaci žáci získávají informace z různých zdrojů,
- upozorňuje žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáhá jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízí jim možnost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky, učí je argumentovat a navrhnout vlastní možnosti řešení.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitost a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali a obhajovali vlastní názory,
- vyžaduje přesnou formulaci myšlenky, užívání vhodných termínů,
- využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají jednoznačné a srozumitelné argumentace,
- vytváří žákům příležitost k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení příkladů,
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska,
- navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekonomické, ekologické aj.) v ČR i ve světě,
- na modelových situacích seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti,
- využívá možností pro uspořádání setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vyžaduje plnění zadaných úkolů a dodržení termínů jejich odevzdání důsledně u všech žáků,
- vede žáky k sebekontrolě a k ověřování výsledků,
- podporuje vlastní iniciativu a kreativitu žáků,

- motivuje žáky při rozhodování o jejich budoucím životě, výběhu studia a volby vlastní profesní orientace.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a kritickému používání digitálních technologií při práci s informacemi ze společenských věd,
- zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají, třídí a hodnotí spolehlivost zdrojů (např. mediální texty, data, statistiky, legislativní dokumenty),
- podporuje žáky v používání digitálních nástrojů k prezentaci vlastních názorů a argumentů (prezentace, infografika, podcast, video),
- učí žáky rozpoznat manipulativní či nepravdivý obsah v online prostředí (fake news, deepfake, hoaxy),
- vede žáky k respektování autorských práv a etiky při využívání digitálních zdrojů,
- umožňuje žákům využívat digitální technologie pro spolupráci (sdílené dokumenty, online diskuse, ankety),
- podporuje rozvoj digitální identity a odpovědného chování v online prostředí.

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Člověk jako jedinec Změny v životě člověka a jejich reflexe	Úvod do společenských věd – definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět Psychologie jako věda, její předmět a metody Lidská psychika – vědomí; psychické jevy, procesy (učení, vnímání, paměť, myšlení) stavy (aktivace, pozornost, vědomí, city) a vlastnosti Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; sebepoznávání a sebehodnocení, systém osobních hodnot a přesvědčení, stereotypy v posuzování druhých lidí; motivace a motivační konflikty, potřeby a jejich hierarchie Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; sexuální dospívání; předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; hledání osobní identity, poruchy pohlavní identity; orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam celoživotního učení a sebevýchovy Způsoby sebereflexe a kontroly emocí	– klasifikuje obsah společenských věd, – objasní podstatu základních psychologických paradigmat, – uvede základní psychické jevy a přiřadí je příslušným kategoriím, – objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka, – porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví, – vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat, – objasní, jak může realističtější sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, – na příkladech ukáže, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, – porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení,	PT: OSV1/INT OSV2/INT OSV3/INT MV2/INT

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství	– objasní význam vůle a osobní kázně při dosahování cílů a překonávání překážek, – orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách, – využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, – na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska; rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů Modely sociálního chování v intimních vztazích, zvláště těch, které souvisejí s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta; respekt, odpovědnost Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny,	– korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, – uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků.	PT: OSV/INT

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	náročné životní situace, systém psychologického poradenství		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	– projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu, – zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, – uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost, – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	
Člověk ve společnosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; přirozené a sociální rozdíly;	– uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem,	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	problémy a konflikty v mezilidských vztazích, důsledky lidské nesnášenlivosti Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; zásady lidského soužití, pravidla chování Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	– kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, – respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky, – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti, – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení, – objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích, – posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní, – kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, – objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Občan ve státě	Stát – znaky a funkce, typy a formy státu, právní stát; státní občanství ČR; Ústava ČR – přehled základních ustanovení; složky státní moci, jejich orgány a instituce; Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly; Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, občanská společnost; politický pluralismus, politické subjekty, sociální dialog; volby, volební systémy; úřady; Lidská práva – základní lidská práva, zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana; Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	– rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) – vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje – objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek a orgánů státní moci ČR – uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu – vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě – objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií – rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů – uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu – vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	PT: VDO1/INT VDO2/INT VDO3/INT VDO4/INT

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování – uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady – uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	
Mezinárodní vztahy, globální svět	Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti Proces globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, důsledky; globální problémy	– objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy – rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti – posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané ČR – fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva – uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR – uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí – posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně	PT: VMEaGS4/INT VMEaGS1/INT VMEaGS2/INT

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		svůj osobní názor, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu – uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Občan a právo	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo; význam právních vztahů Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; systém právních odpovědí, druhy právních norem; závazky vyplývající z důležitých právních vztahů; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv; styk s úřady Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, jeho uspořádání; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, soustava soudů, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich	– objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy, – uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují, – rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, – objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků, – provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy, – na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden	– rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení, – rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti, – rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet, – ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vztahy v rodině, mezigenerační soužití; škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Pomoc nemocným a handicapovaným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče	– posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, – projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.	
Trh práce a profesní volba	Profesní volba – práce jako seberealizace, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), vlivy na profesní volbu; základní principy profesní volby, hodnocení vlastních předpokladů, schopností a možností; práce s profesními informacemi, systém informačních a poradenských služeb	– kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady i své možnosti při rozhodování o volbě dalšího studia a profesní orientace, – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Svět práce – povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; pracovní příležitosti v obci (regionu), rovnost příležitostí na trhu práce; problémy nezaměstnanosti, úřady práce nejčastější formy soukromého podnikání Pracovní uplatnění – způsoby hledání zaměstnání; přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus	– orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, – posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře, – posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním, – vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi, – vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu, – reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.	
Pracovněprávní vztahy	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory	– uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, – uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, – objasní funkci odborů,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	– volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, – chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Tržní ekonomika	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus; trh, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny; globální ekonomické otázky; Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání; Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	– vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti podstatu a mechanismy fungování trhu, – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, – vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa, období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky, – rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky, – rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, – posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním, – uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, – analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	– objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, – uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní, – rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje, – uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění, – na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů, – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok, – objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	
Finance	Peníze – funkce a podoby peněz, placení (v tuzemské i zahraniční měně), hospodaření s penězi; cenné papíry, akcie; burza Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, – předpisy na ochranu spotřebitele – obsah smluv Finanční produkty – přebytek finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz – nedostatek finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	– používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku, – dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, – uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů, – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, – na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu), – na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek, – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), – vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, – posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, – vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, – objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank, – využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku, – na příkladu vysvětlí, jak.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Úvod do filozofie a religionistiky	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	– objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka, – rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení,	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci, – zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití, – posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem, – rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.	

6.1.10. Dějepis

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o životě lidí v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.

Předmět dějepis vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svou podstatou je to předmět integrující informace ze všech oblastí lidské činnosti. Vedeme studenty k tomu, aby si tento fakt uvědomovali. Využíváme k tomu i četných mezipředmětových vazeb. Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat se znalostmi a dovednostmi z jiných oborů a předmětů, např. Výchovy k občanství, Českého jazyka, Estetické výchovy, Zeměpisu. Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

b) Časové vymezení předmětu

- základní faktografická orientace
- vnímání jedince-současníka jako součást procesu, kterým je utvářen a který tvoří
- orientace na časové ose a v historické geografii
- respekt ke kulturním odlišnostem (schopnost analýzy a pochopení multikulturní společnosti)
- znalost národních dějin a vědomí širších souvislostí
- schopnost vnímat paralely mezi ději minulými a současností
- schopnost vnímat historii jako inspiraci pro řešení současných problémů
- schopnost kritické analýzy historiografických textů
- vytvoření trvalého zájmu o historii

Dosažení těchto cílů odpovídají užívané formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy:

- práce s učebnicí
- práce s mapou
- práce s různými druhy dokumentů
- práce s odbornou literaturou
- návštěva školní knihovny a vyhledávání knih a časopisů a informací v nich
- práce s internetem
- zadávání referátů a skupinových úkolů

c) Organizační vymezení předmětu

Od 1. do 6. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku je možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 1 až 2 vyučovací hodiny. Obsahem maturitní zkoušky je ověření znalostí učiva moderních dějin. Výuka probíhá ve třídách, podle možností může být doplněna historicko-uměleckými vycházkami, exkurzemi a návštěvami kulturně vzdělávacích institucí (např. muzeí, galerií, archivů apod.). V 1. a 2. ročníku je vyučovacím jazykem čeština, od 3. ročníku se začíná s výukou ve francouzštině. Výklad českých dějin probíhá zpravidla česky. Výuku zajišťují čeští i francouzští učitelé.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých a podněcuje je k získávání dalších informací,
- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, exkurze, referáty) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku,
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků,
- vede žáky ke zpracování výpisků, referátů,
- vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů,
- motivuje žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů,
- prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamuje žáky s některými českými a světovými historiky.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prací s dokumenty učí žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací,
- vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů),
- zejména na tématech moderních dějin ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat,
- u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí,
- pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji,
- dbá na spisovný projev.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel, umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu,
- vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní,

- v rámci dějepisu seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy; poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k toleranci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vede žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu),
- studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich,
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost,
- rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,
- vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci s historickými prameny (digitalizované archivy, databáze, mapy, kroniky),
- zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí různé online zdroje k historickým událostem,
- podporuje žáky ve vytváření digitálních výstupů (časové osy, prezentace, interaktivní mapy, podcasty),
- učí žáky rozlišovat mezi věrohodnými historickými informacemi a zkreslením či manipulací v digitálním prostředí (např. mýty, pseudohistorie),
- vede žáky k pochopení významu digitalizace kulturního dědictví a k jeho odpovědnému využívání,
- rozvíjí povědomí žáků o autorských právech a správném citování při práci s digitálními zdroji,
- umožňuje žákům spolupracovat prostřednictvím digitálních nástrojů (sdílené dokumenty, tvorba společného projektu, online diskuze).

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Úvod do studia historie	Význam historického poznání pro současnost Pojetí chronologie dějin Historické informace, jejich typy, účel a využití	– definuje pojem historie, charakterizuje smysl historického poznání, – rozpozná jednotlivé druhy pramenů, – seznámí se s kritikou a interpretací,	OSV EV
Pravěk	Periodizace pravěku – doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) – doba bronzová – doba železná	– objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, – definuje pojem neolitická revoluce, – zařadí časově a uvede příklady archeologických kultur (ve světě, u nás).	
Starověk	Nejstarší civilizace – Mezopotámie – Egypt – Indie – Čína – Palestina	– zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství, – poznává a definuje rozdíly mezi různými náboženstvími a jejich základní rysy, – vysvětlí pojmy polyteismus a monoteismus, – seznámí se s židovským náboženstvím, – charakterizuje podobu antické demokracie, vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie, – porovnává a vyjmenuje formy vlády, – vysvětlí zrod a kořeny křesťanství v kontextu římské říše, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, – pozná základní znaky antické architektury.	OSV EV MPV ČJ
	Antické Řecko – politicko-společenský vývoj – první demokracie – kulturní dědictví		
	Antický Řím – politicko-společenský vývoj – vznik křesťanství – odkaz antického světa		
Středověk	Křesťanství a muslimská společnost – počátky křesťanství	– definuje hlavní znaky křesťanství, – vysvětlí pojem christianizace,	MPV Z

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– ortodoxní byzantská říše – franká říše – první stabilní křesťanská monarchie – vznik islámu a jeho expanze – křesťanství a islám: křížové výpravy	– definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve, – objasní vliv církve na vznik raně feudálních států, – objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem, – osvojí si základní pojmy: léno, vazal, lenní pán, – vysvětlí vzájemné vztahy mezi Francií a Anglií, – definuje boj o investituru, – seznámí se s románským a gotickým uměním, – definuje pojem kmenový svaz, říše, stát, – objasní kulturní odkaz Velké Moravy, – pochopí vztah českého státu k Říši, – shrne politický, hospodářský a kulturní vývoj českého státu, – definuje pojem kolonizace.	MPV ČJ MPV HV MPV VV
	Evropa vrcholného a pozdního středověku – feudální společnost – vznik Anglie a Francie – anglická a francouzská monarchie ve 12.–14. století – stoletá válka – vztahy Svaté říše římské a papežství		
	České země ve středověku – Sámova říše – Velká Morava – český stát za vlády Přemyslovců – vrcholné lucemburské období		
Počátky novověku	Zámořské objevy a koloniální říše Renesance, humanismus Reformace a náboženské války v Evropě Protireformace	– shrne objevné plavby a jejich důsledky, – seznámí se s renesancí a jejími mistry, – objasní vznik a odlišnosti reformních církví, – shrne výsledky náboženských válek v Evropě, – vysvětlí základní rysy protireformace, – charakterizuje působení M. Jana Husa, – shrne průběh a výsledky husitských válek, – charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad, – vysvětlí pojem stavovská monarchie, – shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce,	MPV Z MPV ČJ MPV HV MPV VV
	České země na přechodu k novověku – česká reformace a husitské války – dozrávání husitství v poděbradském období – stavovský stát za vlády Jagellonců		

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Absolutismus a parlamentarismus v 16. a 17. století – boje za konstituční státy v Nizozemí a Anglii – posilování absolutistické moci ve Francii – kultura ve službách politiky – baroko	– analyzuje anglickou revoluci, – charakterizuje absolutismus ve Francii, – vymezí úlohu barokního umění v protireformačního hnutí, – analyzuje vnitřní poměry českého státu, – shrne dopad rekatolizace na politický a společenský život, – objasní charakter třicetileté války, – vysvětlí důsledek Bílé Hory.	
	České země a habsburské soustátí do počátku 18. století – boj o charakter českého státu – stavovské povstání – třicetiletá válka a její důsledky		
Osvícenství a revoluce	Osvícenství – revoluce rozumu Boj amerických osadníků za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa Rusko Kateřiny II. a Petra I.	– hodnotí hlavní principy osvícenství, – zhodnotí pokroky ve vědě, hospodářství, – analyzuje Deklaraci nezávislosti USA, – shrne průběh francouzské revoluce, – vysvětlí vliv Napoleona na evropské události, – vysvětlí vliv osvícenství na absolutistické Rusko.	MPV ČJ MPV FJ MPV OSZ

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
19. století	Revoluční Evropa 1. pol. 19. století – důsledky vídeňského kongresu; změny hranic – liberální a národní hnutí 20., 30. a 40. let 19. století – průmyslová revoluce a sociální teorie	– vysvětlí význam vídeňského kongresu, – definuje pojmy národní a liberální hnutí – objasní utváření novodobých národních společenství, – definuje pojem průmyslová revoluce.	OSV EV MPV Fy MPV ČJ

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Habsburská monarchie v 18. století – 1848 – proměny absolutismu pod vlivem osvícenství – metternichovský systém – národní obrození – revoluce 1848/49	– shrne poměry v českých zemích v 1. polovině 18. století – shrne význam reforem Marie-Terezie a Josefa II, – definuje metternichovský absolutismus, – definuje pojem národní obrozením – charakterizuje revoluce 1848/49.	MPV HV VMeGS OSZ MV
	Modernizující se svět ve 2. polovině 19. století – projevy imperiální politiky velmocí – Británie – moderní monarchie – politické proměny Francie – vznik národnostních států Itálie a Německa – nástup Ruska jako evropské velmoci	– shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice, – charakterizuje proces modernizace, – odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a věta.	
	Svět na přelomu 19. a 20. století – kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století, vznik bloků, příčiny 1. světové války	– analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století.; vysvětlí vznik dvou vojenských bloků – Dohody a Trojspolku, – vyvodí příčiny 1. světové války.	
	Proměny habsburské monarchie koncem 19. a počátkem 20. století – vývoj monarchie a česká společnost ve 2. polovině 19. století	– objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie, – popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století.	
Moderní doba 1914–1945	Světová válka a ruská revoluce – 1. světová válka – ruská revoluce, upevňování bolševické moci – česká politika za 1. světové války – domácí a zahraniční odboj	– charakterizuje 1. světovou válku, její průběh, – definuje poziční, zákopovou válku, – charakterizuje důsledky 1. světové války, – vysvětlí důvody úpadku Evropy, vzestupu USA, – charakterizuje únorovou revoluci – charakterizuje československý odboj za 1. světové války.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Svět ve “zlatých 20. letech” 20. století – versailleský mírový systém – protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů – Evropa ve 20. a 30. letech; zlatá 20. léta – světová hospodářská krize – růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek – kultura 1. poloviny 20. století	– zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory, – objasní důvody nástupu autoritativních režimů, – určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy, – vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací protidemokratických sil – analyzuje jednotlivé totalitní režimy, – zhodnotí život v moderní evropské společnosti.	
	Československo v 1. polovině 20. století – vznik ČSR, snaha o demokracii – Mnichov a okleštění republiky	– analyzuje období 1. republiky, – objasní důsledky mnichovské krize.	
	2. světová válka – příčiny války – jednotlivé fáze války, jejich charakter – nacistická okupace Evropy – kolaborace, odboj – holocaust „šoa“ – Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	– objasní globální a hospodářský charakter války, – vysvětlí pojem totální válka, – správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust, – zhodnotí úlohu domácího i zahraničního odboje.	
Soudobé dějiny	Svět v době studené války – bilance 2. světové války a nové uspořádání světa – vznik OSN – okolnosti vzniku studené války, její etapy – vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP)	– analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě, – definuje pojem studená válka, – charakterizuje vývoj bipolárního světa, – charakterizuje vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty, – charakterizuje nově vzniklá seskupení.	MV VMeGS OSZ OSV

