



SLOVANSKÉ GYMNÁZIUM OLOMOUC



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13, tel: 588 501 111, www.sgo.cz

OBSAH

1	Identifikační údaje školy	- 5 -
2	Charakteristika školy	- 7 -
2.1	Historie školy	- 7 -
2.2	Umístění a kapacita	- 8 -
2.3	Materiálně technické podmínky	- 9 -
2.4	Pedagogický sbor	- 10 -
2.5	Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc	- 12 -
2.6	Organizační struktura Slovanského gymnázia	- 12 -
3	Přehled oborů vzdělání	- 15 -
4	Přehled pracovníků školy	- 19 -
5	Údaje o přijímacím řízení	- 27 -
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	- 35 -
6.1	Výsledky vzdělávání ve školním roce 2021/2022	- 35 -
6.2	Výchovné poradenství	- 37 -
6.3	Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů	- 39 -
6.4	Zpráva o činnosti školní psycholožky	- 40 -
6.5	Výsledky soutěží ve školním roce 2021/2022	- 41 -
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	- 55 -
8	Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti	- 61 -
9	Česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc	- 65 -
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	- 69 -
11	Základní údaje o hospodaření školy	- 71 -

1 Identifikační údaje školy

<i>Název školy:</i>	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13
<i>Sídlo školy:</i>	711 11, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13
<i>Právní forma:</i>	Příspěvková organizace
<i>IČO:</i>	00 601 781
<i>IZO:</i>	000 601 781
<i>Identifikátor školy:</i>	600 016 943
<i>Ředitel školy:</i>	RNDr. Radim Slouka
<i>Tel.:</i>	588 501 101
<i>Web:</i>	www.sgo.cz
<i>E-mail:</i>	sgo@sgo.cz , slouka@sgo.cz
<i>Předseda školské rady:</i>	Ing. Martin Tesařík
<i>Zřizovatel:</i>	Olomoucký kraj, IČO:60 609 460, Jeremenkova 40a, 779 00
	<i>Kontaktní osoba:</i> Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA, vedoucí OŠM KÚ Olomouckého kraje
	<i>Tel.:</i> 585 508 857
	<i>Web:</i> www.olkraj.cz
	<i>E-mail:</i> m.gajdusek@olkraj.cz

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Výuka na Slovanském gymnáziu probíhá kontinuálně již od 1. 10. 1867. Za dobu své činnosti nesčetněkrát prokázalo svou životaschopnost, zejména díky dlouhodobě vynikajícím výsledkům v oblasti vzdělávání a výchovy. V době svého založení bylo jedinou střední školou s českým vyučovacím jazykem na střední a severní Moravě. Díky jasné koncepci i kvalitní práci a nadšení profesorského sboru vyrostlo Slovanské gymnázium z nesmírně skromných podmínek v elitní centrum vzdělanosti a českého vlasteneckého života. Zejména v této době suplovalo v Olomouci dosud absentující univerzitu. První maturity na Slovanském gymnáziu se uskutečnily v roce 1872 za přítomnosti panovníka císaře Františka Josefa I.

Mezi více než 14 000 absolventy byli a jsou významní vědci, umělci, spisovatelé, pedagogové, lékaři a politikové. Za všechny jmenujme kardinála Františka Tomáška (maturitní ročník 1918), arcibiskupa pražského a Primase českého, který byl osobností s mimořádným morálním kreditem a mezinárodní autoritou. Nelze zapomenout ani na ty, kteří byli v nacistických koncentračních táborech, na aktivní účastníky odboje, padlé na frontách obou světových válek, i na oběti perzekuce komunistického režimu. Je symbolické, že gymnázium, v němž se v současnosti úspěšně rozvíjí bilingvní česko-francouzská sekce, má mezi svými 96 bývalými studenty, kteří za demokratické ideály podstoupili obět' nejvyšší, i pilota Františka Dýmu, jenž 21. května 1940 padl v leteckém souboji při obraně Paříže.

Slovanské gymnázium prošlo více než stoletým vývojem, který svými proměnami odrážel vývoj naší společnosti. K největším deformacím došlo v důsledku reforem poplatných totalitnímu režimu. V roce 1951 bylo Slovanské gymnázium administrativně sloučeno s reálkou a následně vystěhováno z historické budovy v Kosinově ulici, vybudované z dobrovolných sbírek českých vlastenců v roce 1884. I přes svou inspirující intelektuální atmosféru bylo Slovanské gymnázium v roce 1953, po 86 letech hodnotné pedagogické práce, degradováno na jedenáctiletku. Záslužným činem absolventů školy bylo v roce 1969 založení sekce Slovanského gymnázia při Vlastivědné společnosti muzejní. Sekce si v rámci možností daných dobou kladla za cíl sdružovat absolventy školy a uchovat její tradici v povědomí kulturní veřejnosti.

V roce 1968 ředitelství školy usilovalo o znovuzískání čestného názvu Slovanské gymnázium a o renesanci úrovně školy obsahovou změnou výuky v experimentálně zavedených primách a sekundách (1968–1970). Snahou o výraznější profilaci gymnázia v deformovaném školském systému bylo v roce 1986 otevření oboru s rozšířenou výukou matematiky a oboru s rozšířenou výukou cizích jazyků.

K zásadnímu obratu v životě školy došlo až v roce 1990. Dne 19. listopadu 1990 byl řediteli školy RNDr. Vladimíru Bukáčkovi slavnostně předán dekret o navrácení historického názvu Slovanské gymnázium s účinností od 3. září 1990. V tento den bylo otevřeno i sedmileté studium a svoji činnost zahájila bilingvní česko-francouzská sekce. Po nesmírném úsilí, vynaloženém na vyučování v provizorních podmínkách, byla po rekonstrukci zprovozněna a za přítomnosti velvyslance Francouzské republiky dne 13. února 1991 pro výuku předána budova v Pasteurově ulici. Velká zásluha o rozvoj sekce patří i RNDr. Vladimíru Zicháčkovi (ředitel školy v letech 1992 – 2007) a Mgr. Evě Pavlíčkové, která působila 18 let ve funkci zástupce ředitele pro česko-francouzskou sekci.

Současný profesorský sbor se hrdě hlásí k tradici Slovanského gymnázia a v nových podmínkách rozvíjí generacemi vytvořené intelektuální a morální hodnoty. Usiluje o transformaci školy v moderní vzdělávací instituci s širokými možnostmi uplatnění svých absolventů.

2.2 Umístění a kapacita

Slovanské gymnázium Olomouc je nejen jednou z nejstarších středních škol v České republice, ale patří také k největším institucím svého druhu. V minulém školním roce poskytovala vzdělání více než devíti stovkám studentů v 30 třídách – v 10 třídách čtyřletého studia, 14 třídách osmiletého studia a v 6 třídách česko-francouzské sekce. Ředitelství školy, čtyřleté studium a vyšší ročníky osmiletého studia jsou umístěny v kmenové budově na tř. Jiřího z Poděbrad 13. Studenti česko-francouzské sekce a první tři ročníky osmiletého studia se vzdělávají v budově odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19.

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém studiu (pro talentované žáky, kteří ukončili 5. třídu základní školy), v šestiletém česko-francouzském studiu (pro výborné žáky 7. tříd základních škol a druhých ročníků osmiletých gymnázií) a ve čtyřletém studiu (pro absolventy 9. tříd ZŠ). Ve všech ročnících jsou 2–3 paralelní třídy, které v průměru navštěvuje 30 studentů.

2.3 Materiálně technické podmínky

Učebny a specializované pracovny Slovanského gymnázia jsou umístěny ve dvou budovách. Kmenová budova, jež se nachází na tř. Jiřího z Poděbrad 13, je pětipodlažní; jsou zde umístěny třídy čtyřletého studia a vyšší ročníky osmiletého studia, odborné učebny, jazykové učebny, kabinety učitelů, šatny, výměňková stanice a dílna. Historická budova navazuje na čtyřpodlažní, plně bezbariérovou komplexní dostavbu školy, která nabízí novou tělocvičnu, jídelnu a odborné učebny, oborové laboratoře a digitální jazykovou laboratoř. Nachází se zde i sekretariát školy a pracovny vedení školy. Tato dostavba vznikla na místě provizorního pavilonu, který byl postaven na počátku 70. let minulého století.

Budova odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19 je třípodlažní, tvoří ji dvě vzájemně propojená křídla. Zde jsou umístěny nižší ročníky osmiletého studia a česko-francouzská sekce. Tato budova včetně přilehlého areálu prošla v posledních pěti letech výraznou proměnou a komplexní renovací včetně zateplení a výměny střešní krytiny.

Také v této budově jsou učebny, laboratoře, kabinety učitelů, šatny, knihovna, kancelář vedení školy a výdejna stravy. Pro tělesnou výchovu je k dispozici sportovní areál se zázemím. Velká péče je také věnována školní zahradě, která slouží také jako terénní učebna botaniky.

Pro zkvalitnění výuky je škola postupně vybavována pomůckami dle požadavků moderní výuky. Prostředky na vybavení školy jsou získávány zejména z veřejných zdrojů, ale také ze sponzorských darů a prostředků ESF. V obou budovách školy jsou zřízeny odborné učebny: zeměpisu, biologie, chemie, fyziky a matematiky, odborné laboratoře, učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků, včetně digitální jazykové laboratoře a učebna dějepisu a společenských věd. Škola disponuje také třemi učebnami IVT. Učitelé si uvědomují, že největší efekt pro studenty mají poznatky, které si sami vyhledají a odvodí, škola proto nabízí studentům bezplatné využívání školních knihoven, které jsou velmi dobře vybaveny, a také neomezený přístup k internetu, a to i v době mimo vyučování.

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, všechny budovy jsou propojeny v rámci lokální sítě školy s wifi nadstavbou. Administrativa školy je vedena v programu Bakaláři, který plně odpovídá standardům GDPR. Škola je zabezpečena přístupovým systémem, který účelně spolupracuje s programem Bakaláři a výrazně tak posiluje bezpečnostní prvky organizace.

V souladu se současnými softwarovými trendy byl modernizován obsah výuky o prvky ICT, do osnov byla zařazena digitalizace obrazu a práce s digitálním fotoaparátem a dalšími multimédii. Z dotačních titulů byly pořízeny výukové programy, které využívají vyučující chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu a dalších předmětů. V rámci ICT plánu školy je nastíněna koncepce dosažení standardu MŠMT v ICT vybavení školy. Velká pozornost je věnována také rozvoji dílčích gramotností a to v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Slovanské gymnázium má možnost smluvního ubytování studentů v domově mládeže s vychovatelským režimem. Stravování je zajištěno v obou budovách školy ve vlastních jídelnách.

2.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor Slovanského gymnázia tvoří 88 pedagogů, z toho 5 na rodičovské dovolené. Při výběru nových učitelů je kladen velký důraz na kvalitu práce na předchozích pracovištích a také na schopnost jejich aktivní integrace do pedagogického procesu školy. Mezi vyučujícími jsou výrazné pedagogické osobnosti, které svou publikační činností i svým zapojením ve společenském životě města a regionu výrazně přesahují rámec školy.

Kvalitní výuku tedy zajišťují aprobovaní učitelé, členy pedagogického sboru jsou i rodilí mluvčí, kteří působí jednak na francouzské sekci Slovanského gymnázia, ale rozvíjí jazykovou pohotovost studentů i v anglickém, španělském a německém jazyce. Každoročně probíhají pravidelné jazykově metodické stáže vyučujících česko-francouzské sekce.

Učitelé všech aprobací se zúčastňují různých seminářů a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky předávají svým kolegům na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

Ve škole pracují předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace, a to:

- předmětová komise českého jazyka a literatury,
- předmětové komise cizích jazyků,
- komise humanitních předmětů (dějepisu, základů společenských věd),
- komise přírodovědně zaměřených předmětů (biologie, chemie, zeměpisu),
- předmětové komise matematiky, fyziky, informatiky,

- předmětové komise esteticko-výchovných předmětů (hudební výchovy a výtvarné výchovy),
- předmětová komise tělesné výchovy.