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Vytvoření dvou bloků – formování západního bloku, velmocenská úloha USA – formování východního bloku, jeho vnitřní vývoj, velmocenské postavení SSSR – směřování k unipolárnímu světu – pád komunistických režimů – rozpad Východního bloku a SSSR – sbližování, mírový proces, odzbrojování, konec studené války	– vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR, – analyzuje a porovná život v obou blocích, – analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další vývoj Evropy a světa.	MPV HV MPV ČJ
	Sjednocení v Evropě – postupné sjednocování v Evropě – vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení – rozšiřování Evropy po pádu komunismu – EU a její instituce a správa	– popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických základech, – zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	
	Asie a Afrika ve 2. polovině 20. století – dekolonizace a problémy „třetího světa“ – konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele – vývoj komunistické Číny	– objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii, – objasní význam islámské a židovské kultury.	
	Československo ve 2. polovině 20. století – „národní a demokratická revoluce“ po skončení 2. světové války – nastolení a vývoj komunistického režimu, komunistický převrat únor 1948, intervenční mise Varšavské smlouvy 1968 – obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné České republiky	– analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce, – objasní příčiny a důsledky komunistického převratu, – vymezí jednotlivé etapy vývoje státu, – charakterizuje komunistický totalitní stát, – objasní úlohu disentu na změnu politických poměrů, – zasadí události 1989 do kontextu evropských dějin.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Globální problémy moderní společnosti – nepřímá úměrnost	– vymezí základní problémy soudobého světa.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Starověk (vyučováno ve francouzštině)	Antické Řecko – politicko-společenský vývoj – první demokracie – kulturní dědictví	– charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie, – vyjmenuje instituce athénské demokracie a vysvětlí, jak fungovaly, – srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti, – vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie, – popíše stavbu řecké antické architektury, – zdůvodní civilizační přínos athénské civilizace.	MPV ČJ MPV FJ MPV ICT OSZ VMeGS
	Antický Řím – politicko-společenský vývoj – vznik a šíření křesťanství – kulturní odkaz	– vysvětlí zrod křesťanství v kontextu římské říše, – objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, – vyhledá informace o významných osobnostech římské říše, – vyhledá informace o významných osobnostech počátku křesťanství, – vypráví příběhy z období zrodu křesťanství, – popíše stavbu rané křesťanské a židovské architektury, – vysvětlí základní rysy protireformace a popíše opatření přijatá katolickou církví vedoucí k upevnění jejího vlivu.	
Středověk	Středomoří jako středověká civilizační křižovatka	– objasní vznik islámu a seznámí se s jeho zásadami,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
(vyučováno ve francouzštině)	– křesťanská a muslimská společnost – byzantská říše – vznik islámu a jeho expanze – křížové výpravy	– definuje hlavní znaky křesťanství a vysvětlí pojem christianizace, – vysvětlí okolnosti vzniku rozkolu v církvi a objasní okolnosti vzniku ortodoxní církve, – popíše druhy a charakter vztahů mezi civilizacemi v dané oblasti, – popíše fungování obchodu ve Středomoří, – popíše církevní stavbu muslimské a byzantské architektury.	
Počátky novověku (vyučováno ve francouzštině)	Svět v době studené války – zámořské objevy a formování koloniálních říší – renesance, humanismus – reformace a náboženské války protireformace	– shrne objevné plavby Portugalců a Španělů – objasní důsledky zámořských objevů, vytváření prvních koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska – vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb – rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života – popíše renesanční umělecké dílo – vypráví příběh ze života renesančního umělce – definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny – určí základní odlišnosti nových církví od církve katolické – vysvětlí základní rysy protireformace a její důsledky – shrne výsledky náboženských válek v Evropě	MPV HV MPV ČJ MPV FJ MPV Z MPV VV MPV ICT OSZ VMeGS

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Osvícenství a revoluce (vyučováno ve francouzštině)	Osvícenství – „revoluce rozumu“ Boj amerických osadníků za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa Rusko Kateřiny II a Petra I	– zhodnotí hlavní principy osvícenství, – zhodnotí pokroky ve vědě, hospodářství, – analyzuje Deklaraci nezávislosti USA, – shrne průběh francouzské revoluce, – vysvětlí vliv Napoleona na evropské události, – vysvětlí vliv osvícenství na absolutistické Rusko.	MPV ČJ MPV FJ OSZ
19. století (vyučováno ve francouzštině)	Revoluční Evropa 1. pol. 19. století – důsledky vídeňského kongresu; změny hranic – liberální a národní hnutí 20., 30. a 40. let 19. století – průmyslová revoluce a sociální teorie	– vysvětlí význam vídeňského kongresu, – definuje pojmy národní a liberální hnutí, – objasní utváření novodobých národních společenství, – definuje pojem průmyslová revoluce.	MPV Fy MPV ČJ VMeGS
	Habsburská monarchie v 18. století – 1848 – proměny absolutismu pod vlivem osvícenství – metternichovský systém – národní obrození – revoluce 1848/49	– shrne poměry v českých zemích v 1. polovině 18. století, – shrne význam reforem Marie-Terezie a Josefa II, – definuje metternichovský absolutismus, – definuje pojem národní obrození, – charakterizuje revoluce 1848/49.	
	Modernizující se svět ve 2. pololetí 19. století – projevy imperiální politiky velmocí – Británie – moderní monarchie – politické proměny Francie – vznik národnostních států Itálie a Německa – nástup Ruska jako evropské velmoci – USA – vnitřní vývoj (hnutí abolicionistů) – vznik nové velmoci Japonska – rozvoj vědy a techniky	– shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice, – charakterizuje proces modernizace, – odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa.	
	Svět na přelomu 19. a 20. století	– analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století; vysvětlí	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století, vznik bloků, příčiny 1. světové války	vznik dvou vojenských bloků – Dohody a Trojspolku, – vyvodí příčiny 1. světové války.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Moderní doba 1914–1945 (vyučováno ve francouzštině)	Světová válka a ruská revoluce – 1. světová válka – ruská revoluce, upevňování bolševické moci – česká politika za 1. světové války – domácí a zahraniční odboj	– charakterizuje 1. světovou válku, její průběh, – definuje poziční, zákopovou válku, – charakterizuje důsledky 1. světové války, – vysvětlí důvody úpadku Evropy, vzestupu USA, – charakterizuje únorovou revoluci, – charakterizuje československý odboj za 1. světové války.	MPV ČJ OSZ
	Svět ve “zlatých 20. letech” 20. století – versailleský mírový systém – protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů – Evropa ve 20. a 30. letech; zlatá 20. léta – světová hospodářská krize – růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek – kultura 1. poloviny 20. století	– zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory, – objasní důvody nástupu autoritativních režimů, – určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy, – vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací protidemokratických sil, – analyzuje jednotlivé totalitní režimy, – zhodnotí život v moderní evropské společnosti,	
	Československo v 1. polovině 20. století – vznik ČSR, snaha o demokracii – Mnichov a okleštění republiky	– analyzuje období 1. republiky, – objasní důsledky mnichovské krize.	
	2. světová válka – příčiny války	– objasní globální a hospodářský charakter války, – vysvětlí pojem totální válka,	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– jednotlivé fáze války, jejich charakter – nacistická okupace Evropy – kolaborace, odboj – holocaust „šoa“ – Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	– správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust, – zhodnotí úlohu domácího i zahraničního odboje.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Soudobé dějiny (vyučováno ve francouzštině)	Svět v moderní době – bilance 2. světové války a nové uspořádání světa – vznik OSN – okolnosti vzniku studené války, její etapy – vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP)	– analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě, – definuje pojem studená válka, – charakterizuje vývoj bipolárního světa, – charakterizuje vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. – charakterizuje nově vzniklá seskupení.	MPV Hv MPV ČJ MV VMeGS OSZ OSV
	Vytvoření dvou bloků – formování západního bloku, velmocenská úloha USA – formování východního bloku, jeho vnitřní vývoj, velmocenské postavení SSSR – směřování k unipolárnímu světu – pád komunistických režimů – rozpad Východního bloku a SSSR – sbližování, mírový proces, odzbrojování, konec studené války	– vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR – analyzuje a porovná život v obou blocích – analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další vývoj Evropy a světa	
	Sjednocení v Evropě – postupné sjednocování v Evropě	– popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických základech,	

	– vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení – rozšiřování Evropy po pádu komunismu – EU a její instituce a správa	– zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	
	Asie a Afrika ve 2. polovině 20. stol. – dekolonizace a problémy „třetího světa“ – konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele – vývoj komunistické Číny	– objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii, – objasní význam islámské a židovské kultury.	
	Československo ve 2. polovině 20. století – „národní a demokratická revoluce“ po skončení 2. světové války – nastolení a vývoj komunistického režimu, komunistický převrat únor 1948, intervenční mise Varšavské smlouvy 1968 – obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné České republiky	– analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce, – objasní příčiny a důsledky komunistického převratu, – vymezí jednotlivé etapy vývoje státu, – charakterizuje komunistický totalitní stát, – objasní úlohu disentu na změnu pol. poměrů, – zasadí události 1989 do kontextu evropských dějin.	
	Globální problémy moderní společnosti – nepřímá úměrnost	– vymezí základní problémy soudobého světa	

6.1.11. Informatika

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika odpovídá vzdělávací oblasti Informatika podle RVP DG. Předmět dále integruje relativně rozsáhlé tematické celky pro rozvoj digitální klíčové kompetence. Informatika se v česko-francouzské sekci gymnázia vyučuje ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku studia. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka informatiky rozvíjí a prohlubuje schopnost tvůrčím způsobem využívat digitální technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjejí schopnost aplikovat digitální technologie s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem, s novými vývojovými trendy v oblasti užití digitálních technologií, naučí se využívat počítač jak v exaktních disciplínách, tak i v humanitních oborech. Nedílnou součástí předmětu Informatika je výuka etiky a ochrany autorských práv v návaznosti na příslušnou legislativu.

Informatika učí žáky uplatňovat algoritmický přístup. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení. Pochopení principů fungování digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy a nalézt jejich řešení

Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

- 3. ročník – 2 hodiny
- 4. ročník – 2 hodiny
- 5. ročník – 2 hodiny

c) Organizační vymezení předmětu

Informatika se v česko-francouzské sekci gymnázia vyučuje ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku studia. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Pro výuku je k dispozici odborná učebna plně vybavená výpočetní technikou. Žákům je umožněno pracovat individuálně tempem, které odpovídá jejich schopnostem, není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie):

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žák pod jeho vedením dokázal řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům;
- vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu;
- vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů;
- využívá samostatné práce k procvičení daného učiva;
- učí schopnosti formulovat své požadavky přesnými pokyny a využívat je v interakci s počítačem;
- vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací a referátů;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce jiných žáků;
- používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce;
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky;
- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení příkladů;
- rozvíjí sebedůvěru žáků a vytváří příležitosti pro uvědomování si sociálních rolí a vztahů žáků, například organizováním skupinové práce;
- vede žáky k sebejistotě a vytrvalosti při řešení problémů;
- vede žáky k posuzování technických problémů z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků;
- vyžaduje plnění domácích úkolů;
- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek;
- vyžaduje kritický přístup ke zdroji informací a vede žáky k posuzování pravdivosti zdrojů;
- vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti;
- diskutuje se žáky otázky ochrany životního prostředí;
- vede žáky k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních;
- vede žáky k pochopení pracovních povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a k respektování ostatních lidí.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k sebekontrolě a k ověřování výsledků;
- požaduje dodržování termínů při vypracování úkolů;

- podporuje u žáků vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- vede žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl a dokončovali zahájené aktivity;
- učí žáky posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích;
- vede žáky k tomu, aby rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál;
- učí žáky adaptaci na nové nástroje, k experimentování a hledání prostoru pro inovace.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

e) Osnovy

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Data, informace a modelování	Data, informace Získávání, vyhledávání dat, data a jejich význam, pojem informace, binární soustava, bity a bajty.	– Umí získávat, vyhledávat a ukládat data obecně a v počítači. – rozumí pojmům bit a bajt a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit.	INT: OSV MPV: M, F
Digitální technologie	Hardware a software Technické schéma počítače, parametry základních dílů a jejich vliv na rychlost, fungování operačního systému. Lokální počítačové sítě a internet.	– Zná technické schéma současného počítače, umí posoudit parametry základních komponent s ohledem na rychlost a kapacitu. – Umí pracovat uživatelským způsobem s operačním systémem; – Zná výhody a nevýhody propojení počítačů do sítí. – Dovede popsat strukturu LAN a internetu.	INT: OSV
Digitální kompetence	Zpracování textového dokumentu	– Edituje a formátuje text, používá a vytváří styly, formátuje písmo, odstavce a stránky v textovém editoru. – Ovládá základy typografie a zná pravidla pro psaní a publikování vědeckých prací. – Řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly. – Zná pravidla citace odborného textu a umí odborný text doplnit citacemi.	INT: OSV INT: MedV MPV: všechny předměty
	Prezentační software	– Zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. – Řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace. – Dovede si připravit podklady pro prezentaci.	INT: OSV INT: MedV INT: MKV MPV: všechny předměty

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– Vytváří a předvádí prezentace pro různé účely.	
Informační systémy	Hromadné zpracování dat Tabulka, její struktura. Data, hlavička a legenda, řazení a filtrování dat, vizualizace dat.	– Umí používat tabulkový procesor a zná jeho základní funkce. – Vyřeší problém použitím vhodného vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty. – Zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnosti.	INT: OSV MPV: M, F, Ch
Digitální kompetence	Multimediální soubory	– Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.	INT: OSV MPV: D, Z, VV, HV
	Počítačová grafika	– Zná rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou. – Umí pracovat v prostředí bitmapového i vektorového grafického editoru. – Dovede pracovat s digitálními fotografiemi a zná možnosti jejich úprav.	INT: OSV MPV: VV

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Data, informace a modelování	Data, informace Získávání, vyhledávání dat, data a jejich význam, pojem informace, binární soustava, bity a bajty. Kódování a přenos dat Kódování obecně, kódování čísel, kódování textů, zvuku a obrazu, principy ztrátové a bezztrátové	– Podle potřeby a kontextu dovede rozlišit data od informací. – Rozlišuje a používá různé datové typy. – Je seznámen s binární soustavou. – Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	INT: OSV INT: MedV MPV: M, F

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	komprese, přenos dat, kódování a dekodování zprávy, kontrolní součty. Interpretace dat	– Rozumí principům ztrátové a bezztrátové komprese. – Používá komprese dat. – Dokáže posoudit kvalitu informačního zdroje.	
Digitální technologie	Hardware a software Technické schéma počítače, parametry základních dílů a jejich vliv na rychlost, fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití, zlomové události vývoje HW a SW.	– Dovede vysvětlit funkci základních komponent digitálních technologií. – Ovládá organizaci dat v paměťových médiích. – Zná základní operační systémy současnosti. – Je seznámen s nejdůležitějšími vývojovými zlomy v historii počítačů a výpočetní techniky. – Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením. – Identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	INT: OSV INT: EV MPV: F
	Umělá inteligence	– Dokáže posoudit limity, přínosy a rizika umělé inteligence.	INT: OSV
	Počítačové sítě Lokální počítačové sítě a internet, paketový přenos dat, firewall, principy fungování webu a cloudových služeb, typy a vlastnosti bezdrátových sítí.	– Zná výhody a nevýhody propojení počítačů do sítí. – Dovede popsat strukturu LAN a internetu. – Popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat. – Popíše digitální stopu a její důsledky pro soukromí.	INT: OSV MPV: F
	Bezpečnost počítačových zařízení a dat Aktualizace software, antivir, bezpečná práce s hesly, metody zálohování dat, způsoby útoků na počítačové zařízení.	– Z principu fungování počítačových sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika. – Popíše nejčastější způsoby útoků a navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– Zná hlavní funkce antivirových programů a dovede je používat.	
	Bezpečné digitální prostředí Digitální a fyzická identita, datová schránka, elektronický podpis, neověřená a falešná digitální identita, digitální stopa, virtuální osobnosti a jejich cílené vy-tváření, fungování sociálních sítí.	– Vysvětlí rozdíl mezi digitální a fyzickou identitou. – Objasní pojmy datová schránka, elektronický podpis, digitální stopa, login. – Uvědomuje si možnosti narušení bezpečí pomocí neověřených a falešných identit. – Zná nebezpečí sociálních sítí.	INT: OSV
Informační systémy	Informační systémy Informační systém – data, jejich struktura a vazby, role uživatelů, technické řešení informačních systémů, veřejné informační systémy.	– Popíše příklady informačních systémů. – Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu. – Zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení. – Popíše vybraný informační systém. – Navrhne možnosti řešení.	INT: OSV MPV: M, F, Ch
	Vývoj informačního systému Postup tvorby IS, návrh uživatelského prostředí, návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč, propojení více tabulek, relace.	– Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce a propojení. – Dovede nastavit atributy polí, primární klíč, vytvořit relaci. – Specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní. – Umí vytvořený informační systém testovat. – Dovede vytvořit jednoduchý informační systém.	INT: OSV MPV: M, F

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Data, informace a modelování	Modelování Model, jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa, graf, vrcholy, hrany	– Umí používat myšlenkové mapy. – Umí sestavit dotazovací a rozhodovací stromy. – Formuluje dotazy s odpovědí ano/ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíc informací. – Rozpozná příklady použití grafů. – Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran.	INT: OSV
Algoritmizace a programování	Algoritmizace Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení problému na části. Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.	– Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení. – Dovede zakreslit algoritmus pomocí vývojových diagramů. – Vysvětlí daný algoritmus. – Analyzuje problém, rozdělí problém na menší části. – Používá různé vstupy a výstupy. – Hodnotí nároky algoritmů.	INT: OSV
	Programovací koncepty Programovací jazyk, proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat, podprogramy s návratovými hodnotami, větvení programu, cykly, seznamy.	– Vytvoří jednoduchý program k vyřešení problému. – Používá proměnné vhodných datových typů. – Používá větvení programu, cyklus s pevným počtem opakování a cyklus s podmínkou pro jeho ukončení. – Používá podprogramy s parametry.	INT: OSV
	Testování, optimalizace Syntaktické a logické chyby, krokování a ladění programu.	– Ověřuje správné fungování vytvářených programů. – Rozlišuje chyby syntaktické a logické a dokáže nalézt chybu. – Optimalizuje program po-mocí například čitelnějšího kódu nebo duplicitních činností.	INT: OSV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Vývoj programu Nápověda a dokumentace programu, autorství a licence, etika programátora.	– Autorství a licenci programu považuje za nedílnou součást programu. – Dodržuje etiku programátora.	INT: OSV
	Algoritmizace, programování a robotika Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu, programové konstrukce.	– Ovládá způsob práce s deskou Micro:bitu. Vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. – Používá programové konstrukce – cykly, podmínky. – Najde chybu v programu a opraví ji. – Ovládá světelné a zvukové výstupy. – Vytvoří program, který zpracuje informace z okolí mikropočítače (teplota, ...). – Použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru	INT: OSV MPV: F

6.1.12. Hudební výchova

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Hudební výchova. Patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a integruje společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace a vybrané tematické okruhy průřezových témat. Hudební výchova je v 1. a 2. ročníku předmětem povinným, ve 3. a 4. ročníku předmětem povinně volitelným. Výuka hudební výchovy je vyučovacím předmětem kulturně estetického a eticko-společenského charakteru. Ve svém činnostním přístupu rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co si žák osvojil v předchozím hudebně-výchovném procesu. Soustava pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a produkci hudby.

b) Časové vymezení předmětu

Dotace v 1. a 2. ročníku je 1 hodina týdně, resp. 2 hodiny za 14 dní. Ve 3. a 4. ročníku mají žáci, kteří si hudební výchovu zvolí, 2 hodiny týdně. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto:

- 1. ročník – 2 hodiny/14 dní
- 2. ročník – 2 hodiny/14 dní
- 3. ročník – 2 hodiny týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

V 1. a 2. ročníku výuka probíhá vždy s přibližně polovinou třídy, druhá část se paralelně realizuje ve výtvarné výchově. Od 3. ročníku si žáci hudební výchovu volí. 315 Výuce slouží odborná učebna hudební výchovy s klavírem, keyboardem, všemi typy zobcových fléten, kytarami, kvalitní audio-vizuální technikou včetně mixážního pultu s dvěma mikrofony, s dostatkem rytmických nástrojů a hudební literatury. Součástí výuky je i návštěva koncertů (nejméně jedenkrát ročně) umělé i nonumělé hudby a exkurze do institucí zabývajících se produkcí hudby, hudební tvorbou a jejím zpracováním (např. Český rozhlas Olomouc, Moravské divadlo Olomouc).

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zájmu o hudbu, hudební divadlo a film prostřednictvím hudebních a obrazových ukázek, zpěvu, tance, nástrojové hry,
- pomocí hudebních ukázek a literatury pomáhá žákům orientovat se v hudbě jednotlivých období „klasické“ hudby i v moderních směrech „populární“ hudby včetně jazzu,
- předkládá zápisy (party, partitury) jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně instrumentálních skladeb a písní a vede k orientaci v nich,
- vyžaduje znalost odborné terminologie, jíž žáci uplatňují při hodnotících soudech pronášených při rozboru znějící hudby po stránce hudebních prostředků, hudební formy, obsahu a výrazu,
- s ohledem na individuální hudební schopnosti žáka vede jej k interpretaci skladeb umělé i nonumělé hudby, poukazuje na přednosti i nedostatky žákova pěveckého, instrumentálního a hudebně pohybového projevu, napomáhá mu v prohloubení výrazu.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí a upevňuje pěvecké návyky, upozorňuje na správný pěvecký postoj, přirozené držení těla, znělost hlasu a správnou artikulaci, vede žáky k dodržování zásad hlasové hygieny v každodenním životě
- na základě poslechu pomáhá formulovat žákům jejich prožitky a vede je k tomu, aby v diskusi obhájili svůj názor
- zařazuje pohybové etudy, jimiž žáka motivuje ke spontánnímu spojení hudby s vlastním pohybem a tím vyjádření vlastních představ a pocitů
- přiměřeně žakovým schopnostem a hudebním dovednostem zařazuje hru na jednoduché i složitější hudební nástroje a vede k interpretaci zadaného hudebního doprovodu i vlastní rytmické, melodické i melodicko-rytmické improvizaci
- zařazuje do výuky úkoly, na jejichž základě si žák osvojí zákonitosti hudební nauky natolik, že dokáže rozebrat a sledovat partituru hudebního díla
- k poslechu vybírá hudební ukázky charakteristické pro dané umělecké období a poukazuje na rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, vede žáka k tomu, aby dokázal dílo zařadit do uměleckého slohu a začlenit do širšího historického, společenského a kulturního kontextu.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k vytváření vlastních soudů o znějící hudbě, zapojuje je do prezentace poznatků, zážitků a motivuje k sebevyjádření, učí argumentovat vhodnými příklady, klást otázky,
- vytváří příležitosti k vyjádření vlastních myšlenek hudebními prostředky, vybízí k nonverbální komunikaci prostřednictvím všech druhů improvizace,
- vyžaduje zápis pomocí hudební symboliky.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede ke zvládnutí pěveckého i mluvního projevu, který učí sebehodnotit a sám citlivě hodnotí, vyzvedává přednosti každého žáka, pomáhá zvládnout úspěch i neúspěch
- dle schopností žáka vede ke zvládnutí hry na jednoduché i složitější hudební nástroje a jejímu využití při individuálních i společenských aktivitách
- vede k akceptování odlišných hudebních schopností, poukazuje na rozdílnosti ve vnímání hudby i v hudební tvorbě
- při skupinové práci pomáhá nalézt vlastní místo ve skupině, naznačuje, jak vést ostatní i být veden, jak hodnotit objektivně práci svou i druhých, při hudebně pohybových aktivitách upozorňuje na respektování pravidel slušného chování
- informuje o negativěch zneužívání hudby, o vlivu hudební techniky na zdraví člověka.

Klíčová kompetence občanská

Učitel

- zařazuje do výuky informace o kulturních souvislostech, vede k samostatnému sledování kulturní situace na domácí scéně i ve světě a motivuje k úvahám, diskusím, komentování,
- na příkladech ukáže charakteristické znaky hudebního folklóru regionu Haná,
- vede žáky k chápání a respektování odlišností jiných hudebních kultur, k odmítání jakýchkoliv projevů netolerance, rasismu a xenofobie a klade důraz na distancování se od hudby takového charakteru.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede k objektivnímu hodnocení hudebních schopností a dovedností žáka, a to s ohledem na možnost jeho dalšího hudebně praktického i hudebně teoretického vzdělání a budoucího povolání,
- poukazuje na roli hudebního průmyslu v současném světě, předkládá možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k běžnému užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb spojených s hudbou,
- podněcuje žáky k posuzování relevantnosti a důvěryhodnosti vyhledaných informací,
- motivuje žáky k úpravě digitálních materiálů a vytváření vlastních (prezentace, videa, audio...),
- podněcuje žáky k využívání digitálních technologií tak, aby jim pomáhaly efektivně dosahovat očekávaných výsledků,
- umožňuje vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů, a to i jako součást vyučování,
- vytváří prostor k prezentaci vybraných aplikací určených ke zpracování hudebního materiálu (notační programy, úprava vlastních nahrávek, případně nahrávek určených pro prezentaci výukového procesu...).

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Vokální a instrumentální činnosti	Základní pěvecké návyky, pěvecký postoj, dechová, intonační a artikulační cvičení Písně V+W+J, S+Š, spirituály, gospely, včetně vánočních, písně z muzikálů a filmů	– reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, – vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, – podle svých možností zazpívá intonačně čistě a s výraznou artikulací písní V+W+J, podobně se pokusí o spirituál v anglickém jazyce, podle možností ve skupině i s doprovodem mužských hlasů.	OSV
Hudebně-pohybové činnosti	Valčík, country tance, pohybové ztvárnění hudby, moderní tance mladých	– rozpozná některé z tanců různých stylových období, – zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, – podle možností ve třídě zatančí valčík v páru, vytvoří ve skupině jednoduchý country tanec.	Projekt: „Náš podíl na vývoji country tanců.“ PT – Sociální komunikace PT – Žijeme v Evropě – Praktický seminář
Hudební nauka	C dur - A dur, Es dur, a moll - fis moll, c moll, transpozice, kvintakordy, F klíč, C klíč, rytmicko-melodické diktáty	– orientuje se v tóninách do 3#, do 3b, – pojmenuje i napíše noty v basovém klíči, – chápe použití C klíče.	
Poslechové činnosti	Vývoj jazzu z afroamerické hudby, rock, pop, folk, hudební divadlo, hudba k filmům	– vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění,	PT – Morálka všedního dne, Účinky mediální

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu Úloha komunikace v uměleckém procesu	– na ukázkách rozliší jednotlivé hudební styly tzv. populární hudby, případně je časově a územně zařadí.	produkce Koncert MFO, společný projekt s VV

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Vokální a instrumentální činnosti	Upevňování pěveckých dovedností, důraz na hlasovou hygienu Písň z jednotlivých slohových období, „klasické“ a populární písň skladatelů 20. a 21. století s rytmickým a melodickým doprovodem Jednohlasý a vícehlasý zpěv	– reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů, – automaticky dodržuje správné pěvecké a dechové návyky, ve skupině připraví 1 písň s vlastním doprovodem.	
Hudebně-pohybové činnosti	Tance jive, cha-cha Pantomima, improvizace, taktování	– osvojí si alespoň základní kroky některých latinsko-amerických tanců, – hledá souvislosti a rozdíly mezi tanci z různých zeměpisných šířek, – podle svých možností si k taktování připraví známou písň a předvede ji se sborem – skupinou.	
Hudební nauka	Intervaly velké a čisté, chromatika Partitura pro orchestr Rytmicko-melodické diktáty	– orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, – chápe jejich význam a na tomto základě vnímá skladbu jako celek, – určí v notovém zápise primu, sekundu, tercii, kvartu,	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– pomocí opěrných písní zazpívá interval primy, sekundy a tercie.	
Poslechové činnosti	Období Gregoriánského chorálu, minesengrů, Renesanční polyfonie Barokní hudba evropská a česká Vídeňští klasikové, český hudební klasicismus Hudební romantismus – národní školy Artificiální hudba 20. století, jazz	– zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, – porovná ji z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami, – vyhledá a utřídí poznatky o skladatelích či stylových obdobích (referát)	PT – Žijeme v Evropě – PRO, Účinky mediální produkce INT – společný projekt s VV Koncert MFO

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Vokální a instrumentální činnosti	Pěvecký postoj, hlasová výchova, intonační a rytmický výcvik Sborový zpěv, vokální improvizace, hlasová hygiena Zpěv písní lidových, umělých a melodií vážné hudby	– prostřednictvím dechových, artikulačních, intonačních a rytmických cvičení pracuje na svém pěveckém potenciálu, – dle svých dispozic zpívá zněle, intonačně a rytmicky správně v kolektivu, – orientuje se v zápisu sólové i sborové vokální kompozice, – v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny.	PT – Žijeme v Evropě – PRAKTICKÝ SEMINÁŘ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
			a efektivní řešení problémů, INT MVP Bi (Fonační ústrojí)
Instrumentální činnosti	Hra a tvorba instrumentálních doprovodů a kompozic (předvěti, závěti) s využitím nástrojů „vlastních“ (žákem ovládaných) a Orffova instrumentáře Taktování, Hra „na tělo“, „Ozvučné“ nástroje	– při individuálních i společných hudebních aktivitách používá přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumánních myšlenek a představ, – tvoří a hraje jednoduchou instrumentální kompozici (4 nebo 8 taktů), – používá základní taktovací schémata, – používá Orffova instrumentáře, zvuků vytvořených „na tělo“ (tleskání, dupání, luskání, šeptání, ...) a na „ozvučné“ nástroje (sklenice, plastové trubky, židličky, radiátor...) k doprovodu písní a k vyjádření vlastních pocitů a myšlenek.	
Hudebně-pohybové činnosti	Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace, dobový pohyb a tanec dle probíraného celku (pravěké rituály, kolové a párové tance)	– vnímá hudbu a dle jejího charakteru a svých schopností reaguje spontánním pohybem, čímž vyjadřuje vlastní myšlenky a představy, – dle svých pohybových možností zvládá základní taneční kroky jednoduchých tanců.	PT – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne – INT

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Hudba jako organický celek, interpretace hudebního díla	Poslech hudebních děl od nejstarších dob po klasicismus dle výběru Hudebně-výrazové prostředky a jejich označení Hudební forma (píseň, chorál, moteto, madrigal, mše, fuga, oratorium, opera, melodram, concerto grosso, suita, koncert, sonátová forma, symfonie, ...) Rozbor skladeb, interpretace hudebního díla	– v proudu znějící hudby rozpoznává a pojmenovává základní znaky hudby a na základě toho poznává hudební styly a slohy a jejich rozlišnosti, řadí skladbu do konkrétního uměleckého slohu – užívá základní hudební názvosloví. – uvědomuje si rozdíly v hudební tvorbě různých období i rozdílný přístup k interpretaci hudebního díla různých období – uvědomuje si hudební formu díla, – vynáší soudy o možných poselstvích sdělovaných prostřednictvím hudby.	PT – Člověk a životní prostředí (voda) – PRO
Hudební nástroje, záznam hudby	Orchestr a jeho složení Instrumentální hudba ve vrcholném baroku a klasicismu Rozvoj virtuosy Notace Orientace v orchestrální partitūře	– v proudu znějící hudby rozpoznává hudební nástroje různých typů orchestrů, uvědomuje si jejich postavení a funkci v nich, – chápe rozdílné znaky instrumentální hudby barokní a klasicistní, – chápe vztah mezi vývojem hudebního nástrojařství a virtuositou – rozlišuje druhy notace dle vývoje, – poznává základní pokyny orchestrální partitury.	PT – Média a mediální produkce Účinky mediální produkce Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce
Vznik, vývoj hudby a její funkce	Periodizace dějin hudby se zaměřením na období pravěku až klasicismu, znaky těchto slohových období	– orientuje se ve vývoji hudebního umění pravěku až klasicismu v kontextu ostatních druhů umění,	PT – Rizika ohrožující život, Média

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Zvuk-hluk-sluch-zdraví, hudební nosiče Záznam hudby	– uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách hudebního vývoje, – chápe odlišnou funkci hudby v dřívějších dobách a dnes, – zná stavbu a mechanismus fungování sluchového orgánu, působení hudby a zvuku vůbec na lidský organismus v běžném životě a odhaluje možná rizika poškození sluchu, – chápe rozdíly v záznamu hudby dřív a dnes.	a mediální produkce – INT MVP Bi – sluchový orgán a jeho poškození), D (Světové a evropské dějiny), ČJ (Literatura, charakteristika uměleckého období), VV (Dějiny výtvarného umění)
Hudební skladatel a interpret	Významné osobnosti hudby období gotiky až klasicismu, jejich život a dílo, nadání, dědičnost, skladatelský styl Hudební školství, slavní interpreti u nás a v zahraničí, umělecký provoz	– zná hlavní představitele probíraných hudebních období, orientuje se v jejich životních a uměleckých obdobích, – chápe používání hudebních kompozičních prostředků v souvislosti s uměleckým vývojem osobnosti skladatele a charakterem uměleckého slohu, – vysvětluje, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele, – rozumí pojmům nadání a dědičnost v kontextu hudební tvorby, – zná slavné zpěváky, instrumentalisty, dirigenty,	MVP – ČJ – (Literární osobnosti), D (Osobnosti světové a české historie), VV – (Osobnosti výtvarného umění) Ex – MDO

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– chápe možnosti hudebního vzdělání v minulosti a dnes, orientuje se v systému českého hudebního školství, – pojmenovává prostory, kde se interpretuje hudba, – jmenuje některé hudební festivaly a hudební scény u nás a ve světě.	
Hudba jako identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi	Prezentace vlastních idejí studentů, hodnocení hudebních děl, hudebních těles a hudebních směrů Vlastní tvorba Umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu, úloha komunikace v uměleckém procesu	– vyjadřuje pocity, jež u něho probouzí hudba (i v kontextu ostatních druhů umění), – zařazuje hudbu podle stylu, – rozpozná hudbu vhodnou a nevhodnou pro určitou situaci, – vynáší hodnotící soudy o znějící hudbě, o kvalitě a složení hudebních těles, o úrovni interpretace a v diskusi je obhajuje, – dle svých schopností vyjadřuje jednoduchou hudební kompozicí (písni) své myšlenky, pocity, názory.	PT – Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci INT, společný projekt s VV

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Vokální činnosti	Hlasová výchova, intonační a rytmický výcvik Sólový a sborový zpěv Vokální improvizace, vokální sborová partitura Zpěv písní lidových, umělých a melodií vážné hudby	– prostřednictvím dechových, artikulačních, intonačních a rytmických cvičení dále zkvalitňuje svůj pěvecký potenciál, – zpívá melodie a písně dle probíraných uměleckých směrů a písně různých žánrů nonartificiální hudby sám a ve školním kolektivu, – orientuje se v zápisu jednoduché sborové vokální kompozice – pomocí hlasového a pěveckého projevu vyjadřuje své pocity, postoje a myšlenky při vokální improvizaci.	PT – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, MV – Bi (Fonační ústrojí)
Instrumentální činnosti	Taktování, řízení kolektivu Instrumentální improvizace na „vlastní“ nástroje, „nehudební“ nástroje nebo Orffův instrumentář Doprovod hudby různých stylů, práce s partiturou instrumentální skladby	– při kolektivních hudebních aktivitách používá základní taktovací schémata, ukazuje nástup a uzavření, – s využitím „vlastních“ nástrojů, nástrojů Orffova instrumentáře, zvuků „těla“ a zvuků „nehudebních“ nástrojů (vybavení hudební) improvizuje a vytváří jednoduchý doprovod k písním různých stylů, zaznamenává jej pomocí hudební a jiné grafické symboliky, – orientuje se v sólovém partu i partituře jednoduché instrumentální skladby.	PT – Sociální komunikace Spolupráce a soutěž, INT
Hudebně-pohybové činnosti	Pohybové etudy Dobové tance (polka, mazurka, ...) Hudba a relaxace	– dle svých pohybových schopností a charakteru hudby reaguje na hudbu pohybem – používá základní taneční kroky – vnímá hudbu jako prostředek k odpočinku.	MV – Tv (Relaxační techniky)
Hudba jako organický	Poslech hudebních děl české a světové hudby období romantismu až 21. století, výrazové prostředky a	– v proudu znějící hudby rozpoznává a pojmenovává základní znaky hudby	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
celek, interpretace hudebního díla	hudební formy (symfonická báseň, programní symfonie, romantická opera, kantáta, opereta, muzikál, šanson, blues, spirituál, ...), utváření hudební myšlenky, inspirace, vlastní hodnocení.	a na základě toho poznává hudební styly i jejich rozlišnosti, – řadí skladbu do určitého uměleckého slohu, – užívá základní hudební názvosloví, – uvědomuje si rozdíly v hudební tvorbě různých období i rozdílný přístup k interpretaci hudebního díla různých období, – poznává hudební formu díla, – vynáší soudy o možných poselstvích sdělovaných prostřednictvím hudby.	
Nové technologie v hudbě	Programy pro grafický záznam hudby, pro práci se zvukem. Zvuk a jeho zpracování Záznam vlastní produkce, studiová hudba, počítačová hudba		T – Media a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam Účinky médií, Role médií v moderních dějinách
Vývoj hudby a její funkce	Periodizace dějin hudby se zaměřením na období romantismu až hudby 21. století Charakteristické znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest	– orientuje se ve vývoji hudebního umění romantismu až hudby 21. století v kontextu ostatních druhů umění, – chápe proměny hudebního myšlení různých uměleckých slohů, – chápe odlišnou funkci hudby v dřívějších dobách a dnes.	V – ČJ (Literatura, charakteristika uměleckého období), D (Světové a evropské

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
			dějiny), VV (Dějiny výtvarných uměleckých slohů
Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz	Významné osobnosti hudby období romantismu až hudby 21. století, jejich život, dílo a skladatelský styl Virtuozita, interpretce hudebního díla Dirigent, slavní interpreti u nás a v zahraničí	– zná hlavní představitele probíraných hudebních období, orientuje se v jejich životních a uměleckých obdobích a poukazuje na jejich odkaz v historickém kontextu, – zná vybrané zpěváky, instrumentalisty, dirigenty, hudební tělesa probíraných uměleckých slohů – rozumí pojmu hudební vzdělání a rozlišuje jeho význam dřív a dnes, – chápe postavení dirigenta, hudebníků a zpěváků a jejich podíl na interpretaci hudebního díla.	MV – ČJ (Literární osobnosti), D (osobnosti světové a české historie), VV (osobnosti výtvarného umění)
Hudba jako identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi	Prezentace vlastních idejí studentů, hodnocení hudebních děl, hudebních těles a hudebních směrů Vlastní tvorba Umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu, úloha komunikace v uměleckém procesu	– vyjadřuje pocity, jež u něho probouzí hudba a ostatní druhy umění, – uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, – chápe hudbu jako prostředek, jímž vyjadřuje své pocity, myšlenky, respektuje totéž u spolužáků a ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout, – vynáší hodnotící soudy o znějící hudbě, o kvalitě a složení hudebních těles, o úrovni interpretace a v diskusi je obhajuje	T – Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci Psychosociální aspekty INT,

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
			společný projekt s VV
Hudební styly a žánry	Hudba artificiální a nonartificiální Žánry nonart. hudby (jazz a jeho formy, rock a jeho vývoj, kabaret, folk, country, trampská píseň, folklor, dechovka, hudba new age, ...) Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží Estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	– rozlišuje hudbu vážnou a tzv. „nevážnou“, podle určitých znaků (hudební nástroje, hudební forma, rytmika, ...), – poznává hudební styly – uvědomuje si místo hudby a „světa zvuků“ ve svém životě, – poukazuje na vhodnost či ne-vhodnost užití konkrétní hudby v běžném životě, – uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, – uvádí příklady využití hudby v „nehudebním“ prostředí, hodnotí její kvalitu, – poukazuje na možnosti zneužití hudby, – upozorňuje na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.	