Předmětové komise odborných i výchovných předmětů garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky, soulad s RVP a ŠVP a její přiměřenost. Zaměřují se na práci s talentovanými žáky, rozvíjejí jejich mimoškolní aktivity. Většina učitelů se snaží zařazovat nové alternativní metody výuky. Celý profesorský sbor absolvoval školení počítačové gramotnosti včetně nastavbových modulů. Toto školení je postupně aktualizováno a doplňováno dle potřeb školy. Garantem tohoto procesu je erudovaný ICT koordinátor. Všichni učitelé jsou také proškoleni na pozice zadavatelů a hodnotitelů společné části maturitní zkoušky.

Mnozí učitelé jsou aktivně zapojeni do práce v odborných komisích předmětových olympiád na všech úrovních, včetně celostátní a soutěže SOČ.

Někteří pedagogové dlouhodobě spolupracují s příslušnými katedrami fakult Univerzity Palackého v Olomouci jako lektori didaktiky svých předmětů a členové komisí pro státní závěrečné zkoušky. Pedagogové Slovanského gymnázia každoročně pomáhají uvádět kandidáty učitelských fakult UP do pedagogické praxe.

Na škole působí dva kvalifikovaní výchovní poradci. Napomáhají při koordinaci práce třídních učitelů, zabývají se profesní orientací studentů a řeší problémy žáků způsobené specifickými poruchami učení. Výchovní poradci po konzultaci s ředitelem školy svolávají výchovnou komisi, která řeší kázeňské a vzdělávací problémy studentů. Ve škole také působí dva metodici prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce, dva koordinátoři environmentální výchovy a koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy studia. Od 1. 9. 2017 škola zaměstnává i školního psychologa, který ve spolupráci s výchovnými poradci a metodikem prevence tvoří poradní orgán ředitele školy, školní poradenské pracoviště, od 1. 1. 2021 byla zřízena v souladu se Školním akčním plánem pozice kariérového poradce.

2.5 Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc

Student Slovanského gymnázia by měl splňovat v souladu s ŠVP následující požadavky:

- Osvojuje si dostatek nových znalostí a dovedností, zkouší je aplikovat při různých činnostech při společné práci ve škole i při samostatné práci doma. Díky vhodné volbě strategií učení rozvíjí svou schopnost celoživotního vzdělávání.
- Řeší na úrovni svého věku problémy spojené s výukou i mimo ni.
- Učí se dvěma cizím jazykům a má možnost učit se další jazykům v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Rozvíjí své komunikační dovednosti.
- Pomocí nových efektivních metod výuky (skupinová práce, realizace projektů, ...) se učí pracovat v kolektivu, přijímá svou roli v týmu, respektuje roli ostatních, pomáhá druhým a přijímá pomoc v případě, že ji potřebuje. Umí ocenit úspěch v práci své i ostatních.
- Aktivně využívá nové informační a komunikační technologie, pracuje samostatně se zdroji informací, učí se je třídít a vyhodnocovat.
- Chápe pojem zdravý životní styl, aktivně sportuje podle svých možností, vědomě chrání zdraví své a svých blízkých.
- Rozumí principu kooperace v řízeném kolektivu, uvědoměle dodržuje stanovená pravidla, zejména pravidla stanovená Školním řádem Slovanského gymnázia.
- Citlivě vnímá rozdíly mezi národy, kulturami, respektuje náboženské postoje a duchovní hodnoty druhých.
- Učí se rozpoznávat vlastní schopnosti a pokouší se je uplatňovat spolu se získanými znalostmi a dovednostmi. V oblastech, ve kterých je nadán, se účastní soutěží a reprezentuje tak svou školu.

2.6 Organizační struktura Slovanského gymnázia

Stupeň řízení 3:

ředitel školy

Stupeň řízení 2:

zástupce ředitele pro personální záležitosti

zástupce ředitele pro organizaci výuky

zástupce ředitele pro česko-francouzské studium a nižší třídy osmiletého studia

Stupeň řízení 1:

ekonom školy

vedoucí sekretariátu

správce budov

Předmětové komise

Český jazyk:	Alexandra Kozlová
Anglický jazyk:	Martina Bičová
Německý jazyk:	Martin Pospíšil
Ruský jazyk:	Marie Steigerová
Románské jazyky:	Eva Šolcová
Předměty vyučované ve fr. jazyce:	Zuzana Majerová
Matematika:	Robert Weinlich
Fyzika:	Jiří Kříž
Informatika a výpočetní technika:	Veronika Kvapilová
Základy společenských věd:	Dana Zívalíková
Dějepis:	Iva Žádníková
Chemie:	Jana Jakubcová
Biologie:	Jolana Svobodová
Zeměpis:	Eva Štanglerová
Hudební výchova:	Renáta Jirková
Výtvarná výchova:	Jitka Stučková
Tělesná výchova:	Stanislav Lachnit

Další funkční zařazení

Výchovný poradce: Hana Pavelčáková, Stanislav Hanák

Koordinátor prevence SPJ: Petra Martišková, Monika Hanáková

Školní psycholog:	Valeria Pořčová
Karierový poradce:	Monika Hanáková
Koordinátor ŠVP:	Radim Slouka
Správce sítě, koordinátor ICT:	Jiří Raiskub, Veronika Kvapilová
Koordinátor EV:	Jana Jakubcová, Jana Jemelková
Knihovny, fond učebnic:	Lenka Pospíšilová, Iva Žádníková, Hana Pavelčáková, Renáta Jirková,

3 Přehled oborů vzdělání

V školním roce 2021/2022 studovalo na Slovanském gymnáziu 860 žáků v čtyřletém, šestiletém a osmiletém studijním cyklu v následujících studijních oborech.

<i>Kód oboru</i>	<i>Název oboru</i>	<i>Ukončení studia</i>	<i>Forma studia</i>	<i>Druh studia</i>
79-41-K/41	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/610	Gymnázium, vybrané předměty v cizím jazyce	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-43-K/61	Dvojazyčné gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/81	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné

Všechny obory vzdělávání pracují podle Školního vzdělávacího programu Slovanského gymnázia s mottem *Studio gaudemus omnes*, volně přeloženo *Vzdělávání nás těší*. Název Školního vzdělávacího programu je výrazem oboustranné radosti učitelů i žáků z poznávání a učení.

Vzdělávací program byl tvořen důsledně dle RVP ZV, GV a BG. Učiněné evaluační kroky ukazují, že některé nově zvolené strategie a postupy výrazně aktivizují nejen studenty a pedagogy, ale i jejich rodiče. Jako velmi úspěšné se ukázalo zařazení projektových dnů, do některých byli aktivně zapojeni i rodiče. Škola se tak stává otevřenější a čitelnější pro širokou veřejnost. Odrazem této skutečnosti je i fakt, že ve sledovaném období nebylo nutno řešit v průběhu roku zásadní stížnosti rodičů na kvalitu a přiměřenost výuky.

Nový Školní vzdělávací program Slovanského gymnázia, který byl uveden k 1. 9. 2009, diversifikuje proces vzdělávání pomocí většího počtu volitelných předmětů s vyšší hodinovou dotací. Volitelné předměty pak budou v duchu RVP GV lépe odrážet potřeby studentů s přihlédnutím k osobnosti zvoleného vyučujícího, jako zásadního elementu v rozhodovacím procesu studenta.

Také pro šestileté bilingvní studium byl v těsné vazbě s ostatními dvojjazyčnými sekcemi připraven nový vzdělávací program s platností od 1. 9. 2018. Tento dokument byl vytvořen ve spolupráci všech česko-francouzských sekcí v ČR, a pod metodickým dohledem MŠMT.

Ve školním roce 2021/2022 byly na Slovanském gymnáziu vyučovány následující volitelné předměty:

- Seminář a cvičení z matematiky,
- Seminář a cvičení z biologie,
- Seminář a cvičení z fyziky,
- Seminář a cvičení z chemie,
- Společenskovědní seminář,
- Literární seminář,
- Seminář z dějepisu,
- Seminář z deskriptivní geometrie,
- Seminář ze zeměpisu,
- Konverzace v anglickém jazyce,
- Konverzace v německém jazyce,
- Somatologie a genetika,
- Seminář z informatiky a výpočetní techniky,
- Repetitorium chemie,
- Biochemie,
- Psychologie,
- Ekonomie.

V tomto školním roce byly organizovány následující **kroužky**:

- Divadelní soubor,
- Pěvecký sbor,
- Sportovní hry,

- Francouzská konverzace,
- Divadelní soubor ČFS,
- Taneční klub,
- Chemické experimenty,
- Chemie – příprava ke studiu na VŠ,
- Business English,
- Filmový klub,
- Šerm,
- English club,
- Robolab,
- Konverzace ve španělštině,
- Německá konverzace.

Třídy se dělily na skupiny při výuce cizích jazyků, výuce informatiky, v hodinách estetické výchovy a při tělesné výchově ve všech hodinách, dále v souladu s učebním plánem v jedné hodině českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky, biologie a chemie. Výuka anglického, francouzského a španělského jazyka byla obohacena o pravidelné konverzace s rodilými mluvčími.

4 Přehled pracovníků školy

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo na Slovanském gymnáziu celkem 114 zaměstnanců, z tohoto počtu je 83 pedagogických pracovníků a 24 zaměstnanců správních. Formou dohody jsou zaměstnání na Slovanském gymnáziu 2 členové pedagogického sboru, 5 členů je na mateřské dovolené. Rozdělení pracovníků, jakož i pracovní úvazky jsou zřejmé z následujících tabulek.

<i>Středisko Slovanské gymnázium</i>		<i>Úsek</i>	<i>Úvazek</i>
<i>1</i>	Mgr. Novotná Andrea	<i>Administrativa</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	Kintlová Lenka	<i>Ekonomický</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	Ing. Řehulková Hana	<i>Ekonomický</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	Krpecová Anna	<i>Úklid</i>	<i>0,9</i>
<i>5</i>	Bc. Martinková Petra	<i>Administrativa</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	Machová Dagmar	<i>úklid</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	Makowská Pavlína	<i>administrativa</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	Nykl Marek	<i>technicko-provozní</i>	<i>1</i>
<i>9</i>	Partsch Ladislav	<i>úklid</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	Ing. Raiskub Jiří	<i>správce IT</i>	<i>0,75</i>
<i>11</i>	Utíkalová Simona	<i>úklid</i>	<i>0,9</i>
<i>12</i>	Rusin Vladimír	<i>technicko-provozní</i>	<i>1</i>

13	Vlachová Jitka	úklid	0,875
14	Chvátal Miloslav	technicko-provozní	1
15	Kratochvílová Iveta	úklid	1
16	Zdenka Vinklerová	úklid	0,5
Celkem přepočteného úvazku			14,925
<i>STŘEDISKO ŠKOLNÍ JÍDELNA</i>			
1	Tuliánová Rosálie	výdej stravy	0,5
2	Kredbová Jana	výdej stravy	0,625
3	Vybíhalová Iveta	výdej stravy	0,625
4	Chlandová Jitka	výdej stravy	0,625
5	Vinklerová Zdenka	výdej stravy	0,5625
6	Vrbka Oldřich	výdej stravy	0,625
7	Zavadilová Ivana	výdej stravy	0,5625
8	Korčáková Andrea	výdej stravy	0,625
Celkem přepočteného úvazku			4,75
<i>ŠKOLNÍ PSYCHOLOG</i>			
1	Polčová Valéria	školní psycholog	0,9
Nepedagogové – celkem přepočteného úvazku			20,575