6.1.13. Výtvarná výchova

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování obsahu Výtvarného oboru a společného vzdělávacího obsahu integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP DG. Vyučuje se jako samostatný předmět. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je postaven na rozvíjení schopnosti vnímat různé znakové systémy, naučit se s nimi pracovat a uvědoměle je užívat. Tento obsah je vnitřně členěn do dvou základních okruhů (Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění), které jsou realizovány po celou dobu výuky, a to jak v kontextech historických a sociokulturních, tak i v jejich vývoji a proměnách. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, ve výtvarné výchově se úzce spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost jinými specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.) V takovýchto činnostech se uplatňuje a realizuje i vzdělávací obsah tématu Umělecká tvorba a komunikace

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou zapracovány do prvních čtyř ročníků takto:

- 1. ročník – 2 hodiny jednou za 14 dnů
- 2. ročník – 2 hodiny jednou za 14 dnů
- 3. ročník – 2 hodiny týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá s maximálním počtem cca 15 studentů (dělené třídy) a je realizována různými formami výuky – vyučovací hodiny, exkurze, projekty, animační programy muzeí, galerií apod. Cíleně je obsah výuky propojován s obsahem projektů dalších vzdělávacích institucí, ale i oborů, čímž se obohacuje nejen o aktuální témata ve vztahu k regionu, ale i o postupy a metody práce, které jiné obory nebo instituce nabízejí. Realizace výuky je podřízena obsahu, záměru i různým formám, a probíhá proto i v různých prostředích, aby bylo možno optimálně plnit stanovené cíle vzdělávací oblasti. Mohou jimi být – specializované učebny, exteriér, galerie, muzea, knihovna, kino, divadlo, ateliér umělce, přednáškový sál, jiná škola aj.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žák pod jeho vedením dokázal podat názor na uměleckou analýzu výtvarného díla a prakticky řešit téma své výtvarné činnosti,
- zadává problémové úlohy, které žák řeší z více hledisek, vyžaduje slovní komentář při výkladu vlastního díla,
- zadává samostatné a skupinové práce, v nichž si žáci navzájem pomáhají a současně musejí vnímat druhého jako samostatnou individualitu s vlastním názorem a tvůrčím pojetím,
- vede žáky k tomu, aby si osvojili základní oborovou terminologii a používali ji a aby si osvojili správné technologické postupy výtvarných technik a dokázali je tvořivým způsobem inovovat.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při výkladu nového učiva a při řešení příkladů postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci sami mohli některé závěry vyvodit a zformulovat;
- pomocí vhodných úloh, přiměřených věku žáků, vyžaduje důkladnou analýzu problémové situace;
- kladením problémových otázek žáci nalézají různé způsoby řešení tvůrčího úkolu.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- při analýze díla, tvůrčího procesu a vzájemné komunikaci vyžaduje přesnou formulaci, užívání vhodné terminologie a symboliky,
- při řešení úkolu vede žáka k tomu, aby dokázal danou představu formulovat slovně i kresebně, aby se naučil číst symboliku výtvarného díla a dokázal ho slovně interpretovat,
- učí žáka vnímat umělecké dílo jako specifický způsob komunikace.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními,
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě vlastního stanoviska.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků;
- vyžaduje plnění domácích úkolů.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k objektivnímu hodnocení výtvarných schopností a dovedností, a to s ohledem na možnost jeho dalšího výtvarně praktického a teoretického vzdělání a budoucího povolání,
- poukazuje na roli výtvarného umění v současném světě a předkládá možnosti jejího využití.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií jako tvůrčího nástroje (digitální kresba, grafika, animace, fotografie, video),
- zadává úkoly, při nichž žáci kombinují tradiční a digitální výtvarné techniky,
- učí žáky pracovat s digitálními obrazy – upravovat je, analyzovat a interpretovat vizuální sdělení,
- podporuje žáky v kritickém hodnocení vizuální kultury v online prostředí (reklama, sociální sítě, vizuální manipulace),
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrazového materiálu a k etickému sdílení vlastní tvorby,

- umožňuje žákům prezentovat svou výtvarnou práci prostřednictvím digitálních portfolioů, výstav či online galerií,
- podporuje spolupráci žáků prostřednictvím digitálních platforem (společná tvorba, komentáře, sdílení nápadů).

e) Osnovy

1. a 2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Obrazové znakové systémy	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV) jak v rovině smyslového účinku, tak i subjektivního účinku, i v rovině sociálně vytvářeného i symbolického obsahu, – porovnává různé znakové systémy (mluvený, psaný jazyk, hudba, dramatické umění apod.) – rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci, – v konkrétních případech VOV vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, – objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV.	MPV HV MPV ČJ MPV D
Znakové systémy výtvarného umění	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.	– nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, – využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, – interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, – vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků,	

1. a 2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.	

3. a 4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Obrazové znakové systémy	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s VOV v roli autora, příjemce, interpreta	– na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvory, identifikuje je při vlastní tvorbě, – na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku v procesu komunikace, – pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání, – při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV, – na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV, – aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.	MPV HV MPV ČJ MPV D
Znakové systémy	Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu	– své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými	

3. a 4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
výtvarného umění (3. ročník)		výtvarnými projevy, tak s ostatními VOV, uplatňovanými v běžné komunikaci, – na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká VOV působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, – vytváří si přehled uměleckých VOV podle samostatně zvolených kritérií.	
Znakové systémy výtvarného umění (4. ročník)	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.	– rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. stol. do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV, – na příkladech uvádí principy vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, – na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace, – samostatně experimentuje s různými VOP, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	

6.1.14. Tělesná výchova

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Tělesná výchova. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP GV. Do předmětu je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: Ochrana člověka za mimořádných událostí.

V předmětu jsou zařazena průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (realizace ve 4. roč. v basketbalu a v 6. roč. ve volejbalu v tematickém okruhu „spolupráce a soutěž“ a v 5. roč. při organizaci turnajů a práci rozhodčích a zapisovatelů v tematickém okruhu „seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“
- environmentální výchova (realizace ve 3. roč. na LVVZ a po případě na STK v tematickém okruhu „Člověk a životní prostředí“

Souběžně s předmětem tělesná výchova probíhá i výuka předmětu zdravotní tělesná výchova (ZTV), ve které jsou speciální vyrovnávací cvičení podle potřeby zadávána žákům se zdravotním oslabením.

Podle zájmu žáků škola také nabízí nepovinný předmět pod názvem sportovní hry (SH).

Tělesná výchova se na gymnáziu vyučuje po celou dobu studia.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématem Výchova ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a k rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky.

Cílem tělesné výchovy je osvojovat si na základě radosti z pohybu pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví a zdravého způsobu života, rozvíjet aktivní vztah ke sportu, jako k jednomu z prostředků pohybové seberealizace a navazování sociálních kontaktů.

b) Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto:

- 1. ročník – 2 hodiny
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny, do výuky je zařazen týdenní lyžařský kurz
- 4. ročník – 2 hodiny,
- 5. ročník – 2 hodiny, do výuky je zařazen pětidenní sportovně turistický kurz
- 6. ročník – 2 hodiny

c) Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá po celých 6 let. V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy. Lyžařského (LVVZ) a sportovně-turistického (STK) kurzu se zúčastní celá třída.

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, závod, soutěž, turnaj, kurz.

Místa realizace: tělocvična, gymnastický sál, venkovní hřiště, atletický stadion, přírodní prostředí.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací,
- motivuje učení směřováním ke zdravému životnímu stylu,
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů,
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení,
- upozorňuje na informační zdroje (internet, média, časopisy) související se zdravím a pohybem,
- usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení,
- předkládá žákům zpětné informace o jejich činnosti a výkonech.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, fyzikou, fyziologií) zkoumá příčiny problému a hledá řešení,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí,
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výbrazí a výstroji a o zásadách hygieny při sportování,
- vytváří problémové situace a vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace a k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích,
- vede žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčími a při vedení družstva,
- zapojuje žáky do prezentace výsledků sportovních soutěží a vyhodnocení svých výkonů (nástěnky, webové stránky),
- umožňuje žákům rozvíjet vztahy se sportovci z jiných škol.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení pohybových úloh,
- vede žáky ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch sportovního družstva či skupiny a k respektování pravidel,
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance a fair play,
- zařazuje žáky do zodpovědných rolí při sportu (kapitán, rozhodčí, časoměřič, komentátor).

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- nabízí dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovednosti poskytnout první pomoc a chovat se zodpovědně při mimořádných událostech.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování a svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- vyžaduje soustavnost a vytrvalost při plnění úkolů,
- rozvíjí u žáků jejich osobní a odborný potenciál a schopnost rozpoznat a využít příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a sportovním životě,
- rozvíjí u žáků iniciativu a tvořivost.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a vyhodnocování tělesné zdatnosti (sportovní aplikace, chytré hodinky, senzory pohybu),
- zadává úkoly, při nichž žáci využívají digitální nástroje k plánování a dokumentaci tréninků či pohybových aktivit,
- učí žáky orientovat se v online zdrojích týkajících se zdravého životního stylu, pohybu a prevence úrazů,
- podporuje žáky v kritickém hodnocení informací z digitálního prostředí (fitness trendy, výživové doporučení, sportovní mýty),
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a etiky při využívání digitálních médií (např. při nahrávání či sdílení videí ze sportovních činností),
- umožňuje žákům prezentovat výsledky pohybových projektů pomocí digitálních výstupů (grafy, tabulky, fotodokumentace, videoanalýzy),
- rozvíjí spolupráci žáků prostřednictvím digitálních platforem (společné sledování výkonů, týmová komunikace, online výzvy).

e) Osnovy

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Správné polohy při cvičení Vliv cvičení na hodnotu TF, měření TF Tělesná výchova a sport dívek a chlapců a v jednotlivých věkových kategoriích	– vysvětlí význam pohybu, – dodržuje správné polohy při cvičení, – změří tepovou frekvenci (TF), – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, – rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	
Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj tělesné zdatnosti Protažení/strečink/, speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí /průpravná, kompenzační vyrovnávací a relaxační cvičení/ Správné držení těla Tělesná a duševní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zahřeje a protáhne tělo před cvičením a uvolní a protáhne se po cvičení, – uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově a sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, – dodržuje základní hygienické zásady, – uplatňuje správné držení těla, – odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem.	
Atletika	Testování vstupní a výstupní úrovně pohybových schopností Běh – atletická abeceda, technika běhu, rozvoj rychlosti, startovní povely, nízký a polovysoký start, sprint na 60 m, štafetový běh, rozvoj vytrvalosti /vytrvalostní běh D – 1000 m, H – 1500 m/ Skok daleký	– zná úroveň svých pohybových schopností a podle svých předpokladů usiluje o jejich zlepšování, – zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín, – používá aktivně startovní povely a základní osvojované pojmy.	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Hod kriketovým míčkem – dívky Hod granátem – hoši		
Sportovní hry	Basketbal Herní činnosti jednotlivce/HČJ/ Útočné kombinace zaměřené na udržení kontroly nad míčem ve vymezeném prostoru a dopravení míče do cíle Osobní a zónová obrana Hra v pěticích podle pravidel Fotbal/hoši/ Herní činnosti jednotlivce Základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok Řízená hra Pravidla fotbalu Volejbal Herní činnosti jednotlivce-odbití vrchem a spodem Hra v malých celcích Pravidla volejbalu	Platí pro všechny hry: – zná pravidla jednotlivých sportovních her, – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, – zná základy herních systémů, – rozumí výrokům rozhodčího a respektuje je, – dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření, – dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva.	
Gymnastika	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti	– usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a osvojovaných dovedností, – cvičí podle slovních pokynů,	

1. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Cvičení s hudbou (dívky) Akrobacie – kotoul letmo a kotouly ve vazbách, stoj na ruku – kotoul vpřed, přemet stranou, sestava s využitím daných cviků Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem Hrazda/po čelo/ výmyk odrazem jednož/ doskočná/ komíhání ve svisu Šplh na tyči Kladina /dívky/ rovnovážná cvičení, chůze, klus, obraty, kotoul vpřed, sestava	– užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků, – chápe význam gymnastiky pro zdraví.	
Rytmická gymnastika (dívky)	Cvičení s hudbou Kondiční aerobik Lidové a moderní tance	– rozpoznává estetický a neestetický pohyb, – zvládá základní estetické držení těla, – zvládá základní cvičení s hudbou.	
Úpoly	Základy bojových umění Základy sebeobrany	– používá správnou techniku úchopů, pádů a postojů, – uvědomuje si následky zneužití bojových umění.	
Netradiční pohybové činnosti	Softbal – pravidla a hra Malá kopaná/hoši/ – pravidla a hra Ringo – pravidla a hra	– zvládá základní pravidla netradičních pohybových činností a na základě jejich zvládnutí je hraje.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Správné polohy při cvičení Vliv cvičení na hodnotu TF, měření TF Tělesná výchova a sport dívek a chlapců a v jednotlivých věkových kategoriích	– vysvětlí význam pohybu, – dodržuje správné polohy při cvičení, – změří tepovou frekvenci (TF), – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, – rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	
Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj tělesné zdatnosti Protažení/strečink/, speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí /průpravná, kompenzační vyrovnávací a relaxační cvičení/ Správné držení těla Tělesná a duševní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zahřeje a protáhne tělo před cvičením a uvolní a protáhne se po cvičení, – uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově a sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, – dodržuje základní hygienické zásady, – uplatňuje správné držení těla, – odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem.	
Atletika	Testování vstupní a výstupní úrovně pohybových schopností Běh – atletická abeceda, technika běhu, rozvoj rychlosti, startovní povely, nízký a polovysoký start, sprint na 60 m, štafetový běh, rozvoj vytrvalosti /vytrvalostní běh D – 1000 m, H – 1500 m/ Skok daleký Hod kriketovým míčkem – dívky	– zná úroveň svých pohybových schopností a podle svých předpokladů usiluje o jejich zlepšování, – zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín, – používá aktivně startovní povely a základní osvojované pojmy.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Hod granátem – hoši		
Sportovní hry	Fotbal/hoši/ Herní činnosti jednotlivce Základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok Řízená hra Pravidla fotbalu Volejbal Herní činnosti jednotlivce-odbití vrchem a spodem, podání a smečování Hra v malých celcích Hra 6 : 6 Pravidla volejbalu	Platí pro všechny hry: – zná pravidla jednotlivých sportovních her, – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, – zná základy herních systémů, – rozumí výrokům rozhodčího a respektuje je, – dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření, – dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka organizátora, – dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
Gymnastika	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti Cvičení s hudbou (dívky) Akrobacie – kotoul letmo a kotouly ve vazbách, stoj na rukou – kotoul vpřed, přemet stranou, sestava s využitím daných cviků	– usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a osvojovaných dovedností, – cvičí podle slovních pokynů, – užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků, – chápe význam gymnastiky pro zdraví.	

2. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem Hrazda/po čelo/ výmyk odrazem jednož/doskočná/ komíhání ve svisu Šplh na tyči Kladina /dívky/ rovnovážná cvičení, chůze, klus, obraty, kotoul vpřed, sestava		
Rytmická gymnastika (dívky)	Správné držení těla Jednoduché pohybové etudy – pohybová improvizace bez náčiní a s náčiním Tanec	– rozpoznává estetický a neestetický pohyb, – zvládá základní estetické držení těla, – zvládá základní cvičení s hudbou.	
Úpoly	Základy bojových umění Základy sebeobrany	– používá správnou techniku úchopů, pádů a postojů, – uvědomuje si následky zneužití bojových umění.	
Netradiční pohybové činnosti	Softbal – pravidla a hra Malá kopaná/hoši/ – pravidla a hra Ringo – pravidla a hra	– zvládá základní pravidla netradičních pohybových činností a na základě jejich zvládnutí je hraje.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj tělesné zdatnosti Protahání/strečink/, speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zahřeje a protáhne tělo před cvičením a uvolní a protáhne se po cvičení,	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	jednostranného zatížení a svalových disbalancí /průpravná, kompenzační vyrovnávací a relaxační cvičení/ Správné držení těla Tělesná a duševní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	– uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově a sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, – dodržuje základní hygienické zásady.	
Pohybové dovednosti, výkon, odlišnosti a handicap	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní a výkonnostní	– respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, – rozumí osvojovaným pojmům.	
Průpravná kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	Denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků Negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, dechová cvičení Význam cvičení pro zdravý živ styl	– podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu, – vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště).	
Atletika	Testování vstupní a výstupní úrovně pohybových schopností Běh – atletická abeceda, technika běhu, rozvoj rychlosti, startovní povely, nízký a polovysoký start,	– zná úroveň svých pohybových schopností a podle svých předpokladů usiluje o jejich zlepšování, – zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín, – používá startovní povely.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	sprint na 60 m, štafetový běh, rozvoj vytrvalosti /vytrvalostní běh D – 1000 m, H – 1500 m/ Skok daleký Hod granátem oštěpařským způsobem		
Sportovní hry	Basketbal Herní činnosti jednotlivce/HČJ/ Útočná situace „jeden na jednoho“ Osobní obrana Pravidla basketbalu Činnost rozhodčího – gestikulace	– zná základní pravidla basketbalu, – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, – rozumí výrokům rozhodčího a respektuje je, – dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření – dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva,	
Gymnastika	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti Cvičení s hudbou (dívky) Akrobacie – kotoul letmo a kotouly ve vazbách, stoj na rukou – kotoul vpřed, přemet stranou, sestava s využitím daných cviků Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem Hrazda/po čelo/ výmyk odrazem jednonož/doskočná/ komíhání ve svisu Šplh na tyči	– usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a osvojovaných dovedností, – cvičí podle slovních pokynů, – užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků, – chápe význam gymnastiky pro zdraví.	

3. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Kladina /dívky/ rovnovážná cvičení, chůze, klus, obraty, kotoul vpřed, sestava Správné držení těla Základy techniky cvičení s náčiním		
Lyžování	Základní dovednosti na sjezdových lyžích Zásady chování na horách a v ubytovacích zařízeních Základní mazání a údržba lyží Pravidla lyžařských disciplín	– zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, – zvládá mazání lyží, – dodržuje základní zásady pobytu na horách a respektuje pokyny HS, – zná základní pravidla lyžařských disciplín.	
Úpoly	Přetahy a přetlaky Drobné úpolové hry	– zvládá úpoly v souladu s individuálními předpoklady.	
Netradiční pohybové činnosti	Základní pravidla netradičních pohybových činností, softbal, ringo, florbal	– zná a používá ve hře základní pravidla.	
Sportovní výzbroj a výstroj	Sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření	– volí s pomocí učitele vhodnou výzbroj a výstroj pro osvojované pohybové činnosti a správně ji ošetřuje.	
Sportovní role	Sportovní role, práva a povinnosti	– respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj tělesné zdatnosti Protahení/strečink/, speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí /průpravná, kompenzační vyrovnávací a relaxační cvičení/ Správné držení těla Tělesná a duševní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zahřeje a protáhne tělo před cvičením a uvolní a protáhne se po cvičení, – uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově a sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, – dodržuje základní hygienické zásady.	
Pohybové dovednosti, výkon, odlišnosti a handicap	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní a výkonnostní	– respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, – rozumí osvojovaným pojmům.	
Průpravná kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	Denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků Negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, dechová cvičení Význam cvičení pro zdravý živ styl	– podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu, – vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště).	
Atletika	Testování vstupní a výstupní úrovně pohybových schopností	– zná úroveň svých pohybových schopností a podle svých předpokladů usiluje o jejich zlepšování,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Běh – atletická abeceda, technika běhu, rozvoj rychlosti, startovní povely, nízký a polovysoký start, sprint na 60 m, štafetový běh, rozvoj vytrvalosti /vytrvalostní běh D – 1000 m, H – 1500 m/ Skok daleký Hod granátem	– zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín, – používá startovní povely.	
Sportovní hry	Basketbal Herní činnosti jednotlivce/HČJ/ Útočná situace „jeden na jednoho“ Osobní obrana Pravidla basketbalu Činnost rozhodčího – gestikulace Florbal Herní činnosti jednotlivce Řízená hra Pravidla florbalu Fotbal/ hoši / Herní činnosti jednotlivce Řízená hra Pravidla fotbalu	Platí pro všechny hry: – zná pravidla jednotlivých sportovních her, – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, – rozumí výrokům rozhodčího a respektuje je, – dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření – dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva.	OSV
Gymnastika	Pořadová cvičení	– usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a osvojovaných dovedností,	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Rozvoj síly a obratnosti Cvičení s hodbou (dívky) Akrobacie – kotoul letmo a kotouly ve vazbách, stoj na ruku – kotoul vpřed, přemet stranou, sestava s využitím daných cviků Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem Hrazda/po čelo/ výmyk odrazem jednož/ doskočná/ komíhání ve svisu Šplh na tyči Kladina /dívky/ rovnovážné postoje, rytmizovaná chůze, obraty s doprovodnými pohyby paží Správné držení těla Základy techniky cvičení s náčiním	– cvičí podle slovních pokynů, – užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků, – chápe význam gymnastiky pro zdraví.	
Úpoly	Přetahy a přetlaky Drobné úpolové hry	– zvládá úpoly v souladu s individuálními předpoklady.	
Netradiční pohybové činnosti	Softbal – pravidla a hra Malá kopaná/hoši/ – pravidla a hra Ringo – pravidla a hra	– zvládá základní pravidla netradičních pohybových činností a na základě jejich zvládnutí je hraje.	
Sledování a vyhodnocování pohybové činnosti	Sledování a měření pohybové činnosti	– sleduje podle pokynů pohybové výkony a sportovní výsledky, změří je a zaznamená.	

4. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Olympismus, historie a současnost sportu	Jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek Úspěchy našeho sportu	– naplňuje olympijské myšlenky, – má přehled o významných sportovních událostech a sportovcích.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj tělesné zdatnosti Protahení/strečink/, speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí /průpravná, kompenzační vyrovnávací a relaxační cvičení/ Správné držení těla Tělesná a duševní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zahřeje a protáhne tělo před cvičením a uvolní a protáhne se po cvičení, – uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově a sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, – dodržuje základní hygienické zásady, – uplatňuje správné držení těla, – odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem.	
Pohybové dovednosti, výkon, odlišnosti a handicap	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní a výkonnostní	– respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, – rozumí osvojovaným pojmům.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Průpravná kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	Denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků Negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, dechová cvičení Význam cvičení pro zdravý živ styl	– podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu, – vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště).	
Atletika	Testování vstupní a výstupní úrovně pohybových schopností Běh – atletická abeceda, technika běhu, rozvoj rychlosti, startovní povely, nízký a polovysoký start, sprint na 60 m, štafetový běh, rozvoj vytrvalosti /vytrvalostní běh D – 1000 m, H – 1500 m/ Skok daleký Zdokonalení hodů granátem oštěpařskou technikou	– zná úroveň svých pohybových schopností a podle svých předpokladů usiluje o jejich zlepšování, – zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín, – používá aktivně startovní povely a základní osvojované pojmy.	
Sportovní hry	Volejbal Herní činnosti jednotlivce-odbití vrchem a spodem podání Hra v malých celcích Pravidla volejbalu Fotbal/hoši/ Herní činnosti jednotlivce	Platí pro všechny hry: – zná pravidla jednotlivých sportovních her, – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, – rozumí výrokům rozhodčího a respektuje je, – dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření – dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva.	OSV

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok Řízená hra Pravidla fotbalu		
Gymnastika	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti Cvičení s hudbou (dívky) Akrobacie – kotoul letmo a kotouly ve vazbách, stoj na ruku – kotoul vpřed, přemet stranou, sestava s využitím daných cviků Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem Hrazda/po čelo/ výmyk odrazem jednonož/doskočná/komíhání ve svisu Šplh na tyči Kladina /dívky/ výskok skrčmo, seskok prohnutě, skoky, jednoduché sestavy z osvojených prvků Správné držení těla Základy techniky cvičení s náčiním	– usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a osvojovaných dovedností, – cvičí podle slovních pokynů, – užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků, – chápe význam gymnastiky pro zdraví.	
Rytmická gymnastika (dívky)	Cvičení s hudbou Kondiční aerobik Lidové a moderní tance	– rozpoznává estetický a neestetický pohyb, – zvládá základní estetické držení těla, – zvládá základní cvičení s hudbou.	

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Správné držení těla		
Úpoly	Základy bojových umění Základy sebeobran	– používá správnou techniku úchopů, pádů a postojů, – uvědomuje si následky zneužití bojových umění.	
Netradiční pohybové činnosti	Softbal – pravidla a hra Malá kopaná/hoši/ – pravidla a hra Ringo – pravidla a hra	– zvládá základní pravidla netradičních pohybových činností a na základě jejich zvládnutí je hraje.	
Příprava a organizace sportovních akcí	Příprava a organizace sportovní akce	– podílí se na přípravě a organizaci sportovních akcí.	
Sportovně turistický kurz	Turistika Silniční nebo horská cyklistika Vodní turistika	– zvládá základní dovednosti při vybraných činnostech, – dodržuje základní pravidla pro pohyb a pobyt ve vybraných prostředích.	EV VkZ

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj tělesné zdatnosti Protažení/strečink/, speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí /průpravná, kompenzační vyrovnávací a relaxační cvičení/	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zahřeje a protáhne tělo před cvičením a uvolní a protáhne se po cvičení, – uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově a sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, – dodržuje základní hygienické zásady,	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Správné držení těla Tělesná a duševní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	– uplatňuje správné držení těla, – odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem.	
Pohybové dovednosti, výkon, odlišnosti a handicap	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní a výkonnostní	– respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, – rozumí osvojovaným pojmům.	
Průpravná kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	Denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků Negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, dechová cvičení Význam cvičení pro zdravý živ styl	– podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu, – vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště).	
Atletika	Testování vstupní a výstupní úrovně pohybových schopností Sprinty a štafety Střední a dlouhé tratě Skoky Vrhy a hody	– zná úroveň svých pohybových schopností a podle svých předpokladů usiluje o jejich zlepšování, – zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín, – používá aktivně startovní povely a základní osvojované pojmy, – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	
Sportovní hry	Volejbal Herní činnosti jednotlivce-odbití vrchem a spodem podání Hra v malých celcích Pravidla volejbalu Fotbal/hoši/ Herní činnosti jednotlivce Základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok Řízená hra Pravidla fotbalu	Platí pro všechny hry: – zná pravidla jednotlivých sportovních her, – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, – rozumí výrokům rozhodčího a respektuje je, – dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření – dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva.	OSV
Gymnastika	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti Cvičení s hudbou (dívky) Akrobacie – kotoul letmo a kotouly ve vazbách, stoj na rukou – kotoul vpřed, přemet stranou, sestava s využitím daných cviků Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem	– usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a osvojovaných dovedností, – cvičí podle slovních pokynů, – užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků, – chápe význam gymnastiky pro zdraví.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Hrazda/po čelo/ výmyk odrazem jednonož/doskočná/komíhání ve svisu Šplh na tyči a na laně /hoši/ Kladina /dívky/ rovnovážné postoje a polohy, sestavy a vazby z osvojených prvků Kruhy – svis vznesmo, svis střemhlav, komíhání ve svisu		
Rytmická gymnastika (dívky)	Správné držení těla Jednoduché pohybové etudy – pohybová improvizace bez náčiní a s náčiním Tanec	– rozpoznává estetický a neestetický pohyb, – zvládá základní estetické držení těla, – zvládá základní cvičení s hudbou.	
Úpoly	Základy bojových umění Základy sebeobrany	– používá správnou techniku úchopů, pádů a postojů, – uvědomuje si následky zneužití bojových umění.	
Netradiční pohybové činnosti	Softbal – pravidla a hra Malá kopaná/hoši/ – pravidla a hra Ringo – pravidla a hra	– zvládá základní pravidla netradičních pohybových činností a na základě jejich zvládnutí je hraje.	

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 30 odst. 2 a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a na základě RVP G.

7.2. Zásady hodnocení výsledku vzdělávání

Česko-francouzská sekce používá v předmětech vyučovaných ve francouzském jazyce bodové hodnocení, které vychází z klasifikačního systému francouzských škol. Stupnice 1–20 bodů (kde 20 bodů je nejlepším hodnocením) umožňuje přesnější posouzení znalostí a dovedností žáků. Pro jednotlivé předměty jsou stanovena kritéria převodu získaných bodů do českého systému známkování. Výsledky vzdělávání žáka se na konci klasifikačního období vyjadřují českou klasifikační stupnicí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí těmito zásadami:

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Průběžné hodnocení je hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých předmětech. Učitel sleduje a hodnotí, jak si žák osvojil látku daného předmětu. Proto žáky zkouší ústně či písemně, diskutuje s nimi, zadává jim různé úkoly ve škole i domů nebo hodnotí výkony žáka ve výcvikových kurzech a cvičeních.
- Učitel na začátku roku nebo každé pololetí specifikuje své požadavky ke klasifikaci, o každé klasifikaci žáka ve svém předmětu vede evidenci.
- Žák je z daného vyučovacího předmětu klasifikován, pokud jeho účast v hodinách daného předmětu je alespoň 51 % odučených hodin v daném klasifikačním období.
- Žák má právo být z vyučovacího předmětu klasifikován za jedno klasifikační období aspoň tolikrát, kolik je dvojnásobek počtu týdenních hodin vyučovaných v daném předmětu ve škole.
- Učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a provede zápis známky do systému BAKALÁŘI. Učitel sděluje a zapisuje do systému BAKALÁŘI všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v případě slohových prací z českého jazyka do 21 dnů. Opravené práce je povinen žákům předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.
- Předepsané práce z českého jazyka a matematiky se uchovávají po celou dobu vzdělávání žáka.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky s patřičným předstihem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
- neužívají zkoušení jako způsob, jak nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí;
- klasifikují jen probrané učivo;

- dbají, aby před rozsáhlejším prověřováním znalostí měli žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé, případně výchovný poradce, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od oznámení klasifikace, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Při přestupu na jinou školu převede třídní učitel na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo na žádost zletilého žáka klasifikaci do slovního hodnocení.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se tedy neurčuje jen na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci nezletilých žáků nebo rodiče zletilých žáků jsou o prospěchu žáka informováni průběžně učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím přihlašovacího systému – program BAKALÁŘI, případně na vyžádání i jinou formou. Žáci čtyřletého studia a žáci tříd vyššího stupně víceletého studia si mohou zapisovat známky do studijního průkazu sami, pokud jim je nezapíše vyučující.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se na konci pololetí hodnotí stupněm:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, kde znamená:

1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti uceleně, dokáže je samostatně aplikovat na konkrétních příkladech, projevuje samostatnost, tvořivost, pohotovost a logické myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, s jistotou a plynule. Případnou chybu si sám uvědomí a napraví. Jeho písemné a grafické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými studijními materiály. Orientuje se v informačních zdrojích a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů.

2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, dokáže je aplikovat vcelku samostatně, myslí logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí bez potíží řešit úlohy a výsledky zobecňovat, při práci se dopouští pouze nepodstatných chyb. Kvalita činností je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými studijními materiály. Částečně zná informační zdroje a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů.

3 – dobrý

Žák učivo zhruba ovládá tak, že na probrané učivo může navazovat nové učivo. V projevu je méně samostatný, dopouští se podstatných nepřesností, chyby dovede za pomoci jiné osoby odstranit. Správně odpovídá na dílčí otázky. V písemných a grafických projevech se dopouští chyb a nepřesností. Orientace v informačních zdrojích je neúplná, nedovede poznatky aplikovat bez pomoci učitele.

4 – dostatečný

Žák má závažné mezery ve vědomostech. Fakta ovládá bez vzájemných souvislostí, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen s pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně a nesprávně. Jeho písemné a grafické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu značné nedostatky. Při samostudiu má velké těžkosti, neumí vyhledat klíčová slova, odlišit podstatné od nepodstatného. Orientace v informačních zdrojích je problematická.

5 – nedostatečný

Žák zvládá učivo neúplně, neuceleně a nepřesně. Není samostatný v myšlení, neorientuje se v probraném učivu. Problémy nedokáže účinně analyzovat ani řešit. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nemá představu o informačních zdrojích a jejich využití.

Žák, jehož prospěch je na konci 1. pololetí nedostatečný, musí prokázat dostatečné doplnění znalostí, a to do konce 3. čtvrtletí. Přezkoušení je veřejné (před třídou), termín je žákovi oznámen nejméně 14 dnů předem. Hodnocení se započítává do klasifikace za 2. pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

1.	Prospěl s vyznamenáním Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
2.	Prospěl Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
3.	Neprospěl Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

7.3. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li rozdílovou zkoušku;
- Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení;
- Koná-li opravné zkoušky;
- jestliže po přerušení studia chce pokračovat ve vyšším ročníku.

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro stejný nebo příbuzný vyučovací předmět. Členy komise jmenuje ředitel. Pokud je ředitel zároveň zkoušejícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise v den konání zkoušky.

7.4. Opravné zkoušky, opakování ročníku

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku, tzn. do konce srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žáci mohou v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky tak, aby ji žák čtyřletého gymnázia nebo vyššího stupně šestiletého a osmiletého gymnázia vykonal nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který se bez vážných důvodů ke zkoušce nedostaví, je klasifikován stupněm nedostatečný.

V případě, že žák nepostoupí do vyššího ročníku, může písemně požádat ředitele školy o povolení opakování ročníku. Ředitel školy může opakování ročníku povolit. Opakování ročníku povoluje ředitel na návrh pedagogické rady. Zpravidla se nepovoluje opakování ročníku žákům, kteří jsou na konci školního roku klasifikováni ze dvou a více předmětů nedostatečnou a jejich celkový prospěch je horší než 2,80.

Obsahem opravné zkoušky je:

- látka 2. pololetí, pokud žák v 1. pololetí prospěl nebo dodatečně prokázal doplnění znalostí.
- látka celého ročníku, pokud žák neprospěl v 1. pololetí a neprokázal doplnění znalostí za toto období.

7.5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, neboť se jím posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Proto:

- jsou pedagogičtí pracovníci povinni vést žáka k tomu, aby dokázal sám komentovat a zhodnotit svůj výkon;
- pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, a chyba je tak brána jako důležitý prostředek učení;
- se při sebehodnocení žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál;
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

7.6. Zásady pro hodnocení chování ve škole

Hodnocení chování se řídí těmito zásadami:

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními zainteresovanými učiteli.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování Školního řádu během celého klasifikačního období.
- V případě závažného či opakovaného porušení školního řádu je k projednání záležitosti svolána Výchovná komise v souladu se směrnicí ředitele 2/207. Závěry jednání komise jsou podkladem pro případné další konání v dané záležitosti.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí, v případě závažných nedostatků okamžitě.
- Zvláště hrubé slovní, či dokonce fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem (§ 31 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.).
- Chování žáka se na konci pololetí hodnotí stupněm: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé, kde znamená:

1 – velmi dobré

Žák dodržuje školní řád nebo se ojediněle v rozporu s jeho ustanoveními dopouští málo závažných přestupků.

2 – uspokojivé

Žák v podstatě dodržuje školní řád, ale dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Dvojka z chování by měla být udělena po důtce třídního učitele nebo po důtce ředitele školy.

3 – neuspokojivé

Žák buď ve škole nebo na školních akcích hrubě porušuje ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se opakovaně dopustil závažného přestupku. Trojka z chování by měla být udělena po důtce ředitele školy nebo po podmíněném vyloučení.

7.7. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou žákům udělena za mimořádnou iniciativu nebo za porušení povinností stanovených Školním řádem. Podle závažnosti se uděluje:

pochvala třídního učitele

Je udělena za chování a výsledky vzdělávání, které mohou být příkladem pro ostatní, za úspěchy či propagaci školy v rámci města či regionu.

pochvala ředitele školy

Je udělena za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou činnost, za úspěchy nebo propagaci školy v rámci kraje či republiky.

napomenutí třídního učitele

Uděluje se za opakované méně závažné porušení Školního řádu.

důtka třídního učitele

Uděluje se za závažnější porušení Školního řádu nebo za nejméně třikrát opakované méně závažné porušení Školního řádu, zejména za tři pozdní příchody.

důtka ředitele školy

Uděluje se za závažné porušení Školního řádu nebo za nejméně šestkrát opakovaný pozdní příchod.

podmíněné vyloučení nebo vyloučení ze studia (§ 31 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.)

Ředitel školy rozhodne o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení ze školy v případě závažných přestupků proti obecným normám slušného chování a závažného zaviněného porušení Školního řádu ze strany žáků, kteří splnili povinnou školní docházku. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to na dobu nejdéle jednoho roku. Dopustí-li se žák v době zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených Školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení ze studia. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Kázeňská a výchovná opatření za neomluvené hodiny:

1–4	důtka třídního učitele;
5–7	důtka ředitele školy;
8–10	důtka ředitele školy a druhý stupeň z chování;
11–14	důtka ředitele školy a třetí stupeň z chování;
15 a více	podmíněné vyloučení ze studia a třetí stupeň z chování.

7.8. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

V případě přestupu žáka na jinou školu je na žádost vydáno žákovi vysvědčení obsahující slovní hodnocení. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou následující:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- 1 – výborný = ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný = ovládá
- 3 – dobrý = v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný = ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný = neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný = pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný = uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý = menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný = nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný = odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný = výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný = celkem výstižné
- 3 – dobrý = myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný = myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný = i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný = využívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný = dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý = řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný = dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný = praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný = aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný = učí se svědomitě
- 3 – dobrý = k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný = malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný = pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele

školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.9. Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a při klasifikaci studijních výsledků žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7.10. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

7.11. Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce, u zletilého žáka na vlastní žádost, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům vyššího gymnázia lze na základě posouzení žádosti ředitelem školy povolit tento plán i z jiných závažných důvodů.

7.12. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

8. Příloha

Žáci povinně maturují z matematiky ve francouzském jazyce, absolvují tedy všichni povinně volitelný seminář z matematiky. Dále mají na výběr dva předměty vyučované ve francouzštině (D, Z, Ch, Fy). Povinně volitelná Literární interpretace je připraví k maturitě z českého jazyka a literatury.

Mohou si také zvolit další český seminář z nabídky čtyřletého studia (viz ŠVP G).

Od školního roku 2025/2026 dochází k úpravě ŠVP v návaznosti na novelu školského zákona. Po dohodě čtyř česko-francouzských sekcí v ČR, francouzské strany a MŠMT dochází k posílení komunikativních kompetencí ve francouzském jazyce a větší diverzifikaci ve volbě maturitních předmětů (viz 3.6).

8.1. Konverzace ve francouzském jazyce

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Konverzace ve francouzském jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v pátém ročníku. Slouží k systematizaci a prohloubení schopnosti argumentovat (v ústní i písemné podobě). Je určen všem studentům jako příprava k maturitní zkoušce.

b) Časové vymezení předmětu

5. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět integruje prakticky všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana z RVP DG, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovu. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie a českého jazyka a literatury.

Výuka probíhá ve skupinách, lze využít i netradiční učební prostředí.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáka k učení cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění,
- do výuky zařazuje různé metody práce – výklad, rozhovor, skupinovou práci, samostatnou práci,
- dbá na rozvoj všech jazykových kompetencí, tedy porozumění slyšenému a psanému projevu, rozvoj písemného i ústního projevu a na rozvoj interakce,

- zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vede žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivuje k nápravě či změně způsobu studia, pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáhá k upevnění získaných znalostí a dovedností.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis),
- zadává úkoly spojené s nutností vyhledávat ve francouzském tisku a na internetu,
- úkoly zadává ve francouzském jazyce,
- zařazuje čtení neznámého francouzského textu a vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným nebo cizojazyčným slovníkem,
- od 3. ročníku zařazuje do výuky četbu literárních děl v originále, kterou studenti zčásti zpracovávají samostatně formou domácí práce,
- vede žáky k četbě beletrie ve francouzském jazyce,
- od 4. ročníku seznamuje žáky s argumentačními texty, které analyzují a na základě kterých, píšou diskuse. V 5. ročníku píšou disertace na dané téma,
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- do výuky pravidelně zařazuje formu dialogu a diskuse, a tak žáky vede ke spontánnímu jazykovému projevu,
- vybízí žáky k formulování postojů k danému problému (klady / zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích,
- využíváním audiovizuální techniky nabízí realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími,
- opakovaným poslechem učí žáky reprodukovat text vlastními slovy,
- nabízí žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech,
- v rámci zadaných projektů vede žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení,
- požaduje po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- při práci s ostatními v týmech vede žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých,
- při výuce prezentuje život ve francouzsky mluvících zemích a vede žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zprostředkovává žákům informace o různých oblastech lidského života, o aspektech různých povolání, které jim pomohou v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v používání digitálních nástrojů pro zpracování úkolů (např. online slovníky, jazykové aplikace, prezentační software) – např. Quizlet, Canva, DeepL, AI (ChatGPT a jiné),
- zadává úkoly, které vyžadují vyhledávání a ověřování informací na francouzsky psaných webech, přičemž vede žáky k posouzení relevance a důvěryhodnosti zdrojů,
- využívá multimediální obsah (videolekce, podcasty, interaktivní hry) k podpoře jazykového vzdělávání,
- povzbuzuje žáky k tvorbě digitálních projektů, například nahrávání krátkých videí, tvorbě podcastů, nebo přípravě interaktivních prezentací ve francouzštině,
- pravidelně zapojuje online platformy a aplikace pro interakci a spolupráci mezi žáky (např. Google Workspace či Teams),
- seznamuje žáky s online nástroji pro výuku jazyků (např. Duolingo nebo Quizlet) a vede je k samostatnému využití těchto zdrojů pro rozvoj jazykových dovedností,
- podporuje spolupráci se zahraničními vrstevníky prostřednictvím digitálních platforem, čímž propojuje jazykové dovednosti s kulturním poznáním. (tj. komunikace s korespondentem před odjezdem pomocí sociálních sítí atd.).

5. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Jazykové prostředky a funkce	FONETIKA, PRAVOPIS, GRAMATIKA – precizní výslovnost – pokročilý pravopis i gramatické jevy LEXIKOLOGIE A FRAZELOGIE – bohatá slovní zásoba – aktivní používání frazeologických spojení ODBORNÉ VÝRAZY A FRÁZE – přesné odborné termíny – pokročilá slovní zásoba z oblasti literatury, literární teorie a analýzy SYNTAX A SYLISTIKA – složité souvětí – přirozená plynulost projevu – jasná struktura a logická výstavba textu	Recepce: – rozumí složitým textům i projevům na širokou škálu témat, včetně odborných nebo abstraktních vyhledá a pochopí důležité informace v různorodých textech, – vnímá jemné nuance významů, skryté postoje a různé styly vyjadřování, – sleduje a chápe obsah i dynamiku diskusí, prezentací a přednášek, i když probíhají rychlým tempem, – dokáže vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	VMEaGS MKV MedV
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO – jasné a přesvědčivé vyjádření stanovisek s důrazem na argumentaci EMOCE – jemné vyjádření emocí, nálad a postojů s ohledem na kontext MORÁLNÍ POSTOJE – pokročilá reflexe hodnot, kladná kritika, pochvala odsouzení PÍSEMNÝ A ÚSTNÍ PROJEV – analytické a argumentační texty, eseje, odborné popisy, recenze ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT	Produkce: – vyjadřuje se plynule a přesně, – píše jasné a dobře strukturované texty na složitější témata, – dokáže přesvědčivě argumentovat a podporovat své názory konkrétními příklady, – využívá bohatou slovní zásobu a stylisticky přizpůsobuje svůj projev účelu komunikace.	

	– Porozumění komplexním textům a projevům, včetně detailů a skrytých významů MEDIÁLNÍ OBSAH – kritická práce s informacemi, reflexe mediálního sdělení		
Tematické okruhy a komunikační situace	OBLAST OSOBNÍ – hlubší reflexe životních zkušeností, mezilidských vztahů a životního stylu OBLAST OSOBNOSTNÍ – analýza a vyjádření postojů, hodnotových systémů, náboženských a etických otázek OBLAST SPOLEČENSKÁ – komplexní pohled na životní prostředí, kulturu, literaturu, média, tradice, společenský pokrok a globální problémy	Interakce a mediace: – dokáže vést delší konverzaci nebo prezentaci na odborné téma, – přesvědčivě obhajuje své názory, využívá logické argumenty a relevantní příklady, – reaguje pohotově a přesně na otázky i připomínky ostatních, – zprostředkovává komplexní informace a myšlenky jasně a přesně, ústně i písemně, – efektivně spojuje různé zdroje informací, – vysvětlí problém, navrhne řešení a umí zdůvodnit nutnost kompromisu, – reaguje citlivě a vhodně na náznaky, vtipy a společenský kontext, přizpůsobuje projev situaci a účastníkům.	
Reálie zemí studovaného jazyka	– kultura, věda, technika, příroda, umění, sport	– věnuje se kulturním aspektům dané země, vědeckému pokroku v různých oblastech – orientuje se v umělecké a sportovní sféře – reflektuje globální environmentální problematiku	
Recepce literárního díla	– interpretace textu (pokročilé analytické a interpretační postupy, rozpoznání skrytých významů a jemných nuancí)	Literární komunikace: – vybírá texty podle svého zájmu nebo studijních potřeb, kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá, – chápe hlavní smysl textu, porovnává různé výklady a odhaluje případné chyby v interpretaci,	

	– čtenářské kompetence (kritické čtení s důrazem na pochopení hlubšího významu a autorova záměru) – hodnocení textu (komplexní analýza formálních i obsahových znaků textu; styl, struktura, autorský záměr, komunikační kontext) – porovnání a reflexe (kritická reflexe obsahu textu ve vztahu k osobním znalostem a zkušenostem, hodnocení relevance informací) – spolehlivost zdroje (důkladná analýza důvěryhodnosti zdroje a ověření informací z více zdrojů)	– chápe propojení mezi fikcí a realitou a reflektuje vliv literatury na myšlení a jednání, – vnímá vztahy mezi texty a rozumí jejich funkci v kontextu díla, – analyzuje obsah, jazyk a strukturu textu s použitím odborných pojmů, – orientuje se v adaptacích literárních děl, jako jsou filmové nebo divadelní verze, – má základní přehled o vývoji světové a francouzské literatury, zná její významné autory a chápe jejich přínos.	
Literární teorie a genealogie	– základy literární vědy (hlubší znalost literární teorie, historie a funkcí literatury v různých kontextech) – jazykové a kompoziční prostředky (analýza komplexních témat, motivů, struktur, rytmu, rýmu a stylistických figur) – literární komunikace (kritický výběr a analýza textů, efektivní využití získaných informací pro studium nebo osobní rozvoj) – interpretace textu (hlubší pochopení smyslu textu, srovnání různých výkladů, identifikace dezinterpretace a mezitextových vztahů) – text a intertextovost (detailní analýza mezitextových vazeb; citace, aluze, motto, parodie, travestie) – vývoj literatury (znalost vývoje francouzské literatury, jejího tematického a výrazového přínosu v kontextu světové literatury)		

8.2. Seminář z dějepisu ve francouzském jazyce

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu ve francouzském jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v šestém ročníku v dotaci dvě hodiny týdně.

Seminář je zaměřen na systematizaci a prohlubování poznatků ze světových dějin 20. století. Studenti se mají naučit pracovat s dokumenty, umět je zařadit do kontextu doby a kriticky je hodnotit. Je určen především studentům, kteří chtějí skládat maturitní zkoušku z dějepisu ve francouzském jazyce.

b) Časové vymezení předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- vnímání podstaty hlavních vývojových linií
- vypracovávání logicky uspořádaných textů psaných ve francouzském jazyce
- kritické práci s dokumenty
- zeměpis – orientace v zeměpisném prostoru, územní rozsah států...
- přírodní vědy – vědecké poznatky ovlivňují vývoj společnosti
- estetická výchova – umělecká díla, hudba, nové směry v umění...
- základy společenských věd – člověk a společnost, politické zřízení...
- jazyk český a literatura – nejstarší písemné památky, osobnosti, historický odraz významných událostí v literatuře

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých a podněcuje je k získávání dalších informací,
- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, exkurze, referáty) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku,
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků,
- vede žáky ke zpracování výpisků, referátů,
- vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů,
- motivuje žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů,
- prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamuje žáky s některými českými a světovými historiky.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prací s dokumenty učí žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací,
- vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů),
- zejména na tématech moderních dějin ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat,
- u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí,
- pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji,
- dbá na spisovný projev.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel, umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu,
- vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní,
- v rámci dějepisu seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy; poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k toleranci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vede žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu),
- studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich,
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost,
- rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,
- vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci s historickými prameny (digitalizované archivy, databáze, mapy, kroniky),
- zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí různé online zdroje k historickým událostem,
- podporuje žáky ve vytváření digitálních výstupů (časové osy, prezentace, interaktivní mapy, podcasty),
- učí žáky rozlišovat mezi věrohodnými historickými informacemi a zkreslením či manipulací v digitálním prostředí (např. mýty, pseudohistorie),
- vede žáky k pochopení významu digitalizace kulturního dědictví a k jeho odpovědnému využívání,
- rozvíjí povědomí žáků o autorských právech a správném citování při práci s digitálními zdroji,
- umožňuje žákům spolupracovat prostřednictvím digitálních nástrojů (sdílené dokumenty, tvorba společného projektu, online diskuze).

e) Osnovy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Hlavní historické události 20. století a začátku 21. století	Postupy a základní historické pojmy Specifická slovní zásoba pro dějepis Chronologie studovaného období Hlavní aktéři studovaných období Základní orientace v prostoru	– definuje a vymezení téma v čase, prostoru a po obsahové stránce, – vypracuje srozumitelnou, jasně strukturovanou esej (úvod, rozvedení, závěr), již odpoví na danou problematiku, – rediguje odstavce pro každou z hlavních myšlenek, které doloží připomenutím relevantních událostí, – odstíněnou formou poukáže na vazby mezi jednotlivými nosnými tématy písemné práce, – představí autora, dataci, téma, povahu dokumentu a tento dokument uvede do historického kontextu, – přeformuluje hlavní informace obsažené v daném dokumentu, – uvede externí informace k vysvětlení dokumentu, – provede historickou kritiku dokumentu, – vyvodí z této kritiky význam dokumentu z historického hlediska a jeho dosah.	

8.3. Seminář ze zeměpisu ve francouzském jazyce

a) Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je metodicky připravit žáky k písemné i ústní části maturitní zkoušky. V případě písemné části se žáci naučí redigovat kompozici na dané zeměpisné téma, vytvářet tematické mapy s rozvinutou legendou. K ústní části maturitní zkoušky se žáci v semináři naučí problematizovat dané zeměpisné téma a ústně ho prezentovat ve formě kompozice, stejně jako analyzovat a komentovat statistické, grafické a ikonografické dokumenty.

Seminář ze zeměpisu ve francouzském jazyce je úzce spjat s vyučovacím předmětem Zeměpis vyučovaným v 6. ročníku. Ten poskytuje semináři zeměpisu vědomostní základ, se kterým žáci následně pracují. Zároveň seminář vychází z poznatků a kompetencí získaných v hodinách zeměpisu v průběhu 3., 4., a 5. ročníku – tyto kompetence týkající se redakce kompozice a tvorby tematických map prohlubuje a procvičuje.

b) Časové vymezení předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Během hodin si žáci postupně opakují a prohlubují jednotlivé fáze metody redakce kompozice (analýza tématu, formulace problematiky, prezentace osnovy, vytvoření analytického, komparativního, dialektického a tematického plánu, shrnutí obsahu a odpověď na otázku problematiky, otevření tématu k dalšímu zpracování), tvorby tematické mapy (sestavení a organizace legendy, její rozvedení, vyplnění slepé mapy podle vytvořené legendy, její popis) a analýzy jednotlivých druhů geografických dokumentů.

K výuce jsou používány nejrůznější metody: skupinová práce, individuální práce, rozbor shlédnutého filmu podle předem připravené osnovy, sumarizace vědomostí, společné vytváření plánů odpovědí na daná témata atd.

Žáci při hodinách pracují s tištěnými francouzskými učebnicemi, elektronickými učebnicemi, dataprojektorem i interaktivní tabulí.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům úkoly, otázky, referáty, k nimž žáci vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích;
- propojuje zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí;
- pokládá žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů;
- ukazuje a předvádí práci s různými pomůckami;
- kontroluje výsledky práce a činností studentů.

Žák:

- informace analyzuje, třídí, zpracovává a hodnotí;
- vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka;
- hledá řešení a odpovědi;
- učí se práci s pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.);
- samostatně porovnává a formuluje závěry.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- utváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy;
- se žáky hledá a pojmenovává shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozují závěry;
- pojmenovává podstatné lokální, regionální i globální děje a procesy (popř. problémy).

Žák:

- objevuje a řeší na úrovni svých znalostí problémy s tím související;
- diskutuje a hledá způsoby řešení problémů a možné způsoby pohledu na ně.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí;
- konzultuje názory se žáky, vede je ke vhodné argumentaci, uskutečňuje se žáky řízený rozhovor.

Žák:

- vyvozuje úsudky, tvoří své názory a formuluje vlastní rozhodnutí;
- v jednání argumentuje a uplatňuje své názory a postoje při využití dostupných informačních prostředků (příležitostně i v cizích jazycích);
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logických a postupných krocích.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny;
- hodnotí práci jednotlivců i skupin, navozuje reflexi a konstruktivní kritiku.