Pedagogičtí pracovníci

	<i>Příjmení a jméno</i>	<i>Úvazek</i>
<i>1</i>	Lenka Agnew	<i>1,0000</i>
<i>2</i>	Pavel Andryšek	<i>1,0000</i>
<i>3</i>	Lucie Bednářová	<i>1,0000</i>
<i>4</i>	Jarmila Beková	<i>0,8889</i>
<i>5</i>	Martina Bičová	<i>1,0000</i>
<i>6</i>	Vladimír A. Bláha	<i>0,6111</i>
<i>7</i>	Pavčina Bláhová	<i>1,0000</i>
<i>8</i>	Fabiola Cervera Garces	<i>0,4286</i>
<i>9</i>	Lenka Častulíková	<i>1,0000</i>
<i>10</i>	Diana Dokoupilová	<i>1,0000</i>
<i>11</i>	Lukáš Dittrich	<i>1,0000</i>
<i>12</i>	Pavla Dvořáčková	<i>1,0000</i>
<i>13</i>	Evžen Mayer	<i>0,7619</i>
<i>14</i>	Clive Everill	<i>1,0000</i>
<i>15</i>	Renata Faltusová	<i>0,2857</i>
<i>16</i>	Jana Fojtíková	<i>1,0000</i>
<i>17</i>	Marcela Gažarová	<i>1,0000</i>
<i>18</i>	Jan Gottwald	<i>0,4762</i>

19	Stanislav Hanák	1,0000
20	Monika Hanáková	1,0000
21	Benjamin Hildenbrand	1,0000
22	Gabriela Hlačíková	1,0000
23	Naděžda Hronová	1,0000
24	Dana Hubková	1,0000
25	Roman Chvátal	0,2381
26	Natálie Pacolová	1,0000
27	Jana Jakubcová	1,0000
28	Eva Solovská	0,7143
29	Jana Jemelková	1,0000
30	Renata Jirková	1,0000
31	Andrea Kaňáková	1,0000
32	Jarmila Ketmanová	0,4761
33	Miroslava Kestlová	1,0000
34	Alexandra Kozlová	1,0000
35	Daniel Krč	1,0000
36	Milan Kříž	1,0000
37	Jiří Kříž	1,0000

38	Kristýna Křeháčková	1,0000
39	Veronika Kvapilová	1,0000
40	Stanislav Lachnit	1,0000
41	Romana Lachnitová	1,0000
42	Silvie Langerová	1,0000
43	Jana Látalová	1,0000
44	Zuzana Majerová	1,0000
45	Martina Malínková	1,0000
46	Petra Martišková	1,0000
47	Marek Navrátil	1,0000
48	Helena Nováková	1,0000
49	Dita Raušerová	1,0000
50	Stanislav Měrka	1,0000
51	Martin Ochmann	0,7779
52	Cécile F. Paděra	0,5556
53	Hana Pavelčáková	1,0000
54	Marek Pavlíček	1,0000
55	Marek Pelcl	1,0000
56	Martin Pospíšil	1,0000

57	Ervína Pospíšilová	1,0000
58	Lenka Pospíšilová	1,0000
59	Ladislav Sedláček	1,0000
60	Radim Slouka	1,0000
61	Petr Spáčil	1,0000
62	Jitka Stučková	0,9524
63	Marie Steigerová	0,5714
64	Daniel Stiess	0,2381
65	Jolana Svobodová	1,0000
66	Milada Svozilová	1,0000
67	Jitka Svozilíková	1,0000
68	Daniela Šmoldasová	0,1905
69	Eva Šolcová	1,0000
70	Eva Štanglerová	0,6667
71	Jan Švestka	1,0000
72	Ivana Táborská	1,0000
73	Zdeňka Těžká	1,0000
74	Lenka Vacková	1,0000
75	Olga Vogelová	1,0000

76	Jaroslava Vozná	1,0000
77	Miroslav Vývoda	1,0000
78	Robert Weinlich	1,0000
79	Jarmila Weinlichová	1,0000
80	Dana Zívalíková	1,0000
81	Ivana Žádníková	1,0000
82	Kamila Holásková	0,0952
83	Valéria Polčová	0,0952
<i>Celkem přepočteného úvazku</i>		74,0238
<i>RODIČOVSKÁ DOVOLENÁ</i>		
84	Smetanová Olga	0,5556
85	Blahunková Zuzana	1,0000
86	Kohutová Martina	1,0000
87	Slaničanová Hana	1,0000
88	Utíkalová Lenka	1,0000
<i>Celkem přepočteného úvazku</i>		4,5556
<i>PRACOVNÍ POMĚR DOHODOU</i>		
89	Hron Karel	0,0952
90	Kühr Tomáš	0,2857

<i>Celkem přepočteného úvazku</i>	<i>0,3809</i>
<i>Pedagogové – celkem přepočteného úvazku</i>	<i>78,9603</i>
<i>Zaměstnanci – celkem přepočteného úvazku</i>	<i>99,5353</i>

V oblasti pedagogických pracovníků byla udržena plná aprobovanost. Některé dlouhodobé absence členů pedagogického sboru Slovanského gymnázia byly vyřešeny přijetím velmi zkušených bývalých, respektive nových kolegyň a kolegů. Momentální Ph_{MAX} se pohybuje na našem gymnáziu na hodnotě 1560 (Ph_{SK} 1545). Z tohoto tedy vyplývá, že je udržována jistá rezerva, pro další případné úpravy učebního plánu školy dělením hodin. V minulém školním roce byly provedeny změny na klíčových pozicích mezi správními zaměstnanci, a to na místech správce budov, technik, školník odloučeného pracoviště. Všichni nově přijatí zaměstnanci se výborně aklimatizovali a zapracovali na svých úsecích.

5 Údaje o přijímacím řízení

Přijímacím řízením pro školní rok 2022/2023 byly naplněny tři třídy čtyřletého, jedna třída šestiletého a dvě třídy osmiletého studia. V řádném termínu prvního kola bylo podáno celkem 244 přihlášek do čtyřletého studia, 91 přihlášek do šestiletého studia 240 přihlášek do osmiletého studia. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Pro přijetí ke studiu byly stanoveny následující kritéria:

Kritéria hodnocení schopností a vědomostí uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

- 1) Přijímací zkoušku konají uchazeči v řádném termínu **12. dubna 2022 v případě, že uvedli Slovanské gymnázium na přihlášce v 1. pořadí nebo 13. dubna 2022 pokud uvedli Slovanské gymnázium na přihlášce ve 2. pořadí.**
- 2) Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů dosáhl nejméně 30 % bodů. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:
 - v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
 - v testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.
- 3) Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který bude stanoven následujícím způsobem:
 - ❖ na základě **výsledků prospěchu** uchazeče za poslední tři klasifikační období na ZŠ bude stanovena výpočtem bodová hodnota **BP (body za prospěch)**, maximálně 100 bodů při trvalém průměrném prospěchu 1,00) podle algoritmu:
 - $m = (m_1 + m_2 + m_3)/3$; m_1, m_2, m_3 jsou po známky z matematiky za poslední tři klasifikační období

- $c = (c_1 + c_2 + c_3)/3$; c_1, c_2, c_3 jsou známky z českého jazyka za poslední tři klasifikační období
- $p = (p_1 + p_2 + p_3 + m + c)/5$; p_1, p_2, p_3 jsou průměry známek za poslední tři klasifikační období
- $BP = 100 \cdot (2 - p)$

Pokud jedno z těchto tří období bude zahrnovat prospěch za 2. pololetí šk. roku 2019/20, nebude toto hodnocení započítáno dle § 1 odst. 7 vyhlášky 353/2016 Sb. a bude nahrazeno vysvědčením z pololetí 9. třídy nebo příslušného ročníku víceletého gymnázia. Toto vysvědčení bude v tomto případě započítáno dvakrát.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená a úředně ověřená vysvědčení za poslední tři klasifikační období. Tato klasifikace bude převedena na klasifikaci stanovenou v § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

- ❖ z počtu bodů dosaženého v testu z **matematiky** se vypočte hodnota **BM (body za matematiku)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z matematiky, maximálně 100 bodů
 - $BM = SM \cdot 100/50$, SM je skóre dosažené v testu z matematiky, maximálně 50 bodů
- ❖ z počtu bodů dosaženého v testu z **českého jazyka a literatury** se vypočte hodnota **BC (body za český jazyk)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z českého jazyka, maximálně 100 bodů
 - $BC = SC \cdot 100/50$, SC je skóre dosažené v testu z českého jazyka, maximálně 50 bodů

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

- ❖ z bodových hodnot BP, BM a BC se vypočte celkový počet bodů hodnocení v přijímacím řízení. Jeho výpočet vychází z podílů jednotlivých složek na celkovém výsledku hodnocení přijímacího řízení (10 % hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, 46 % test z matematiky a 44 % test z českého jazyka a literatury) a provádí se vzorcem:
 - $body\ celkem = 0,1.BP + 0,46.BM + 0,44.BC$
- ❖ z hodnoty body celkem se vypočte hodnota **třídící body** vynásobením číslem 100 a přičtením sekundárních třídících položek. Jedná se o účast v soutěžích. Zohledněno je umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Soutěž v programování, Hledáme nejlepšího mladého chemika. Za první tři místa v okresním kole je přičteno 5 bodů, za horší umístění v okresním kole 2 body, za první tři místa v krajském kole 10 bodů, za horší umístění v krajském kole 7 bodů. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Umístění je třeba doložit kopií diplomu.
- ❖ **Hodnota třídících bodů vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno sestupně pořadí uchazečů. Při rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů dosažených v testu z matematiky za otevřené úlohy, pokud nastane opět rovnost bodů, rozhodne procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy testu z českého jazyka ověřující porozumění textu.**
- ❖ **Přijetí budou uchazeči v tomto pořadí až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.**

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 90.

Kritéria hodnocení schopností a vědomostí uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné zkoušky a účasti v soutěžích vyhlášených MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje

Centrum. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

1) Přijímací zkoušku konají uchazeči v řádném termínu **19. dubna 2022 v případě, že uvedli Slovanské gymnázium na přihlášce v 1. pořadí nebo 20. dubna 2022 pokud uvedli Slovanské gymnázium na přihlášce ve 2. pořadí.**

2) Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který bude stanoven následujícím způsobem:

❖ na základě výsledků prospěchu uchazeče za poslední tři klasifikační období na ZŠ bude stanovena výpočtem bodová hodnota **BP (body za prospěch)**, maximálně 100 bodů při trvalém průměrném prospěchu 1,00) podle algoritmu:

- $m = (m_1 + m_2 + m_3)/3$; m_1, m_2, m_3 jsou po známky z matematiky za poslední tři klasifikační období
- $c = (c_1 + c_2 + c_3)/3$; c_1, c_2, c_3 jsou známky z českého jazyka za poslední tři klasifikační období
- $p = (p_1 + p_2 + p_3 + m + c)/5$; p_1, p_2, p_3 jsou průměry známek za poslední tři klasifikační období
- $BP = 100 \cdot (2 - p)$

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená a úředně ověřená vysvědčení za poslední tři klasifikační období. Tato klasifikace bude převedena na klasifikaci stanovenou v § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

❖ z počtu bodů dosaženého v testu z matematiky se vypočte hodnota **BM (body za matematiku)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z matematiky, maximálně 100 bodů

- $BM = SM \cdot 100/50$, SM je skóre dosažené v testu z matematiky, maximálně 50 bodů

❖ z počtu bodů dosaženého v testu z českého jazyka a literatury se vypočte hodnota **BC (body za český jazyk)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z českého jazyka, maximálně 100 bodů

- $BC = SC \cdot 100/50$, SC je skóre dosažené v testu z českého jazyka, maximálně 50 bodů

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované

pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

❖ z bodových hodnot BP, BM a BC se vypočte celkový počet bodů hodnocení v přijímacím řízení. Jeho výpočet vychází z podílů jednotlivých složek na celkovém výsledku hodnocení přijímacího řízení (10 % hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, 46 % test z matematiky a 44 % test z českého jazyka a literatury) a provádí se vzorcem:

- $body\ celkem = 0,1 \cdot BP + 0,46 \cdot BM + 0,44 \cdot BC$

❖ z hodnoty body celkem se vypočte hodnota **třídící body** vynásobením číslem 100 a přičtením sekundárních třídících položek. Jedná se o účast v soutěžích. Zohledněno je umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda. Za první tři místa v okresním kole je přičteno 5 bodů, za horší umístění v okresním kole 2 body, za první tři místa v krajském kole 10 bodů, za horší umístění v krajském kole 7 bodů. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Umístění je třeba doložit kopií diplomu.

❖ **Hodnota třídících bodů vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno sestupně pořadí uchazečů. Při rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů dosažených v testu z matematiky za otevřené úlohy, pokud nastane opět rovnost bodů rozhodne procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy testu z českého jazyka ověřující porozumění textu.**

❖ **Přijati budou uchazeči v tomto pořadí až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.**

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 30.

Kritéria schopností a vědomostí uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci a zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Přijímací zkoušku konají uchazeči v řádném termínu **19. dubna 2022 v případě, že uvedli Slovanské gymnázium na přihlášce v 1. pořadí nebo 20. dubna 2022 pokud uvedli Slovanské gymnázium na přihlášce ve 2. pořadí.**

- 1) Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů dosáhl nejméně 30 % bodů. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:
 - ❖ v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
 - ❖ v testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.
- 2) Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který bude stanoven následujícím způsobem:
 - ❖ na základě **výsledků prospěchu** uchazeče za poslední tři klasifikační období na ZŠ bude stanovena výpočtem bodová hodnota **BP (body za prospěch)**, maximálně 100 bodů při trvalém průměrném prospěchu 1,00) podle algoritmu:
 - $m = (m_1 + m_2 + m_3)/3$; m_1, m_2, m_3 jsou po známky z matematiky za poslední tři klasifikační období
 - $c = (c_1 + c_2 + c_3)/3$; c_1, c_2, c_3 jsou známky z českého jazyka za poslední tři klasifikační období
 - $p = (p_1 + p_2 + p_3 + m + c)/5$; p_1, p_2, p_3 jsou průměry známek za poslední tři klasifikační období
 - $BP = 100 \cdot (2 - p)$

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená a úředně ověřená vysvědčení za poslední tři klasifikační období. Tato klasifikace bude převedena na klasifikaci stanovenou v § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

❖ z počtu bodů dosaženého v testu z **matematiky** se vypočte hodnota **BM (body za matematiku)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z matematiky, maximálně 100 bodů

- $BM = SM.100/50$, *SM je skóre dosažené v testu z matematiky, maximálně 50 bodů*

❖ z počtu bodů dosaženého v testu z **českého jazyka a literatury** se vypočte hodnota **BC (body za český jazyk)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z českého jazyka, maximálně 100 bodů

- $BC = SC.100/50$, *SC je skóre dosažené v testu z českého jazyka, maximálně 50 bodů*

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

❖ z bodových hodnot BP, BM a BC se vypočte celkový počet bodů hodnocení v přijímacím řízení. Jeho výpočet vychází z podílů jednotlivých složek na celkovém výsledku hodnocení přijímacího řízení (10 % hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, 46 % test z matematiky a 44 % test z českého jazyka a literatury) a provádí se vzorcem:

- $body\ celkem = 0,1.BP + 0,46.BM + 0,44.BC$

❖ z hodnoty *body celkem* se vypočte hodnota **třídící body** vynásobením číslem 100 a přičtením sekundárních třídících položek. Jedná se o účast v soutěžích. Zohledněno je umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda.

Za první tři místa v okresním kole je přičteno 5 bodů, za horší umístění v okresním kole 2 body, za první tři místa v krajském kole 10 bodů, za horší umístění v krajském kole 7 bodů. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Umístění je třeba doložit kopií diplomu.

- ❖ **Hodnota třídících bodů vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno sestupně pořadí uchazečů. Při rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů dosažených v testu z matematiky za otevřené úlohy, pokud nastane opět rovnost bodů rozhodne procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy testu z českého jazyka ověřující porozumění textu.**
- ❖ **Přijetí budou uchazeči v tomto pořadí až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.**

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 60.

Statistika přijímacího řízení ve školním roce 2021/2022

<i>obor vzdělání</i>	<i>počet přihlášek</i>	<i>přijato v prvním kole</i>	<i>přijato v druhém kole</i>	<i>přijato ve třetím kole</i>	<i>přijato v odvola- cím řízení</i>	<i>přijato celkem</i>
79-41-K/41	244	90	0	0	0	90
79-43-K/61	91	30	0	0	0	30
79-41-K/81	240	60	0	0	0	60

Přijímací řízení proběhlo bez závad.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Výsledky vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 studovalo na Slovanském gymnáziu celkem 862 žáků, z toho 8 cizinců s trvalým pobytem na území ČR, dva cizinci s bez trvalého pobytu a 5 žáků z Ukrajiny – žadatelů o azyl.

V prvním pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 574 žáků, což je 66,8 % z celkového počtu, prospělo celkem 280 žáků, což je 32,6 %, neprospěli 4 žáci, což je 0,5 % a jeden žák nebyl hodnocen, což 0,1 % je z celkového počtu. Bylo uděleno 16 pochval ředitele školy a 77 pochval třídního učitele. Dále byly uděleny 3 důtky ředitele, 6 důtek třídního učitele. Lze tedy konstatovat, že v tomto pololetí převládly pozitivní prvky v hodnocení chování nad negativními.

V druhém pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 555 žáků, což je 64,4 % z celkového počtu, prospělo celkem 304 žáků, což je 35,3 % z celkového počtu a 3 žáci neprospěli. Bylo uděleno 39 pochval ředitele školy a 116 pochval třídního učitele. Dále bylo uděleno 12 důtek třídního učitele a 3 důtky ředitele. V tomto pololetí jednoznačně převládly pozitivní tendence v chování žáků nad negativními, což se výrazně projevilo v udělených výchovných opatřeních.

Maturitní zkoušky v řádném termínu byly zahájeny písemnými pracemi z českého jazyka, respektive cizích jazyků v prvním dubnovém týdnu 2022, od 4. – 8. 4. 2022. Písemné zkoušky byly zařazeny do profilové části maturitních zkoušek, tedy jejich opravování bylo uloženo příslušným hodnotícím skupinám pedagogů ze Slovanského gymnázia. Hodnotitelé byli řádně jmenováni ředitelem školy a byli vůči žákům zcela anonymní. Didaktické testy státní části, včetně nepovinné zkoušky z Matematiky rozšiřující, probíhaly dle Jednotného zkušebního schématu od 2. – 4. 5. 2022 za přítomnosti Školního maturitního komisaře. Ústní profilové maturitní zkoušky byly naplánovány na třetí a čtvrtý květnový týden, tedy od 16. – 20. 5. 2022, respektive od 23. – 27. 5. 2022.

Profilové zkoušky i tento školní rok doznaly jistých změn. Ředitel školy rozhodl, že žáci budou v profilové části, ve školním roce 2021/2022, konat povinně pouze dvě zkoušky. Toto

rozhodnutí je důsledkem situace, která vznikla v souvislosti s pandemií Covid-19.

K řádnému jarnímu termínu maturitních zkoušek bylo přihlášeno 145 žáků z 5 maturitních tříd. Pouze 3 žáci nebyli úspěšní v profilové části maturitních zkoušek – Anglický jazyk, Dějepis ve francouzském jazyce, Matematika ve francouzském jazyce, Fyzika ve francouzském jazyce.

Ústní profilové zkoušky proběhly ve dvou maturitních týdnech, a to od 16. – 20. 5. 2022 ve třídách 4. A, 4. B a v termínu 23. – 27. 5. 2022 ve třídách 8. A8, 8. B8 a 6. AF. K jarnímu termínu ústních maturitních zkoušek byli připuštěni všichni studenti maturitních ročníků, tedy 145 žáků. Ve všech třídách proběhly ústní maturitní zkoušky, až na 3 žáky, úspěšně. Neúspěchy žáků v profilových zkouškách byly komentovány dříve. Opět se podařilo udržet vysoký standard znalostí studentů, což bylo oceněno také předsedy maturitních komisí.

Statistika MZ 2021/2022 – včetně podzimní části

	studentů	% státní	Ø profilová	V	P	N
8. A/8	31	72,584	1,546	17	14	-
8. B/8	29	84,304	1,446	19	10	-
4. A	30	80,127	1,670	14	16	-
4. B	29	76,874	1,837	13	16	-
6. AF	26	78,000	1,885	8	18	-
celkem	145	78,378	1,524	71	74	-

V – vyznamenaní, P – prospěl, N – neprospěl

Vyznamenaných v maturitních ročnících: 51,03 %

Prospěl 48,97 %

Neprospěl 0 %

6.2 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole je rozděleno mezi Mgr. Hanu Pavelčákovou (nižší třídy víceletého gymnázia a francouzská sekce) a Mgr. Stanislava Hanáka (4.A8, vyšší třídy víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium). Kariérové poradenství je zčásti svěřeno Mgr. Monice Hanákové.

Ve vyšších ročnících gymnázia a francouzské sekce je pozornost věnována kariérovému poradenství. Studentům byly předávány informace o přijímacím řízení a studiu na vysokých školách. Informační e-maily VŠ a komerčních vzdělávacích agentur byly přeposílány studentům a letáky těchto institucí vyvěšovány na nástěnkách obou budov naší školy, nebo přímo předávány zájemcům. Pro studenty posledních a předposledních ročníků byla objednána vybraná čísla Učitelských novin a distribuována mezi žáky na základě jejich zájmu. Klíčové informace a důležité termíny byly rozesílány studentům. Studenti individuálně prodiskutovali volbu školy, studentům je k dispozici odkaz na osobnostní dotazník – www.emiero.cz, který si mohou individuálně vyplnit, případně se o jeho výsledku poradit. Doporučujeme také www.salmondo.cz. Pokud ani tyto internetové dotazníky nejsou dostačující, zprostředkováváme studentům od 3. respektive 5. ročníku francouzské sekce individuální návštěvu IPS ÚP, kde jim při volbě povolání radí pracovníci Úřadu práce Olomouc, kteří mají k dispozici ještě přesnější testy směřované na kariérové poradenství, ale v letošním roce této možnosti studenti nevyužili. Naše další činnost se zaměřuje na pomoc s volbou seminářů ve 2. a 6. a 3. a 7. ročníku.

Opět jsme v letošním školním roce navštívili s kvartou IPS ÚP.

Směřujeme vyučující českého jazyka a informatiky, aby do svých hodin zařazovali praktické věci důležité pro budoucí kariéru studentů. Jak vytvořit strukturovaný životopis, motivační dopis, jaké otázky můžou studenti očekávat při pracovním pohovoru.

Věnujeme maximální pozornost problematice speciálních vzdělávacích potřeb a přiznanému uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce. Žákům s SPU připomínáme termíny návštěv poradenských zařízení, kompletujeme veškerou dokumentaci pro potřeby vedení školy.

Po dobu celého školního roku sledujeme prospěch žáků, zaměřujeme se na problémové žáky a žáky se špatným prospěchem. Tyto případy konzultujeme s vedením školy, TU, rodiči, psychologkou. Zajišťujeme agendu týkající se výchovným komisí a účastníme se spolu

s vedením školy, rodiči, případně i žákem na jejím jednání. Pořizujeme zápisy z těchto výchovných komisí. Současně monitorujeme také žáky s mimořádným nadáním, motivujeme je k dalšímu růstu a účasti v soutěžích a logických olympiádách, ačkoli byla řada soutěží zrušena, dosáhli jsme několika úspěchů i v celostátních kolech.

Školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, oba výchovní poradci, kariérová poradkyně, metodička primární prevence a psychologka se schází zpravidla před pedagogickými radami, abychom předpřipravili podklady pro jednání a projednali všechny problémy, které se v průběhu roku vyskytly, nebo v případě potřeby.

Sledovali jsme požadavky Cermatu, týkající se přijímacího řízení, maturit, abychom rodičům, výchovným poradcům i ostatním učitelům základních škol mohli podávat nezkreslené a aktuální informace, taktéž se podrobně seznamujeme s testy Cermatu, abychom jejich strukturu dokázali přiblížit zájemcům o studium. V podzimních měsících jsme připravovali expozici SGO na výstavě Scholaris. (objednávka místa, komunikace s pořadateli, propagace práci naší školy po dobu celé výstavy formou prezentací a letáků. Podáváme informace zájemcům o studium. Informování ze strany výchovných poradců bylo v souvislosti se Dnem otevřených dveří poskytnuto kvůli hygienické situaci elektronicky.