Žák:

- přijímá svou roli a úkoly, spolupracuje při skupinové práci, přijímá zodpovědnost za plnění úkolu a za svůj přístup k práci, zodpovídá za výsledky své/popř. své skupiny;
- diskutuje, přijímá a usměrňuje názory druhých a reaguje na ně;
- reflektuje své pracovní postupy a efektivitu spolupráce ve skupině.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- vysvětluje a zdůvodňuje žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí;

- učí žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích;
- prezentuje argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí;
- zdůrazňuje demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů.

Žák:

- seznamuje se s osobní zodpovědností za zachování životního prostředí, poznává významné přírodní a společenské hodnoty;
- uplatňuje osvojené dovednosti a vědomosti v osobním i veřejném životě;
- poznává rozdílnost kultur a projevů lidí v různých oblastech a dovede je porovnat se svou kulturou.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- dohlíží na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností;
- hodnotí práci žáků, vede žáky ke svědomité a systematické práci.

Žák:

- uplatňuje osvojené dovednosti a vědomosti i návyky ve škole i mimo ni.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- ukazuje možnosti využívání otevřených geografických dat a veřejných databází, klade však důraz na kritické hodnocení informačních zdrojů;
- poukazuje i na možnost využití geoinformací v cizím jazyce;
- používá fotografii, videoukázku a animaci jako názorný prostředek;
- prostřednictvím tabulek a grafů potvrzuje či vyvrací názory žáků, poukazuje na proměnu sledovaného geografického jevu v čase.

Žák:

- zpracovává geografická data a vytváří vlastní geografický obsah, formuluje vlastní hypotézy, pojmenovává problémy a hledá jejich řešení;
- vytváří vlastní digitální výstup podle určeného nebo zvoleného tématu;
- komentuje časové řady a hledá příčiny jejich proměny v čase.

e) Osnovy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Globalizace současného světa	Mechanismy fungování globalizace Aktéři globalizace Světový obchod, světové migrace Jádrové a periferní oblasti procesu globalizace Alternativy současné globalizace Kulturní globalizace Koncepce trvale udržitelného rozvoje Spravedlivý obchod Role regionálních organizací v procesu globalizace	– analyzuje tematickou mapu, – přečte a zhodnotí graf vývoje nebo struktury, – analyzuje statistickou tabulku, – analyzuje a vysvětlí karikaturu, – analyzuje a vysvětlí obsah fotografie, leteckého a družicového snímku.	EV VMEGS MeV (OV)
Východní Asie	Východní Asie Faktory ekonomického rozvoje Východní Asie Ekonomický model iniciovaný Japonskem a rozšířený v ostatních státech Východní Asie Slabiny východoasijské mocnosti	– umí použít grafický nebo ikonografický dokument a ústně ho analyzovat, – umí redigovat stat' kompozice, – umí vytvořit závěrečné shrnutí a tím odpovědět na otázku problematiky, – umí otevřít téma kompozice k dalšímu zpracování.	VMEGS OSV MV MPV D MPV FJ
Rusko	Potenciál a překážky hospodářského využití území Ruska Rusko, jedna z velmocí současného světa?	– umí použít grafický nebo ikonografický dokument a ústně ho analyzovat, – umí ústně prezentovat dané téma formou kompozice, – umí redigovat kompozici,	EV MKV MPV FJ

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– umí problematizovat dané téma, – umí ústně prezentovat dané téma formou kompozice, – umí použít všechny druhy kartografických značek, – zná zásady kartografického popisu, – umí podle dané legendy vytvořit mapu.	
Brazílie	Přírodní a historické předpoklady organizace území Brazílie Strategie hospodářského rozvoje Brazílie Brazílie, budoucí velmoc?	– umí použít grafický nebo ikonografický dokument a ústně ho analyzovat, – umí ústně prezentovat dané téma formou kompozice, – umí redigovat kompozici, – umí vytvořit seznam pojmů, které budou figurovat v legendě, – umí legendu zorganizovat, – umí legendu zredigovat.	MKV EV VMEGS MPV FJ MPV D
Afrika	Potenciál a překážky rozvoje afrického kontinentu a jeho integrace do procesu globalizace Sahara, přírodní potenciál a problémy Jihoafrická republika v období post-apartheidu	– umí použít grafický nebo ikonografický dokument a ústně ho analyzovat, – umí ústně prezentovat dané téma formou kompozice, – umí redigovat kompozici, – umí vytvořit tematickou mapu a zredigovat její legendu.	MKV VMEGS MPV FJ MPV D

8.4. Seminář z chemie ve francouzském jazyce

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Seminář z chemie. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Na česko-francouzské sekci se vyučuje v šestém ročníku šestiletého studia.

Výuka vede k prohlubování znalostí v oboru chemie, vzájemnému propojování již získaných poznatků, vytváření závěrů na základě vlastního studia, zobecňování výsledků a zejména k samostatnému řešení komplexních úloh a příkladů. Vše je v návaznosti na jevy vyskytující se v běžném životě a v neposlední řadě propojuje teoretický základ s praxí.

Vede žáky k poznání a aplikaci moderních poznatků a metod souvisejících s reálným životem (konduktometrie, pH – metrie, atd.), vede žáky k pochopení využívání ekonomických metod, využívání alternativních zdrojů energie. V neposlední řadě učí žáky cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace.

Tento předmět je velmi úzce propojen také s ostatními předměty, zejména s biologií, zeměpisem, fyzikou a matematikou.

b) Časové vymezení předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Předmět je jednoletý s dvouhodinovou dotací. Je vyučován v jazyce francouzském.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, laboratorní cvičení v chemické laboratoři.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse, experiment, projektové vyučování tak, aby žák pod jeho vedením dokázal řešit problémové situace,
- vede žáky k systematickému pozorování, k analyzování výsledků, jejich vysvětlení a aplikaci,
- vyžaduje správné používání chemických pojmů, symbolů, značek a zápisů,
- vede žáky k vyhledávání informací, jejich analyzování a systémovému využívání,
- vede žáky tak, aby uměli vysvětlit chemické jevy a procesy pomocí jednodušších jevů a známých zákonů.

Žák:

- je schopen reagovat na různé formy a metody práce,

- je schopen na základě získaných dílčích vědomostí vytvářet komplexnější závěry a poznatky zobecňovat,
- integruje získané poznatky do všech metod práce i do praktických cvičení (spjatá s reálnými situacemi v životě).

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá k řešení různé problémové situace související s učivem chemie,
- vyžaduje důkladnou analýzu problémové situace a její vyhodnocení vzhledem k různým podmínkám,
- vede žáky k promyšlení pracovních postupů v praktických cvičeních,
- vede žáky k možnosti volby několika způsobů,
- vede žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí,
- vede žáky tak, aby při řešení chemických problémů uměli využívat poznatků z jiných přírodovědných předmětů a matematiky,
- vede žáky k individuálnímu přístupu a řešení problémů.

Žák:

- je schopen pochopit podstatu problému a na základě aplikace poznatků řešit problémy a svoje řešení odůvodňovat,
- využívá k řešení problémů všech informačních zdrojů a dokáže je vzájemně propojovat.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje přesnou, stručnou a kultivovanou formulaci myšlenek v písemném i ústním projevu,
- vyžaduje užívání správné terminologie a správných zápisů,
- podněcuje žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci,
- vyžaduje při komunikaci respektování názorů a myšlenek jiných,
- vede žáky k využívání všech dostupných prostředků ke komunikaci s okolním světem,
- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů a podobně,
- vede žáky k tomu, aby uměli napsat a interpretovat výstižně zprávu o experimentu, pozorování nebo exkurzi,
- vede žáky k tomu, aby samostatně interpretovali, argumentovali a byli schopni obhajovat svoje názory,
- vede žáky k tomu, aby byli schopni argumentovat v kolektivu i samostatně a prosazovat vlastní myšlenky v rámci týmové spolupráce.

Žák:

- dokáže správně argumentovat,
- je schopen na úrovni komunikovat jak ústní, tak i písemnou formou,
- je schopen vystihnout podstatu problému a toto obhajovat logickým způsobem,
- je schopen komunikovat jak individuálně, tak i v pracovním kolektivu.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupinách, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti,
- vede žáky k vytváření pravidel při týmové práci,

- zadává úkoly, které vedou k nutné spolupráci ve skupině, k rozdělení si úkolů a zodpovědnosti všech za společnou práci,
- vede žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor v diskusi při řešení komplexního problému.

Žák:

- je schopen přijmout názory ostatních a reagovat na ně,
- je schopen pracovat skupinově,
- chápe týmovou spolupráci na základě uvědomění si vlastní i cizí individuality.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,
- vyžaduje plnění domácích úkolů,
- vede žáky k zodpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí,
- vede žáky k ochraně zdraví svého i ostatních a dodržování zásad zdravého životního stylu,
- vede žáky k zodpovědnému chování v různých krizových situacích,
- vede žáky k racionálnímu a efektivnímu využívání technického zabezpečení.

Žák:

- respektuje osobnost a individualitu druhých,
- uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci,
- uvědomuje si zodpovědnost za svěřený materiál.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k používání získaných dovedností a znalostí v praxi,
- požaduje dodržování termínů při vypracování úkolů,
- požaduje dodržování bezpečnostních pravidel, laboratorního řádu při praktických činnostech,
- umožňuje žákům poznat konkrétní pracovní prostředí formou vhodných exkurzí,
- vede žáky k efektivitě a získání správných návyků.

Žák:

- uvědomuje si svůj podíl na ochraně ŽP,
- pracuje efektivně a účelně, bez zbytečného plýtvání energie a materiálu,
- uvědomuje si nezbytné spojení teorie s praxí,
- uvědomuje si vlastní zodpovědnost za svoji činnost.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií a interakcím s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti.
- pomáhá rozvíjet informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost, otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.
- ukazuje, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a studenti by si měli být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik.

e) Osnovy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Kyseliny a zásady	Teorie kyselin a zásad, reakce silných a slabých kyselin a zásad Roztoky kyselin a zásad, základní výpočty a přípravy roztoků Disociační konstanty slabých kyselin a zásad Acidobazické titrace Řešení komplexních příkladů Vlastní prezentace, dokumenty a jejich rozbor Příklady běžných kyselin a zásad	– syntetizuje poznatky z této oblasti a zná základní pojmy, – umí klasifikovat roztoky a používá výpočty, – rozpozná slabé kyseliny a zásady a na základě získaných hodnot dokáže vyhodnotit roztoky, – dokáže vypočítat stupeň konverze slabých kyselin a používat hodnoty disociačních konstant, – je schopen sestavit titrační křivku a z grafu vyčíst příslušné hodnoty, – je schopen pracovat samostatně a řešit komplexní příklady.	
Deriváty uhlovodíků	Klasifikace derivátů a jejich rozdělení Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty Halogenderiváty Charakteristické reakce derivátů Přechody charakteristických skupin Komplexní příklady z oblasti teorie a experimentů Výpočty Prezentace	– je schopen charakterizovat jednotlivé deriváty, pracovat s reakcemi a rovnicemi, provádět výpočty a interpretovat chemické děje a transformace, – řeší komplexní příklady, zpracovává odborné články a dokáže je interpretovat, – je schopen navrhnout děje pro změny funkčních skupin a vysvětlit je, – samostatně zpracovává různé kapitoly a dokáže je prezentovat před kolektivem.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Redoxní děje	Reakce oxidujících kyselin s kovy, pravidlo gama, jeho aplikace, zobecnění Redoxní rovnice, jejich úprava, tableau d'avancement, výpočty Redoxní titrace – komplexní příklady Příklady Prezentace	– je schopen předpovídat redoxní děje, na základě pravidla gama, sestavovat redoxní rovnici, správně ji vyčíslit a provádět důkazy iontů, – je schopen sestavovat tableau d'avancement a interpretovat výsledky, – získané poznatky dokáže zobecňovat a poukázat na praktické využívání redoxních dějů, – v rámci komplexních cvičení je schopen používat schémata a metody pro analýzu vzorků, – pracuje s odbornými články, dokáže jejich závěry správně prezentovat.	
Esterifikace, hydrolýza, saponifikace	Chemické syntézy. Charakteristika tří reakcí. Komplexní cvičení pro syntézu různých partií chemie – chemická kinetika, titrace, výpočty výtěžku, vliv faktorů na chemickou rovnováhu. Prezentace Testové otázky	– dokáže komplexně rozebrat problém, – je schopen pomocí charakteristik a výpočtů zjistit výtěžnost reakce, – je schopen napsat chemické rovnice syntéz, – používá správně terminologii a názvosloví, – je schopen pohledu na syntézu rozebrat ji z různého úhlu a řešit ji komplexně, – je schopen řešit testové otázky, – pracuje s odbornými texty a prezentuje správně závěry.	
Odborné dokumenty	Různé dokumenty a články, týkající se kapitol probíraných během studia	– žák se učí a zvládá porozumět textu v cizím jazyce, – reaguje na položené dotazy a pracuje s textem, – vytváří závěry a prezentuje je.	
Chemická kinetika	Reakce pomalé, jejich charakteristika Laboratorní a praktické příklady pomalých reakcí	– žák dokáže klasifikovat reakce podle rychlosti přeměny výchozích látek na produkty,	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Rychlost chemické reakce a její stanovení graficky v daném čase Faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce Komplexní cvičení	– dokáže uvádět praktické příklady, zapisovat je chemickými reakcemi, – je schopen narýsovat graf průběhu reakce na základě naměřených hodnot, pracovat s grafem a zjišťovat okamžitou rychlost, – je schopen klasifikovat kinetické faktory, používat je na ovlivnění chemické transformace, – dokáže uvádět praktické příklady.	

8.5. Seminář z fyziky ve francouzském jazyce

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Seminář z fyziky. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Na česko-francouzské sekci se vyučuje v šestém ročníku šestiletého studia.

Výuka vede k prohlubování znalostí ve fyzice, vzájemnému propojování a opakování již získaných poznatků, opakování vytváření závěrů na základě vlastního studia, zobecňování výsledků a zejména k samostatnému řešení komplexních úloh a příkladů.

Tento předmět je velmi úzce propojen také s ostatními předměty, zejména s biologií, zeměpisem, chemií a matematikou.

b) Časové vymezení předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Předmět je jednoletý s dvouhodinovou dotací. Je vyučován v jazyce francouzském.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, laboratorní cvičení ve fyzikální laboratoři.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky, dává učivo fyziky do souvislosti s každodenní zkušeností žáků a tím je vede k poznání, že poznatky fyziky jsou užitečné pro praktický život,
- provádí co nejčastěji zajímavé demonstrační pokusy a organizuje žákovské pokusy a tím zvyšuje zájem žáků o fyziku,
- vede žáky k poznání, že výsledky fyzikálního zkoumání světa provázejí člověka na každém jeho kroku,
- využívá chyb při řešení fyzikálních úloh jako prostředku k prohloubení fyzikálních poznatků a dovedností a k nalézání správné cesty k řešení těchto úloh,
- předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly, jejichž řešením umožňuje prohlubovat vlastní zkušenosti s fyzikálními jevy a umožňuje jim poznávat fyzikální podstatu přírodních zákonitostí,
- způsobem hodnocení (známka z 20 bodů a slovní komentář) vede žáky k další analýze svých výsledků, novým ověřováním primárních nedostatků podporuje cílevědomou snahu po nápravě, úsilí o zlepšení.
- na konkrétních příkladech ukazuje žákům přínos fyziky pro rozvoj moderních technologií, chápání principů činnosti různých strojů, zařízení a pomůcek používaných člověkem. Na jedné straně tím pomáhá zvyšovat zájem žáků o přírodní vědy, na straně druhé tak ukazuje souvislost základů fyziky s běžným, každodenním životem.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje úlohy, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností s fyzikálními jevy, a logickým myšlením docházejí k fyzikální podstatě zkoumaných jevů, které souvisejí s probíraným učivem,
- nabídkou zejména problémových úkolů podporuje nalézání různých variant jejich řešení, přičemž žáky vede k polemickému posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení či vyvrácení formulovaných závěrů,
- příznivě hodnotí zejména vlastní, neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžaduje jen standardní, většinový postup,
- po celou dobu studia pravidelně zařazovaná praktická cvičení jsou platformou pro výcvik k samostatnosti při analýze problémů, hledání různých forem jejich řešení, hledání časově efektivních postupů. Tak je v žácích pěstován smysl pro přesnost, exaktní a kritický přístup i „vědecká poctivost“,
- vede žáky k používání specifických výrazových prostředků, které svou názorností pomáhají lépe osvětlit řešený problém (měření, užívání náčrtků, grafů, možnosti informatiky, matematické ověřování navrhovaných závěrů),
- hodnotí žáky především podle toho, jak řeší praktické úlohy a problémy experimentální i teoretické povahy,
- uváděním více řešení vede žáky k pochopení odborné polemiky, ke schopnosti zvolit z ní nejlepší závěr, přijmout jiné řešení, schopnost umět své závěry flexibilně adaptovat s ohledem na různé účastníky či zájmové skupiny.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- užíváním fyzikální terminologie, symboliky a značek (grafy, tabulky a diagramy) dbá na rozšiřování žákovského repertoáru vyjadřovacích prostředků,
- vede je jak k úspornému, a přitom přesnému vyjádření myšlenek, velký důraz je kladen na exaktní verbální vyjádření s použitím nejen odborné terminologie, ale i dalších prvků písemné podoby odborného stylu ve francouzštině,
- otevřená polemika s učitelem a ostatními žáky je nejčastější formou obhajoby názoru jednotlivce,
- vede žáky k tomu, že k vyřešení předloženého úkolu nedílně patří i srozumitelné a přesvědčivé sdělení výsledku jiným,
- umožňuje žákům využívat moderní a komunikační a informační prostředky a technologie při zpracování výsledků fyzikálních pozorování a měření,
- vede žáky k tomu, aby svůj postup dokázali obhájit a neměli obavy, že postupují jinak než většina žáků.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- při praktických cvičeních je vedle úkolů individuálních často zařazována i práce ve skupině, v žácích rozvíjí schopnost posoudit a vyhodnotit rozdílnost takových podmínek pro samotnou práci,
- dbá na odpovědnost za kvalitu individuálních i společných výsledků,
- vyžaduje od žáků ohleduplnost, sebekontrolu, vede je k dodržování pravidel nejen bezpečného, ale i slušného a kolegiálního chování a vystupování,
- pěstuje a rozvíjí v žácích schopnost rozpoznat včas činnosti, které by mohly ohrozit zdraví jeho i druhých,