V průběhu školního roku jsme na základě žádosti rodičů doporučovali řediteli školy různé formy pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pomáhali jsme třídním učitelům se sestavením PLPP, v některých případech jsme je zpracovávali sami po dohodě s třídními učiteli a vedením školy.

Veškerá DŠPZ (Doporučení školského poradenského zařízení) jsme vkládali na Bakaláře do dokumentace žáka, aby k nim měli přístup všichni vyučující, na stejné místo jsme uložili i zpracované IVP a PLPP. Evaluace probíhá na pedagogických radách, vyučující svým podpisem stvrzují, že jsou si vědomi, že učí žáky a studenty se SVP. Evaluace probíhá také napříč výchovnými komisemi, vyučující si radí, doporučují metody práce. Závěrečná evaluace probíhá formou dotazníkového šetření.

SVP celkem	69
• PO 1. st. (PLPP)	25
• PO 2. st. bez IVP	37
• PO 3. st bez IVP	4
• PO 2. st. s IVP	3
NADANÍ celkem	16
• PLPP sport	12
• PLPP vědecká činnost	4
• IVP sport	–
Výchovné komise	5

Našimi nejbližšími spolupracovníky jsou školní psycholožka Mgr. Valeria Polčová a metodičky primární prevence Mgr. Petra Martišková a Mgr. Monika Hanáková, která je zároveň kariérovou poradkyní.

Spolupráci celého školního poradenského pracoviště hodnotíme jako účelnou a prospěšnou.

6.3 Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (nově „rizikové chování“)

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP školy a podílí se na ní všichni pedagogové školy. Na škole funguje školní poradenské pracoviště ŠPP ve složení: metodička prevence, výchovný poradce na budově Pasteurova 19 a výchovný poradce na budově Jiřího z Poděbrad, kariérový poradce, školní psycholožka a vedení školy.

Studenti Slovanského gymnázia mají většinou dobré rodinné zázemí, rodiče se zajímají o své děti, podporují je ve studiu a sledují jejich studijní výsledky.

Systém Bakaláři umožňuje rodičům průběžně kontrolovat známky i docházku svých dětí do školy. Rodiče komunikují s vyučujícími prostřednictvím elektronické pošty, platformy Teams (online setkání), telefonicky nebo osobně v době konzultačních hodin vyučujících. V tomto roce proběhly prezenčně troje třídní schůzky a jedny speciálně pro rodiče prvních ročníků v září. Platforma Teams byla využívána více v prvním pololetí v době hybridní výuky, nicméně je i nadále využívána pro komunikaci mezi studenty a pedagogy.

V rámci preventivních aktivit se uskutečnily vícedenní adaptační kurzy (Activities 4-you) pro primy a první ročníky. Pro třídu 1. AF byl připravený francouzský camp poslední týden prázdnin, kdy se studenti francouzské sekce za asistence studentů 2. AF seznámili s fungováním sekce a s požadavky na studium v prvním ročníku.

Klasické preventivní programy se uskutečnily pro polovinu školy a to na téma Právní minimum, Sociálně patologické chování ve školním kolektivu, Sexuální výchova. Ostatní preventivní aktivity z důvodů karantén a epidemiologické situace musely být odloženy.

6.4 Zpráva o činnosti školní psycholožky

Po návratu do prezenční výuky se u studentů projeví problémy v učebních návycích, projeví se vysoká senzitivita studentů vůči školnímu neúspěchu a nezvládnutí prezenčního studia. Na individuální konzultace docházelo v prvním čtvrtletí školního roku 30 žáků. Hlavním tématem bylo nastavení denního režimu a správných studijních návyků. V průběhu dalšího období školní psycholožka řešila také problematiku spánku a poruch příjmu potravy u studentů. Individuální konzultace vyhledávali častěji studenti vyšších ročníků.

Během školního roku proběhly intervence i v rámci třídních kolektivů, zejména u nižších ročníků víceletého gymnázia. Problémy vytváření třídních kolektivů byly způsobeny distanční výukou a postihly především současné sekundy. V souvislosti s touto problematikou se uskutečnila i přednáška pro rodiče na téma: Problémové chování žáků v on-line prostředí. Intervenci zajišťovala i metodička prevence.

Protože se objevily po distanční výuce problémy v komunikaci mezi studenty a třídními učiteli i ostatními pedagogy, po setkání ŠPP se zástupci tříd bychom se chtěli v příštím školním roce zaměřit na zlepšení vztahů a komunikace. Bude obnovena schránka důvěry.

Pro lepší fungování školních kolektivů byly uspořádány lyžařské kurzy, projektový den zaměřený na podporu vztahů v rámci třídy, sportovní den a 2 dny na konci června byly věnovány aktivitám pro třídní kolektivy.

V souvislosti se situací vyvolanou válkou na Ukrajině naše škola přijala několik ukrajinských studentů, kteří se začlenili do jednotlivých tříd, a byla jim poskytnuta maximální podpora včetně výuky českého jazyka pro cizince.

6.5 Výsledky soutěží ve školním roce 2021/2022

Mezinárodní kola soutěží

International olympiad on astronomy and astrophysics

2. místo	Tomáš Patsch	7. A8
3. místo	Šimon Bláha	7. A8

International (remote) astronomy olympiad

2. místo	Tomáš Patsch	7. A8
----------	--------------	-------

Týmové vědomostní soutěže

Fyziklání online

Středoškoláci A 2. místo tým Bez Fantazie 6. A8, 7. A8, 8. A8
Tomáš Patsch (7. A8), Šimon Bláha (7. A8), Hynek Jakeš (8. A8), Veronika Bartáková (6. A8), 2. místo ze 160 týmů z Evropy

Celostátní kola soutěží

Astronomická olympiáda (Fy) UK

Kategorie AB	1. místo	Tomáš Patsch	7. A8
	2. místo	Šimon Bláha	7. A8
	11. místo	Tomáš Rektořík	7. A8
Kategorie GH	3. místo	Petr Barták	2. B8
	12. místo	Jonáš Hudeček	2. B8

Bienále figurální kresby a malby dětí a mládeže

Cena odborné poroty	Nicol Sigmundová	4. A8
---------------------	------------------	-------

Ekologická olympiáda

5. místo	3členný tým	4. B, 8. A8
----------	-------------	-------------

Nikol Danenbergerová (4. B), Martin Cigánek (8. A8), Štěpán Moupic (8. A8)

Ekonomická olympiáda

Kategorie ZŠ	2. místo	Štěpán Drábek	3. A8
--------------	----------	---------------	-------

Fyzikální olympiáda

Kategorie A	3. místo	Hynek Jakeš	8. B8
-------------	----------	-------------	-------

Olympiáda v českém jazyce ÚK

Kategorie ZŠ I	5. místo	Ela Chlebaňová	4. B8
----------------	----------	----------------	-------

Pangea – matematická soutěž UK

6. třída	7. místo	Kryštof Kožaný	1. B8
----------	----------	----------------	-------

7. třída	10. místo	Petr Barták	2. B8
----------	-----------	-------------	-------

9. třída	17. místo	Alexander Spálený	4. A8
----------	-----------	-------------------	-------

Týmové vědomostní soutěže

Dějepisná týmová soutěž UK

56. místo	3členný tým	SŠ
-----------	-------------	----

Valerie Verna (3. A), Ondřej Kuběnka (8. B8), David Kunc (7. A8), 56. místo ze 75 týmů

Fyzikální online UK

Středoškoláci A	1. místo	tým Bez Fantazie	6. A8, 7. A8, 8. A8
-----------------	----------	------------------	---------------------

Tomáš Patsch (7. A8), Šimon Bláha (7. A8), Hynek Jakeš (8. A8), Veronika Bartáková (6. A8)

Krajská a zemská kola soutěží

Astronomická olympiáda (Fy) KK

Kategorie AB	1–2. místo	Tomáš Patsch	7. A8
--------------	------------	--------------	-------

	1–2. místo	Šimon Bláha	7. A8
--	------------	-------------	-------

	3. místo	Tomáš Rektořík	7. A8
--	----------	----------------	-------

	8. místo	Veronika Bartáková (se staršími)	6. A8
--	----------	----------------------------------	-------

Kategorie CD	3. místo	Hana Žitňanská (přerušila studium – je v USA, bude pokračovat)	
--------------	----------	---	--

	5. místo	Veronika Bartáková	6. A8
--	----------	--------------------	-------

Kategorie EF	5. místo	Attila Alexander Kalmár	4. B8
--------------	----------	-------------------------	-------

	7. místo	Petr Barták (se staršími)	2. B8
--	----------	---------------------------	-------

	8. místo	Petr Krátký	4. B8
Kategorie GH	2. místo	Jonáš Hudeček	2. B8
	3. místo	Petr Barták	2. B8
	4. místo	Ludmila Marková	2. A8
	6. místo	Aneta Brančíková	2. B8
	8. místo	Lada Ševčíková	2. A8

Biologická olympiáda KK

Kategorie A	2. místo	Nikol Danenbergerová	4. B
	6. místo	Martin Cigánek	8. A8
Kategorie C	1. místo	Petra Maňásková	3. A8

Dějepisná olympiáda KK

Kategorie ZŠ I	4. místo	Lucie Krchňáková	4. A8
Kategorie SŠ II	9. místo	Ema Pelclová	6. A8

Ekonomická olympiáda

Kategorie ZŠ	1. místo	Štěpán Drábek	3. A8
	3. místo	Filip Hudeček	4. B8

Evropa ve škole – literární část KK

Kategorie 3	1. místo	Ela Chlebaňová	4. B8
	ČU	Jan Vacek	4. A8
	ČU	Klára Janděčková	7. A8
Kategorie 4	1. místo	Vojtěch Ondrák	3. C
	2. místo	Vanesa Smiešková	7. A8
	3. místo	Lenka Glücková	4. A

Evropa ve škole – výtvarná část KK

Kategorie 3	1. místo	Eliška Langerová	1. A
-------------	----------	------------------	------

Fyzikální olympiáda KK

Kategorie A	1. místo	Hynek Jakeš	8. B8
	2. místo	Tomáš Pasch	7. A8
Kategorie E	3–4. místo	Tomáš Ferbas	4. A8
	3–4. místo	Alexander Spálený	4. A8

Chemická olympiáda KK

Kategorie A	1. místo	Lenka Glücková	4. A
Kategorie C	5. místo	Igor Vodička	2. A
Kategorie D	3. místo	Vojtěch Kryštof	4. B8
	10. místo	Šárka Olivíková	2. B8

Logická olympiáda (M) KK

Kategorie SŠ C	6. místo	Veronika Bartáková	6. A8
	17. místo	Štěpán Navrátil	7. A8
	20. místo	Tereza Habermannová	2. C
Kategorie ZŠ B	6. místo	Michael Bača	4. A8
	10. místo	Petr Barták	2. B8
	11. místo	Alexander Spálený	4. A8
	14. místo	Adam Zrůbek	3. A8
	22. místo	Veronika Steklá	4. A8

Matematická olympiáda KK

Kategorie B (SŠ)	3. místo	Tomáš Jaroň	2. B
	4. místo	Petr Bednář	2. B
Kategorie Z9	3. místo	Michael Bača	4. A8
	4. místo	Alexander Spálený	4. A8
	7. místo	Valerie Miklendová	4. B8
	14. místo	Filip Hudeček	4. B8

Matematický klokan – březen 2021 KK

Kategorie Benjamín	1. místo	Petr Barták	2. B8
--------------------	----------	-------------	-------

	3. místo	Karolína Smékalová	2. A8
	3. místo	Kristián Zavadil	2. B8
	3. místo	Šimon Swaczyna	1. B8
Kategorie Junior	6. místo	Veronika Bartáková	6. A8
Kategorie Student	3. místo	Kateřina Sedláčková	7. A8

Olympiáda v českém jazyce KK

Kategorie ZŠ I	1. místo	Ela Chlebaňová	4. B8
----------------	----------	----------------	-------

Olympiáda ve Francouzském jazyce KK

Kategorie B1	1. místo	Aneta Mikešková	2. C
--------------	----------	-----------------	------

Olympiáda ve Španělském jazyce KK

	2. místo	Zdena Štěpánková	8. A8
--	----------	------------------	-------

Pangea (matematická soutěž) KK

Kategorie 6. tříd	1. místo	Kryštof Kožaný	1. B8
Kategorie 7. tříd	1. místo	Petr Barták	2. B8
	3. místo	Liliana Mikulčíková	2. A8
	7. místo	Kristýna Coufalíková	2. B8
Kategorie 8. tříd	4. místo	Adam Zrůbek	3. A8
	9. místo	Jan Kočař	3. A8
Kategorie 9. tříd	3. místo	Alexander Spálený	4. A8
	12. místo	Petr Krátký	4. B8

Překladačská soutěž KK

Ruština	2. místo	Adam Kačírek	8. B8
	3. místo	Lucie Havlová	8. B8

Přírodovědný klokan (Bi, Fy, Ch, M, Z) KK

Kategorie Kadet	8. místo	Tadeáš Cejtchaml	3. A8
-----------------	----------	------------------	-------

Kategorie Junior	2. místo	Tomáš František Pavlů	6. A8
	4. místo	Tomáš Jaroň	2. B

Recitační soutěž – Puškinův památník (Rj) – ARS Poetica KK

Kategorie A SŠ sólo	4. místo	Anna Marie Lomaja	4. A
		Hudební doprovod Karolína Karbulová	4. A

Soutěž v jazyce anglickém KK

Kategorie III.A	5. místo	Michaela Uličná	5. A8
-----------------	----------	-----------------	-------

Zeměpisná olympiáda KK

Kategorie A	14. místo	Aneta Hockaday	1. B8
Kategorie B	6. místo	Tomáš Kuba	2. A8
	9. místo	Petr Barták	2. B8

Týmové soutěže

Dějepisná týmová soutěž

	4. místo	3členný tým	SŠ
David Kunc (7. A8), Jan Raida (7. A8), Radek Váverka (6. A8)			

Ekologická olympiáda

	2. místo	3členný tým	SŠ
Martin Cigánek (8. A8), Štěpán Moupic (8. A8), Nikol Danenbergerová (4. B)			

Memoriál Šárky Pravdové, GMK Bílovec

Starší	1. místo	4členný tým	3. A8
Jan Kočář, Adam Zrůbek, Jáchym Jakeš, Matouš Hanák			

Okresní a regionální kola soutěží

Biologická olympiáda OK

Kategorie C	1. místo	Petra Maňásková	3. A8
	8. místo	Marta Růžičková	3. A8

Dějepisná olympiáda OK

Kategorie ZŠ I	1. místo	Lucie Krchňáková	4. A8
Kategorie SŠ II	4. místo	Ema Pelclová	6. A8

Fyzikální olympiáda OK

Kategorie E	2. místo	Tomáš Ferbas	4. A8
	3. místo	Alexander Spálený	4. A8
Kategorie F	2. místo	Filip Gall	3. A8

Chemická olympiáda OK

Kategorie D	3. místo	Šárka Olivíková	2. B8
	4. místo	Michal Němec	4. B8
	5. místo	Attila Alexander Kalmár	4. B8
	6. místo	Vojtěch Kryštof	4. B8

Konverzační soutěž v německém jazyce OK

3. místo	Adéla Vypušťáková	2. C
----------	-------------------	------

Matematická olympiáda OK

Kategorie Z6	4. místo	Šimon Swaczyna	1. B8
	6. místo	Amálie Křížová	1. B8
	7. místo	Vojtěch Patočka	1. A8
	8. místo	Tereza Cabrnachová	1. A8
	9. místo	David Hartl	1. A8
	10. místo	Magdalena Prvá	1. B8
Kategorie Z7	2. místo	Petr Barták	2. B8
	5. místo	Martina Olivíková	2. B8
Kategorie Z8	1. místo	Jan Kočař	3. A8
Kategorie Z9	1. místo	Alexander Spálený	4. A8
	4. místo	Filip Hudeček	4. B8
	5. místo	Michael Bača	4. A8

Matematický klokan – březen 2021 OK

Kategorie Benjamín	1. místo	Petr Barták	2. B8
	3. místo	Karolína Smékalová	2. A8
	3. místo	Kristián Zavadil	2. B8
	3. místo	Šimon Swaczyna	1. B8
Kategorie Kadet	3. místo	Jan Kočař	3. A8
	4. místo	Josef Tesařík	4. A8
Kategorie Junior	4. místo	Veronika Bartáková	6. A8
Kategorie Student	1. místo	Kateřina Sedláčková	7. A8
	3. místo	Štěpán Navrátil	7. A8

Olympiáda v českém jazyce OK

Kategorie ZŠ I	1. místo	Ela Chlebaňová	4. B8
Kategorie SŠ II	7. místo	Ema Pelclová	6. A8

Přírodovědný klokan (Bi, Fy, Ch, M, Z) OK

Kategorie Kadet	3. místo	Tadeáš Cejtchaml	3. A8
Kategorie Junior	2. místo	Tomáš František Pavlů	6. A8
	3. místo	Tomáš Jaroň	2. B

Pythagoriáda OK

6. třídy	4. místo	Tereza Cabrnachová	1. A8
7. třídy	1. místo	Petr Barták	2. B8
	2. místo	Kristián Zavadil	2. B8
8. třídy	1. místo	Adam Zrůbek	3. A8
	2. místo	Jan Kočař	3. A8
9. třídy	3. místo	Attila Alexander Kalmár	4. B8
	3. místo	Michael Bača	4. A8

Soutěž v jazyce anglickém OK

Kategorie III.A	2. místo	Michaela Uličná	5. A8
-----------------	----------	-----------------	-------

	4. místo	Natálie Bartošíková	2. B
Kategorie I.B	5. místo	Martina Olivíková	2. B8
Kategorie II.B	4. místo	Ela Chlebaňová	4. B8

Soutěž v jazyce německém OK

Kategorie III.A	3. místo	Adéla Vypušťáková	2. C
	4. místo	Barbora Borůvková	6. A8

Středoškolská odborná činnost

14 Pedagogika	1. místo	Vít Krejsa	7. A8
---------------	----------	------------	-------

Zeměpisná olympiáda OK

Kategorie A	1. místo	Aneta Eva Hockaday	1. B8
	5. místo	Terezie Lýsková	1. B8
Kategorie B	1. místo	Petr Barták	2. B8
	3. místo	Tomáš Kuba	2. A8
Kategorie C	5. místo	Attila Alexander Kalmár	4. B8
Kategorie D	9. místo	Jan Blecha	6. A8
	10. místo	Tereza Nováková	3. B
	11. místo	Ema Pelclová	6. A8

Vynikající sportovci, umělci a protagonisté dovednostních soutěží

Tadeáš Andrés, 1. A	ploutvové plavání klub KSP Olomouc, kterého je členem, získal 3. místo na mistrovství ČR družstev (muži) na Světovém poháru v Lipsku v kategorii juniorů 4. místo za 50RP, 4. místo 100PP a 5. místo 100RP klub KSP Olomouc, kterého je členem, získal 3. místo na mistrovství ČR družstev (muži)
Kateřina Čočková, 3. AF	je členkou sportovního klubu FBS Olomouc a v letošním roce se jim podařilo zvítězit v nejvyšší

Karolína Harvanová, 2. A8	<p>české soutěži – 1. lize juniorek ve florbale a vybojovat tak titul Mistra ČR juniorek. navíc získala titul vicemistra (2. místo na Mistrovství ČR dorostenek) ve florbale. klasický a moderní tanec, zpěv</p> <p>Mezinárodní soutěž AVE BOHEMIA: 2021 – 1. místo (klasický tanec), 2022 – 1. místo (klasický tanec), 2021 – 1. místo (Variety Vocal), 2022 – 1. místo (Variety Vocal)</p> <p>Dance World Cup: světové finále 2021 – 2. místo (klasický tanec duet), kvalifikace na světové finále 2022 – 1. místo (klasický tanec), světové finále 2021 – 5. místo (sólo Song and Dance), kvalifikace na světové finále 2022 – 1. místo (sólo Song and Dance)</p>
Natali Chamrad'a, 4. AF	<p>2. místo ME Litva MTBO – mountain bike orienteering, štafetový závod</p> <p>1. místo Mistrovství republiky ve sprintu MTBO – mountain bike orienteering, v kategorii W20 (ženy do 20 let) – ve všech závodech 2022</p>
Jan Kočař, 3. A8	<p>1. místo Zlatý list, tým Lid Medvědího potoka, KK</p> <p>Pravidelně se umísťuje na prvních místech ve standardních i latinskoamerických tancích. V současnosti ve skupině C.</p>
Eliška Konečná, 5. A8	stříbrný certifikát the Duke of Edinburgh Award
Filip Látal, 4. A	<p>4. místo na MS Santa Marta (Kolumbie) ploutvové plavání (23 účastníků po nominaci z 12 států světa)</p> <p>2. 5x mistr České republiky a překonání 4 českých rekordů v ploutvovém plavání</p>
Valerie Miklendová, 4. B8	<p>3. místo v Mistrovství ČR, kord – mladší žačky (3. místo kord – mladší žačky družstva, spolu s Natálie Coufalová a Hana Jurková)</p>

	2. místo mezinárodní turnaj Gliwice, Polsko, kord
	3. místo MČR kadetky, šerm, kord
	3. místo MČR v kategorii žaček, šerm, kord
	2. místo MČR – juniorky – 3členná družstva
Vojtěch Patočka, 1. A8	šachy – 2. místo Olomoucká šachová liga
Adéla Pravdová, 5. AF	1. místo Dance World Cup, tanec Mistrínská lidová česká, kategorie SnGLN a postup na mezinárodní kolo konané ve Španělsku
Sára Sovadinová, 1. A8	stolní tenis
	3. místo na přeborech Ol. kraje ve stolním ve čtyřhře žákyň U13 (Hnojice, 26. 3. 2022)
	3. místo na přeborech Ol. kraje ve stolním tenisu ve čtyřhře žáků U15 (Kolšov, 27. 3. 2022)
Hana Skácelová, 4. B8	1. místo Mistrovství Moravy a Slezska dorostenců a dorostenek, 3000 m (1. místo Velká cena Olomouc – Malá cena Olomouc, 3000 m)
	2. místo Mistrovství Moravy a Slezska dorostu, juniorů a dospělých, 1500 m
Lucie Skácelová, 2. A8	1. místo 1. kolo KPD Olomouckého kraje staršího žactva 1500 m
	2. místo Mistrovství Moravy a Slezska starších žáků 3000 m (2. místo Přebor Moravskoslezského kraje staršího žactva 3000 m)
Tadeáš Vojtěch Sláma, 4. AF	Vlastní literární tvorba – v týdeníku TVAR v dubnu 2022 publikována ukázka z knihy Kaleidoskopický román včetně medailonu autora s odkazem na SGO. Jde již o druhé avizované dílo po novele Plejády (2020), která byla vysoce oceněna literárním kritikem profesorem Pavlem Janouškem, Ph.D. z Karlovy univerzity.
Lada Ševčíková, 2. A8	Vícejazyčnost je bohatství