- vede žáky k pochopení, že základem úspěchu je vzájemná komunikace; v průběhu hodin dává žákům dostatečný prostor pro vyhodnocování dílčích informací jednotlivců a učí je s nimi pracovat a přizpůsobovat jim další postup,
- dbá na to, aby si žáci osvojili zásady týmové práce, naučili se všimnout si proměnlivosti vztahů ve skupině, rozdílnosti úlohy kolektivu s ohledem na probírané učivo či stanovený úkol, byli schopni přijmout v něm adekvátní roli a zodpovědně ji plnili,
- zdůrazňuje důležitost vytrvat až do konce, splnit dobře i administrativní, formální a úklidové úkony, zejména při praktických cvičeních,
- velký důraz klade na vytvoření vlastního úsudku žáků a funkční práci s ním, učí je nekriticky nepřijímat nezdravé davové nálady, a naopak nést veškeré důsledky za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- diskutuje se žáky při výuce fyziky i mimo ni o užitečnosti technických vynálezů, strojů a prací pro člověka,
- vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti,
- umožňuje žákům poznat historii fyzikálních objevů, seznamuje je se jmény a stručnými životopisy fyzikálních osobností minulosti a současnosti,
- vyžaduje systematické plnění základních i zdánlivě méně zásadních žakovských povinností, jako je např. plnění domácích povinností, příprava pomůcek na hodinu,
- vyžaduje rozhodnost, cílevědomost a přímoučarost, společně s žáky hodnotí klady i zápory vědeckotechnického rozvoje, při vyhodnocování a přijímání závěrů preferuje hledisko dlouhodobé perspektivy,
- na konkrétních příkladech ukazuje souvislost předmětu s veřejným životem a jeho vývojem, upozorňuje na riziko mediálního a osobního zkreslení konkrétních vědeckých poznatků,
- na konkrétních příkladech z doby minulé i současné ilustruje možnosti využití i riziko zneužití fyzikálních poznatků, přičemž klade důraz na souvislost s politikou, ekonomikou i etikou.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- v teoretické i praktické části rozvíjí u žáků systematickost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,
- u žáků s předpoklady pro přírodní vědy prohlubuje jejich zájem, citlivě tak pomáháme při volbě dalšího studia, popř. povolání, u ostatních se ho snažíme probudit,
- pomáhá uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- pomáhá rozvíjet osobní a odborný potenciál žáků,
- učí žáky zacházet s přístroji technikou a materiály a dodržovat při tom pravidla bezpečnosti práce,
- využívá exaktního charakteru předmětu k přesnému formování žakovských cílů a hledání nových prostředků jejich realizace, a to i podnětů přicházejících zvenčí,
- uplatňuje nejen tradiční motivační prvky, ale v souvislosti s rozvojem vědy a techniky hledá nové, odpovídající charakteru doby.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií a interakcím s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti,
- pomáhá rozvíjet informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost, otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení,
- ukazuje, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a studenti by si měli být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik.

e) Osnovy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Gravitační pole	Gravitační a tíhové pole Gravitační pole – Gravitační zákon – Radiální gravitační pole – Keplerovy zákony Tíhové pole a vrhy – homogenní tíhové pole, tíhové zrychlení – počáteční podmínky – parametrické rovnice – trajektorie – dolet a výška vrhu – pohyb pod vlivem odporové síly	– použije vektory k popisu fyzikálních polí, – vysvětlí rozdíl mezi homogenním a radiálním polem, uvede příklady, – uvede základní momenty ve vývoji poznání stavby vesmíru, – z 2. Newtonova zákona odvodí vlastnosti rovnoměrného pohybu satelitu po kružnici, odvodí 3. Keplerův zákon, – určí rychlost a dobu oběhu družice, – zdůvodní podmínky pohybu geostacionárního satelitu, – využívá informací o pohybech družic a planet, – definuje homogenní tíhové pole, – využívá druhý Newtonův zákon pro pohyb částice v homogenním tíhovém poli, – z parametrického vyjádření odvodí rovnici trajektorie, – dokáže interpretovat záznam trajektorie částice, narýsuje vektory rychlosti a zrychlení, – posoudí vliv vzduchu na pohyb vrženého tělesa.	MV VMEGS MPV ZSV MPV ICT MPV M MPV Z
Elektrické pole	Elektrické pole Pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli – Coulombův zákon – elektrostatické pole – intenzita elektrického pole – práce elektrické síly	– rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole, kvantitativně je popíše, – odvodí rovnici trajektorie nabité částice v homogenním elektrickém poli (přímka či parabola, v závislosti na počátečních podmínkách),	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli – lineární urychlovač částic – kondenzátor	– vypočítá odchylku elektronového svazku, – převádí J–eV, – objasní princip a použití lineárního urychlovače, – objasní princip a využití kondenzátoru.	
Magnetické pole	Magnetické pole – popis magnetického pole – magnetické pole vytvořené proudem – zemské magnetické pole Pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli – Lorentzova síla a její práce – pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli – aplikace: urychlovač částic (synchrotron), hmotnostní spektrograf)	– experimentálně ukáže tvar indukčních čar či jiné charakteristické znaky magnetického pole, – znázorní a orientuje magnetické pole vytvořené přímým vodičem s proudem a solenoidem, – určí indukci tohoto pole, – dovede určit výsledné magnetické pole složené ze dvou překrývajících se magnetických polí, – vyjádří magnetickou sílu, odvodí její vlastnosti, – dokáže, že pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli je rovnoměrný po kružnici v případě, že je počáteční rychlost kolmá na magnetické pole, – objasní použití ve výzkumu a praxi.	MPV M
Kinematika	Kinematika – vztažná soustava, polohový vektor – vektor rychlosti – vektor zrychlení – pohyb rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici	– vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času, – definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací, – využívá tečného a normálového zrychlení, – řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici, – sestrojí a využívá grafy závislostí $v_G = f(t)$,	MPV M

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory.	
Dynamika	Newtonovy pohybové zákony – inerciální vztažná soustava – opakování Newtonových zákonů – hybnost, zákon zachování hybnosti, zákon zachování hmotnosti	– určí vnější síly působící na soustavu, – vyjádří a používá tři Newtonovy pohybové zákony v úlohách z běžného života, – používá zákon zachování hybnosti.	
Práce a energie	Práce a energie Práce síly a kinetická energie – pojem práce – výkon – kinetická energie – změna kinetické energie v souvislosti s pracemi Práce síly a potenciální energie – potenciální energie tíhová – zákon zachování mechanické energie Termodynamika – vnitřní energie a její změna – měrná tepelná kapacita – tepelná výměna, teplo – zachování energie (kalorimetrie) – změny skupenství – první a druhý termodynamický zákon	– určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působíště sil, – vyjádří a vypočítá práci konstantní síly, – používá pojem a početní vztah pro výkon, – určí hodnotu kinetické energie, – v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací, – používá ICT k videoanalýze pohybů, – vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci, – na jednoduchých příkladech vysvětlí přeměnu gravitační potenciální energie v energii kinetickou, – s porozuměním využívá zákon zachování mechanické energie, – používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí, – používá ICT ke zpracování výsledků měření, – popíše a předpoví přenos energie,	EV MPV Z

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech Elektrická energie – elektrická energie, příkon, výkon stejnosměrného proudu – energetické přeměny ve spotřebičích – Jouleovo teplo	– využívá termodynamických zákonů k řešení fyzikálních úloh, – užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích.	
Mechanické oscilátory		– definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost, – rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu, – experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření, – uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi, – popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin, – využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici, – objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice, – prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu, – ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení,	MPV Hv MPV Technické vědy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů, – uvede příklady mechanických rezonancí, – užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny, – vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso – pružina, Země – kyvadlo, a využívá jej v konkrétních situacích, – z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy.	
Geometrická optika	Optika Podmínky viditelnosti předmětu – světelné zdroje, paprsky – oko, zorný úhel Optická zobrazení – rovinné zrcadlo – čočky – spojka a rozptylka Příklad optického přístroje – lupa – oko a brýle – optické přístroje	– zná specifika procesu vidění, – určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem, – schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu, – změří ohniskovou vzdálenost spojky, – určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti, – používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení, – využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji.	MPV Bi MPV M
Vlnová optika	Vlnový model světla – šíření, index lomu – elektromagnetická vlna – difrakce	– posoudí vliv prostředí na šíření elektromagnetických vln a na jeho vlastnosti,	MPV M

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– interference – polarizace – disperze světla – spektrum elektromagnetických vln – stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a její důsledky	– sestaví experimentální zařízení vhodné k pozorování a kvantitativnímu studiu difrakce světelného vlnění, – změří vlnovou délku světla, – zpracuje výsledky měření pomocí tabulkového procesoru, vytváří grafy.	
Částicová optika	Částicová optika Fotoelektrický jev – foton a jeho energie – vlnově částicový dualismus – zákon zachování energie, mezní vlnová délka Energetické hladiny v atomu vodíku – kvantování energie, základní a excitované stavy – absorpce a emise záření, ionizace atomu Atomová spektra – čárové spektrum – spektrum emisní a absorpční – spontánní a stimulovaná emise, laser	– uvede základní vlastnosti fotonu, – použije kvantování energie částic a záření k řešení fyzikálních problémů, – objasní meze platnosti newtonovské mechaniky – posoudí změny energií při interakci látky se zářením, – vysvětlí vznik čárového emisního a absorpčního spektra atomu vodíku, vypočte vlnové délky jednotlivých přechodů, – vysvětlí princip spontánní a stimulované emise a princip laseru.	MPV CH MPV Bi
Jaderné přeměny	Základní interakce – elementární částice – základní interakce – soudržnost hmoty Stabilita a nestabilita jader	– porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách, – určí složení jádra, – v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra, – vypočítá vazebnou energii jádra,	MV VMEGS VkJ MPV D

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	– složení jader, izotopy – Einsteinův vzorec - ekvivalence hmotnosti a energie – hmotnostní schodek jádra – vazebná energie jádra, Astonova křivka Radioaktivita – radioaktivita α, β^-, β^+, γ – zákony zachování Rozpadový zákon – analytické vyjádření, rozpadová křivka – poločas rozpadu – aktivita Štěpení a slučování jader – definice – změny hmotnosti a energie při reakcích – aplikace (reaktor) – účinky na živé organismy Jaderná bezpečnost – nakládání s jadernými odpady – ochrana před ionizujícím zářením	– předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách, – využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku, – vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů, – využívá zachování energie při reakcích, – vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů, – zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy, – vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci, – vysvětlí problematiku jaderných odpadů, – zváží pro a proti využití jaderné energie, – je seznámen s postupy při jaderné havárii, – ví, jak se chránit před ionizujícím zářením.	MPV CH MPV M MPV Z MPV Bi
Mechanické vlny	Postupné mechanické vlny – definice vlny, příčná a podélná vlna – obecné vlastnosti – rychlost šíření	– objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění, – zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam): popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku,	OSV VkZ MPV Hv MPV M

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Postupné vlny v jednom rozměru – definice – pojem časového zpoždění Periodické postupné mechanické vlny – perioda, frekvence, vlnová délka, rychlost vlnění – harmonická vlna – difrakce, interference, disperze – stojaté vlnění – zvuk, jeho hlasitost a intenzita	– objasní odraz a skládání mechanických vln.	MPV Bi

8.6. Seminář z matematiky ve francouzském jazyce

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je zařazen jako jednoletý volitelný předmět v 6. ročníku šestiletého studia.

Jeho obsah úzce souvisí se vzdělávacím oborem Matematika z RVP BG.

Předmět klade důraz na systematizaci poznatků z matematiky, shrnutí a propojení učiva jednotlivých ročníků a prohloubení znalostí z matematiky. Náplní předmětu je příprava k přijímacím zkouškám na vysoké školy ve Francii a dále jako příprava na studium technických, ekonomických a dalších oborů, ve kterých je matematika jedním z vyučovacích předmětů.

b) Časové vymezení předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z matematiky je zařazen do nabídky jednoletých volitelných předmětů a žáci si jej vybírají na konci 5. ročníku bilingvního studia.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy, v nichž jde o:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností,
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností,
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu,
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám,
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů,
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech,
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu,
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu,
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi,
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků,
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že

- realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely,
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti,
 - pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh),
- využívá prostředků výpočetní techniky,
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,
- vede žáky k plánování postupů a úkolů,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
- učí žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů,
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od žáků zdůvodnění matematických postupů,
- vede žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti, jak je dokázat, popřípadě vyvrátit,
- vyžaduje od žáků komunikaci na odpovídající úrovni,
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- při práci ve skupinách učí žáky věcné argumentaci a sebekontroly,
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat,
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních,
- formuje v žácích volní a charakterové rysy,
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
- vede žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti, ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování,

- připomíná významné matematické osobnosti; tím vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zdokonalováním grafického projevu vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce,
- vyžaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- vede žáky k ověřování výsledků,
- na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas),
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce,
- vede žáky k pečlivé a systematické práci.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních nástrojů při řešení matematických problémů (kalkulátory, tabulkové procesory, dynamická geometrie, programovací prostředí),
- podporuje žáky v používání online zdrojů k procvičování, ověřování a rozšiřování matematických znalostí,
- učí žáky kriticky hodnotit výstupy digitálních nástrojů (např. správnost výsledků softwaru, interpretace grafů),
- vede žáky k tvořivé práci s digitálními prostředky (např. tvorba modelů, animací, algoritmů),
- dbá na respektování pravidel bezpečnosti, autorských práv a správného citování při využívání digitálních zdrojů,
- podporuje spolupráci žáků prostřednictvím digitálních prostředí (sdílené dokumenty, společné výpočty, týmové projekty).

e) Osnovy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Diferenciální počet	Vlastní nebo nevlastní limita v nevlastním bodě Vlastní nebo nevlastní limita ve vlastním bodě $a \in \mathbb{R}$ Asymptoty grafu funkce Limity složené funkce Spojitost funkce definované na intervalu $I \subset \mathbb{R}$ Derivace Derivace složené funkce Průběh funkce, graf funkce Vyšetřování asymptot grafu funkce	– aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce.	
Komplexní čísla a aplikace	Tvary, operace s komplexními čísly, Gaussova rovina, množiny bodů Geometrické interpretace komplexních čísel (modul, argument)	– aplikuje obecné poznatky o komplexních číslech při řešení úloh s geometrickým podtextem.	
Pravděpodobnost	Pravděpodobnost náhodného jevu – definice, výpočty Nezávislé jevy	– umí řešit klasické úlohy na pravděpodobnost (výběr prvků – karty, žetony, házení mincí, určení pravděpodobnosti výhry v loterii), – aplikace znalostí z kombinatoriky	
Posloupnosti	Limity posloupností Definice limity posloupnosti	– aplikuje znalosti o konvergenci a divergenci posloupností na příkladech s aritmetickou a geometrickou posloupností,	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
	Limity posloupnosti určené n-tým členem a posloupnosti dané rekurentně	– umí použít důkaz matematickou indukcí pro důkaz vlastností posloupnosti dané rekurentně (omezenost, monotónnost).	
Integrální počet	Limity a derivace funkce, průběh funkce Primitivní funkce, neurčitý a určitý integrál a jeho aplikace	– aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.	

8.7. Literární interpretace

a) Obsahové vymezení předmětu

Vyučování českému jazyku a literatuře vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného a psaného vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření citlivého osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa, vychovává studenty k vlastenectví, humanitě a demokracii.

Jádrem vyučování literární interpretace je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který je založen na rozboru uměleckého a neuměleckého textu, opírá se nezbytné stylizační poznatky a základní poznání systému jazyka.

b) Časové vymezení předmětu

6. ročník – 1 hodina týdně

c) Organizační vymezení předmětu

Předmět **literární interpretace** je realizován v 6. ročníku šestiletého studia. Je zaměřen na práci s textem, to je na porozumění textu a jeho interpretaci s využitím poznatků z oblasti literární teorie.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení základních gramotností a klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce (strategie).

Klíčová kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech pracovním tempu žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání nových technologií dle možností žáků i školy

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj,
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi,
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje kreativní možnosti řešení,

- vede žáky k plánování postupů.

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části,
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy,
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice,
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry,
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran,
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Klíčová kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat,
- vede žáky k ohleduplnosti a k respektu k druhému člověku,
- vede žáky k výstižné argumentaci.

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu,
- efektivně využívá moderní informační technologie,
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci,
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem,
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Klíčová kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- dodává žákům sebedůvěru,
- vede žáky k dodržování pravidel.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky,
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje,
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje,
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů,

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii,
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých,
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Klíčová kompetence občanská

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby při skupinové práci měli možnost se uplatnit všichni členové týmu,
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních (posilování empatie),
- motivuje k zájmu o kulturní dědictví.

Žák:

- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě,
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu,
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání,
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování,
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc,
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Klíčová kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace,
- upozorňuje žáky na jejich možnosti a pomáhá jim v rozhodování o dalším vzdělávání se a budoucím profesním zaměření.

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Klíčová kompetence digitální

Učitel:

- systematicky zařazuje do výuky digitální materiály a inovativní postupy, které žákům zpřístupňuje prostřednictvím moderních technologií,
- vede žáky k aktivnímu a tvořivému využívání digitálních nástrojů (tablety, mobilní telefony, notebooky) při projektové práci, tvorbě multimediálních výstupů a prezentací,
- podporuje rozvoj kritického myšlení, učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat je, ověřovat a správně citovat,
- dbá na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečného a etického chování v online prostředí a zároveň rozvíjeli svou digitální gramotnost,
- vystupuje jako průvodce a facilitátor, který motivuje žáky k využívání technologií jako prostředku k učení, spolupráci a inovaci.

Žák:

- využívá digitální technologie jako přirozenou součást vzdělávání,
- pracuje se sdílenými digitálními materiály připravenými učiteli a na jejich základě se učí samostatně či v týmu tvořit vlastní výukové materiály, prezentace, videa či jiné digitální produkty,
- aktivně zapojuje moderní zařízení (tablety, mobilní telefony, notebooky) do projektové práce, při níž rozvíjí kreativitu, komunikační dovednosti a schopnost spolupráce,
- kriticky vyhledává, třídí a hodnotí informace z různých zdrojů, zodpovědně s nimi nakládá a respektuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí,
- chápe digitální technologie jako prostředek k efektivnímu učení, sebevyjádření a inovativní spolupráci.

e) Osnovy

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
Literatura	Ze současné literatury světové i české AUTOŘI A DÍLA DLE VÝBĚRU STUDENTŮ A UČITELE PRÁCE S TEXTEM – metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování – způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) – jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma – text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)	– uvádí představitele české i světové literatury a snaží se charakterizovat a interpretovat jejich přenos pro vývoj literatury a literárního myšlení, – vysvětluje specifičnost vývoje české literatury a vykládá její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), – rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým, – objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, – na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, – rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, – rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, – při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, – identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	

6. ročník	Učivo	Očekávané výstupy (Žák ...)	Poznámky
Téma			
		– postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu, – rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní, – samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, – vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, – vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), – tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, – získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	