Milan Šišma, 6. A8	<p>Kategorie jednotlivci 9–12 let, slovenština, ocenění za vynikající účast</p> <p>2. místo mezinárodní závody (8 zemí) Orca Cup Bratislava (kategorie dospělých) – plavání</p> <p>2. místo juniorské finále závodu Velká cena Slovenska – X-bionic Sphere, zde také 7. místo ve finále open (dospělí) po boku hvězd jako Jan Čejka (mistr světa), 3. místo mistrovství České republiky juniorů Praha</p>
Markéta Špičková, 1. A8	<p>Balet, mezinárodní soutěž Na špičkách Brno</p> <p>1. místo, kategorie 4C, tanec La Tempesta</p> <p>1. místo, kategorie 4E, tanec The Greatest Showman</p>
Michaela Uličná, 5. A8	<p>1. místo na Mistrovství ČR dorostu v disciplíně 4- (čtyřka nepárová bez kormidelníka)</p> <p>1. místo na Mistrovství ČR dorostu v disciplíně 8+ (osma s kormidelníkem)</p> <p>1. místo na mezinárodní regatě CEFTA Olympic Hopes na 4-</p>
Martin Vašíček, 8. A8	<p>ME juniorů v šermu kordem v srbském Novem Sadu a skončil nejlépe z českých reprezentantů na 32. místě ze 112 startujících.</p> <p>3. místo v žebříčku juniorů v ČR</p>
Sofie Weiermüllerová, 1. A8	<p>balet</p> <p>1. místo na soutěži baletu na MS ve Španělském San Sebastianu. Za reprezentaci získala i ocenění města Olomouce</p> <p>1. místo mezinárodní soutěže Na špičkách Brno: kategorie 4D tanec The Man!, kategorie 4E tanec The Greatest Showman</p>
Štěpán Zink, 4. B8	<p>1. místo = Mistr ČR dorostu pro rok 2021 (1. místo Přebor ČR starších žáků)</p>

1. místo Grand Prix Banská Bystrica, mezinárodní
turnaj

Talent Olomouckého kraje 2021

(předáno v listopadu 2021 za úspěchy ve školním roce 2020/2021)

V kategorii II (žáci 2. stupně ZŠ) jsme získali tato umístění

Humanitní obor	2. místo	Barbora Fojtášková
	4. místo	Ela Chlebaňová
	5. místo	Michaela Uličná
Přírodovědný obor	4. místo	Dan Zrůbek
Sportovní obor	5. místo	Valerie Miklendová
	5. místo	Hana Skácelová
Umělecký obor	2. místo	Karolína Harvanová

V kategorii I (žáci SŠ) jsme získali tato umístění

Přírodovědný obor	1. místo	Tomáš Patsch
	5. místo	Natálie Maleňáková

Ocenění pro školy

Humanitní obor	3. místo
Přírodovědný obor	3. místo
Umělecký obor	3. místo

Talent Olomouckého kraje 2022

Dle kritérií pro školní rok 2021/2022 bylo podáno 8 žádostí v kategorii středních škol (3x přírodovědný a 5x sportovní kategorie) a 13 žádostí v kategorii základních škol (3x přírodovědný, 1x technický, 1x humanitní, 2x umělecký, 6x sportovní kategorie).

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly užívány cíleně, tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech, ve kterých je škola potřebuje. Vzhledem k omezenému množství finančních prostředků je dbáno na to, aby získané poznatky byly předávány dalším kolegům, v rámci metodických aktivit předmětových komisí. V neposlední řadě bylo využito také možnosti školení pedagogických pracovníků financované z projektu Šablony II.

Mgr. Eva Šolcová

- For the love of teaching – Oxford Professional Development Webinar
- Actividades de mediación oral en el aula – editorial SGEL webinár
- De la cabeza del profe a los apuntes del alumnado – editorial SGEL, webinár
- America: Culture and History, online seminar

PhDr. Dita Raušerová, Ph.D.

- Výuka informatiky podle nového RVP. Akreditace v systému DVPP: MSMT-8573/2021-4-332
- Podzimní škola péče o matematické talenty s mezinárodní účastí, 29. 9. – 2. 10. 2021, akreditace c.j.: MSMT-5683/2017-1
- Matematika – statistika, akreditace c.j.: MŠMT-11365/2020-4-407
- Finanční a pojistná matematika, akreditace c.j.: MSMT-27307/2019-1-861
- Základy programování Python, akreditace c.j.: MSMT-32305/2020-4-851
- Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí, akreditace DVPP c.j.: 32 916/2017

Mgr. Ivana Žádníková

- DVP – DESCARTES č. osv. 21652. Komunismus a nacismus: možnosti a meze srovnání
- Podoby současné světové literatury, DESCARTES, c. osv. 28262

Mgr. Monika Hanáková

- Rizika virtuální komunikace. Akreditace MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání ped. pracovníků pod č. j.: 32930/2018-3-982
- Webinar Metodického portálu RVP.cz "Dovednosti řízení kariéry – praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole"
- Online konzultační seminář pro PZMK; NPI CR
- Role učitele ve vzdělávacím procesu – webinar Metodického portálu RVP.CZ

Mgr. Daniel Krč

- Vzdělávací program Online konzultační seminář pro PZMK, DVPP c. j. 32 916/2017
- Odborná příprava Zadavatel – společná část maturitní zkoušky.
- Doplněk odborné přípravy Zadavatel pro žáky s PUP MZ, kategorie PUP MZ – TP, ZP, SP, SPUO, SP-3

Mgr. Zuzana Majerová

- NJ – gramatika kreativně, 14. 6. 2021, Descartes
- Enseigner le lexique et la grammaire en action, Cavilam, Vichy

Mgr. Jiří Kříž

- Aktivizující výuka fyziky – Žákovská badatelská činnost a laboratorní práce, vzdělávací program byl akreditován v systému DVPP pod c.j. MSMT-13661/2018-2-468
- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Marek Navrátil

- Vztahy mezi přírodopisem (biologií), výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV MŠMT-14598/2018-2-646

Mgr. Ivana Táborská

- Projekt Hudba do škol – 19. 9. 2020 – Práce s hlasem v hodinách HV
- Cyklus diskusních on-line setkání s názvem Hudební výchova v době covidu
- Projekt Hudba do škol – 15. 4. 2021 – Interaktivní aplikace v hodinách HV
- Jak na skupinové a kooperativní učení? – Descartes
- Podoby současné světové literatury – Descartes, vzdělávací agentura

Mgr. Miroslava Kestlová

- Seminář Čtenářská gramotnost – Poezie v literární výchově (Pdf UP)
- Seminář Komunikační pojetí v integrované výuce mluvnice a slohu (Pdf UP)

Mgr. Lucie Bednářová

- Webinář Digitální nástroje a dovednosti učitele cizího jazyka

Mgr. Diana Dokoupilová

- Vztahy mezi přírodopisem (biologií), výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV MŠMT-14598/2018-2-646

RNDr. Jolana Svobodová

- Botanicko-zoologická exkurze pro učitele středních škol, 17. – 18. 9. 2021, akreditace MŠMT-7882/2021-2-287
- Vztahy mezi přírodopisem (biologií), výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV MŠMT-14598/2018-2-646

Vladimír Antonín Bláha, M.A.

- Komunikace pro zhodnocení bilingvního vzdělávání – on-line výukový kurz BELEC numérique
- Vyučovat dospívající žáky motivujícím způsobem, Cavilam (on-line výukový kurz)

RNDr. Jana Jakubcová

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Ladislav Sedláček

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Martina Malínková

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Petra Martišková

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Olga Vogelová

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Dana Hubková

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Lenka Pospíšilová

- Komunikační hry ve výuce němčiny (akreditace MŠMT-40993/2019-4-38)

Mgr. Jitka Svozilíková

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407
- Online konzultační seminář pro PZMK; NPI CR

Mgr. Petr Spáčil

- ICT – výuka informatiky podle nového RVP
- DVPP školení Základy 3D tisku MSMT-32305/2020-4-851

RNDr. Veronika Kvapilová

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407
- Účast na prezentaci nových trendů v projekčních technikách a v tiskových zařízeních firmy EPSON, pořádaných firmou Sajm Olomouc
- Výuka Informatiky podle nového RVP (8 hodin), číslo akreditace MSMT-8573/2021-4-332
- Roadshow pro školy – největší česká konference o technologiích ve vzdělávání, zaměřená na hybridní výuku, robotiku, revizi výuky ICT a efektivní správu zařízení ve škole
- Základy programování v Pythonu, číslo akreditace MSMT-32305/2020-4-851
- DVPP školení Základy 3D tisku, MSMT-32305/2020-4-851

Mgr. Lenka Častulíková

- Online seminář – For the love of teaching
- Vzdělávací program – Plánování lekcí anglického jazyka

Mgr. Robert Weinlich

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

Mgr. Jana Fojtíková

- Cesta do hlubin chemie – UK Praha

RNDr. Marcela Gažarová

- Statistika v praxi, PřF UP Olomouc, MŠMT-11365/2020-4-407

PhDr. Alexandra Kozlová

- Vývojové tendence současné francouzštiny (Descartes, c. osvědčení 28260)

Mgr. Martin Ochmann

- Absolvování doplňujícího pedagogického vzdělání (fyzika)

Mgr. Lenka Vacková

- American History and Culture, Tasci Gibson

Mgr. Jitka Svozilíková

- Finanční a pojistná matematika, akreditace c.j.: MSMT-27307/2019-1-861

Mgr. Gabriela Hlačíková

- DVPP školení Základy 3D tisku, MSMT-32305/2020-4-851
- DVPP školení Základy programování v Pythonu, MSMT-32305/2020-4-851

Mgr. Pavla Dvořáčková

- Chemie na ČVUT (MSMT-8585/2021-4-393)

8 Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Školní rok 2021/2022 byl rokem přetrvávajících komplikací způsobených dalšími vlnami onemocnění Covid19. Výuka byla opakovaně přerušována, nikoliv komplexně, ale cíleně v jednotlivých třídách. Tato skutečnost vyžadovala mimořádné úsilí nejen pedagogů, kteří učili kombinovaným způsobem, tady současně distančně i presenčně, ale i vedení školy v oblasti organizace výuky. Tento způsob práce školy je nesmírně vyčerpávající.

V prvním pololetí byla hlavním cílem konsolidace znalostí žáků, proto bylo rozhodnuto o přerušení všech aktivit, které běžně doprovázejí výuku. Vzhledem k tomu, že se do konce prosince podařilo docílit potřebné úrovně znalostí, mohli jsme se v průběhu druhého pololetí postupně vrátit k v zásadě normálnímu obsahu výuky. Je třeba zásadně ocenit velké nasazení pedagogů, neboť studenti, kteří se po dlouhodobém přerušení výuky vrátili k výuce řádně, ztratili v mnoha případech základní studijní návyky.

Zásadně přibylo i žáků s různými formami psychických problémů, vyvolaných nejen obdobím Covidu, ale i následným návratem do školy. Zde se ukázalo jako velmi moudré zřízení Školního poradenského pracoviště, které se touto situací cílevědomě zabývalo a hledalo formy pomoci jednotlivým žákům.

Naprosto mimořádným počinem bylo již podruhé uspořádání Dne otevřených dveří v online režimu. S nápadem přišli studenti, kteří pod vedením kolegy Lukáše Dittricha a ve spolupráci s některými učiteli a ředitelem školy připravili unikátní akci, která měla obrovský mediální úspěch a dosah. Podařilo se nám oslovit mnohem více zájemců o studium, což se projevilo v rozšíření portfolia uchazečů o žáky z okolních krajů. Dopad lze doložit i výsledky následného přijímacího řízení. Je třeba obzvláště ocenit, že studenti sami projevili snahu prezentovat vlastní školu, a to za cenu stovek hodin vysoce odborné práce, což svědčí o jejich nebývale vysoké dovednostní úrovni.

V druhém pololetí byl uspořádán při dodržení patřičných hygienických podmínek tradiční Den otevřených laboratoří. Tato akce je určena především pro žáky posledních dvou ročníků

základních škol. Cílem akce je představit dětem Slovanské gymnázium jako moderní školu a naznačit možnosti rozvoje talentu jeho žáků.

V důsledku hygienických omezení byly zrušeny obvyklé školní plesy. Díky aktivitě studentů a postupnému uvolňování protiepidemiologických opatření byly nahrazeny stužkovacími večery jednotlivých tříd.

Mimořádným příspěvkem, sloužícím k propagaci školy a Olomouckého kraje, jsou výsledky studentů v talentovaných soutěžích. Výsledkům věnujeme samostatný článek.

V průběhu školního roku jsme byli nuceni čelit rostoucím inflačním tlakům, které postupně zvedaly ceny nezbytných, ze zákona povinných, služeb – revizí zařízení, ale i běžného spotřebního materiálu. Tato skutečnost se dramaticky podepisuje zejména na stavu hospodaření od ledna 2022. Proto se v současné době, vědomi si dramatické situace, soustředíme zejména na řešení akutních havarijních stavů. Více nám finanční situace nedovoluje. Intenzivně se snažíme získávat další zdroje financování, například z evropských projektů, tyto však nelze použít na podporu provozu školy.

Díky podpoře sponzorů z řad rodičů se podařilo dokončit rekonstrukci vodního biotopu na pracovišti Pasteurova, která je dalším krokem k budování mimořádného, ekologicky udržitelného biotopu.

V letošním školním roce jsme věnovali velkou pozornost vyhodnocování důsledků distančního vzdělávání. Žáci byli osloveni s možností hodnotit úroveň a průběh distanční výuky, zvolených strategií výuky i metod hodnocení. Výsledkem je celá řada kroků, které by měly v následujících letech ovlivnit další zkvalitňování vzdělávacího procesu a zlepšování výsledků našich studentů. S odstupem můžeme na základě konkrétních statistických ukazatelů tvrdit, že celková úroveň studijních výsledků žáků se v porovnání s obdobím před pandemií dokonce zlepšila. Tato skutečnost je důsledkem mnoha dlouhodobých systematických kroků, vedoucích ke zkvalitňování výuky. Důležitým faktorem je také velmi dobrá pracovní atmosféra a soudržnost zaměstnanců, rodičů a žáků školy.

Vedení školy považuje za nezbytné umožnit rodičům podílet se na chodu školy. Rodiče jsou zváni nejen na obvyklé třídní schůzky, ale i na pravidelné dny otevřených dveří a z ŠVP vyplývající projektové dny. V tomto školním roce se bohužel většina těchto aktivit konala v online režimu, některé musely být bez náhrady zrušeny.

I přes velké investice do budov Slovanského gymnázia je třeba v dalším období brát vážně také skutečnost, že byly obě budovy výrazně poškozeny povodněmi v roce 1997 a opravy byly poté provedeny pouze v míře nezbytné. Jako alarmující lze označit stav původní tělocvičny na třídě Jiřího z Poděbrad, která jeví známky narušené statiky, stejně jako rozvody silnoproudu na budově Jiřího z Poděbrad. Naší snahou je tyto problémy řešit se zřizovatelem a společně hledat cesty k jejich nápravě, v současné době vzhledem k vážné ekonomické situaci, postupnými dílčími kroky.

Velkým problémem se stala naprosto zjevná neschopnost MŠMT pružně reagovat na současnou turbulentní situaci. Pokyny ministerstva přicházejí často pozdě a některé nelze v plném rozsahu realizovat. V plné nahotě se tato skutečnost projevila v období začátku migrační krize spojené s válkou na Ukrajině. Dle našeho názoru přijatá opatření mají punc diletantské nekonzistence a vnášejí prvky nerovnosti do našeho vzdělávacího systému.

V příloze uvádíme kompletní přehled výchovně vzdělávacích aktivit Slovanského gymnázia, tak, jak je uveden v ročním plánu školy.

9 Česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc ve školním roce 2020/2021

Počet tříd: 6

Počet žáků: 159

Počet pedagogů vyučujících předměty ve FJ:

Čeští vyučující: 8

Francouzští vyučující, rodilí mluvčí: 2

Aktivity žáků a vyučujících ČFS

Srpen, září 2021

- 23.–27. 8. Fort Pasteurka – projekt pro studenty 1. AF a 2. AF (J. Beková, Z. Majerová, K. Křeháčková, V. A. Bláha, C. Paděra, B. Hildenbrand, D. Hubková)
26. 8. Porada vyučujících
30. 8. Interní porada ČFS
1. 9. Zahájení školního roku
2. 9. Písemná maturitní zkouška z matematiky (A. Szkorupová, A. Šimák; 6. AF)
6. 9. Písemná maturitní zkouška z francouzštiny (K. Chlup, 5. AF)
- 6.–7. 9. Pracovní seminář vyučujících fyziky na česko-francouzských sekcích v Praze (M. Ochmann)
- Projektové dny 1.AF (D. Hubková, Z. Majerová, K. Křeháčková, V. A. Bláha, C. Paděra)
15. 9. Požární poplach
- Třídní schůzky 1. AF a 2. AF
21. 9. Speak Dating (C. Paděra)
- 22.–25. 9. Setkání teritoriálních laureátů cen Susanne Roth (B. Hildenbrand)
- Průběžné doučování žáků – omezení výuky v minulém školním roce kvůli epidemii covidu

Říjen 2021

11. 10. Pracovní porada vyučujících chemie na česko-francouzských sekcích (M. Vývoda)

Listopad 2021

1. 11. Beseda bývalých studentů (E. Pavlásková, A. Lochmanová, D. Cajthaml) o studiu ve Francii
3. 11. Třídní schůzky všech ročníků

4. 11. Jednání na francouzské ambasádě (R. Slouka, M. Vývoda)
Télescope Intérieur – Francouzský institut, promítání francouzského filmu, beseda s autorem (C. Paděra, M. Ochmann)
24. 11. Interní porada ČFS
27. 11. Videoporada vyučujících matematiky na francouzských sekcích v ČR a SR (D. Hubková)

Leden 2022

5. 1. Třídní schůzky všech ročníků
- 13.–14. 1. Komise na přípravu maturitních témat – online (J. Beková)
22. 1. Den otevřených dveří online (L. Dittrich, J. Hlaváčová (5. AF), L. Sláma (2. AF), V. A. Bláha + Francouzské divadlo)
26. 1. Pedagogická rada – klasifikace za první pololetí

Únor 2022

- 1.–3. 2. Komise pro tvorbu maturitních témat z matematiky (Hubková)
- 17.–18. 2. Komise pro tvorbu maturitních témat z fyziky, Brno (Ochmann)

Březen 2022

2. 3. Interní porada ČFS
- 14.–18. 3. „bac blanc“
14. 3. Festival Bojnour Olomouc zahájila koncertem J. Beková s kapelou Blank
16. 3. Přes hranici, Olga – současné francouzské filmy uvedl B. Hildenbrand
21. 3. M. Vývoda převzal od francouzského velvyslance J. E. p. Alexise Dutertra řád Chevalier dans l'Ordre des Palmes académiques
Speak Dating a kreativní francouzský koutek pro děti (B. Hildenbrand, C. Paděra)
Divadelní souboru ČSF Les Tréteaux d'Olomouc (K. Doleželová, V. Jedzok, L. Menyhardová, P. Prucek, Š. Ševčík, J. Štýbnar, S. Zaoralová, B. Ziková) pod vedením V. A. Bláhy uvedli hru La Vague (Vlna)
22. 3. Moderní francouzská groteska – filmový maraton věnovaný tvorbě J. Tatiho (B. Hildenbrand)
25. 3. Francouzský zvířecí karneval – žáci 1. AF seznámili děti v MŠ Žižkovo náměstí s francouzským jazykem a hudbou (C. Paděra)
28. 3. Francouzské herní odpoledne – hry pro malé i velké děti (B. Hildenbrand, C. Paděra)
Hospodský kvíz na téma frankofonie (B. Hildenbrand)
30. 3. Návštěva velvyslance Francie J. E. p. Alexise Dutertra
Promítání francouzského filmu

Duben 2022

- 6. 4. Pedagogická rada
Třídní schůzky
- 13. 4. Simulace jednání Evropského parlamentu organizovaná Sciences Po Paris a Francouzským institutem v Praze (studenti 5. AF, 6. AF, V. A. Bláha, B. Hildenbrand)
- 20. 4. Interní porada
- 22.–23. 4. Festival frankofonního divadla v Pardubicích – soubor Les Tréteaux d'Olomouc (studenti 5. AF, 6. AF, V. A. Bláha)
- 28. 4. Klasifikační porada pro maturitní ročník 6. AF
- 29. 4. Poslední zvonění 6. AF

Květen 2022

- 9.–13. 5. Písemné maturitní zkoušky ve francouzském jazyce 5. AF (francouzština), 6. AF (zeměpis, fyzika, matematika, dějepis, chemie)
- 23.–25. 5. Ústní maturitní zkoušky 6. AF

Červen 2022

- 1. 6. Bylinkové čarování, akce pro žáky ZŠ Demlova, 1. AF, (J. Ketmanová, M. Kestlová)
- 3. 6. Exkurze v bývalém krytu v Bezručových sadech, výstava Odkryté příběhy 20. století, 4. AF, (B. Hildenbrand)
- 9. 6. Klasifikační porada 5. AF, porada ČF sekce
- 24.–25. 6. Ústní maturitní zkoušky 5. AF
- 22. 6. Schůzka vyučujících dějepisu a zeměpisu. Gymnázium Jana Nerudy, Praha (B. Hildenbrand)
- 23. 6. Klasifikační porada
- 24.–29. 6. Tematická exkurze studentů 3. AF a 4. AF do Francie (J. Beková, K. Křeháčková)
- 30. 6. Ukončení školního roku 2021/2022

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V školním roce 2021/2022 na Slovanském gymnáziu neproběhla kontrola ČŠI, s výjimkou pravidelných tematických šetření vedených pomocí portálu ČŠI. Slovanské gymnázium se účastnilo šetření CLOSE, které bylo zaměřeno na matematickou a čtenářskou gramotnost. Žáci dosáhli vynikajících výsledků, a to zejména v matematice. Pravidelně se také účastníme tematických šetření ČŠI, bez výjimky s vynikajícími výsledky.

11 Základní údaje o hospodaření školy

A. Výnosy

1. Celkové výnosy za školu (v tis. Kč)

	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Celkové výnosy	90 786	82 414	74 683	68 041	61 181	58 043	58 153	60 718	55 653
Z toho:	86 292	79 685	70 774	63 484	56 504	53 543	52 348	57 051	51 576
provoz. dotace celkem									
z toho: od zřizovatele (vč. MŠMT)	86 292	79 548	69 208	62 455	56 468	53 505	51 550	52 591	48 465
z toho: ESF	137	137	1 560	1 023	28	28	698	4 182	2 860
z toho:	0	0	6	6	8	10	30	15	60
přísp. Město Olomouc									
z toho: DZS, ÚP	0	0	0	0	0	0	70	263	191
Ost. výnosy celkem	4 494	2 729	3 909	4 557	4 677	4 500	5 805	3 667	4 077
z toho:									1
úroky z BÚ									
výnosy z DČ	885	684	1 034	967	1 076	1 207	1 210	1 097	1 089
jiné výnosy	3 609	2 045	196	19	228	12	428	57	76

Jiné výnosy z hlavní činnosti jsou tvořeny prostředky získanými z plateb za kopírování učebních textů a materiálů, V rámci mimorozpočtových zdrojů se jedná o prostředky na akce pořádané školou v hlavní činnosti (sportovní kurzy, exkurze, zahraniční výjezdy, výlety apod.) a použité k financování těchto akcí, nákupy učebnic a pracovních sešitů, prodej čipů a čerpání fondů.

2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zástupců

Poplatky za výuku nejsou vybírány.

3. Příjmy z doplňkové činnosti.

Výnosy z doplňkové činnosti (DČ), což je výnos z pronájmů tělocvičen, z bytů na Černé cestě pronajímaných francouzským lektorům, z bytu na Jeremenkově ul. pronajímaného Gymnázium Čajkovského pro jeho španělské lektory, krátkodobých pronájmů učeben a pronájem části střechy mobilnímu operátorovi jsou významným zdrojem finančních prostředků. Z důvodu pandemické situace vypadl podíl příjmů z pronájmu tělocvičen.

Prostředky z pronájmu majetku jsou použity k pokrytí nákladů na opravy a údržbu majetku a na provozní náklady související s pronájmem.

B. Náklady

1. Investiční náklady

Zdrojem financování investičního fondu v roce 2020 byla tvorba odpisů dle schváleného odpisového plánu a podíl odpisů v rámci doplňkové činnosti.

Zdroje IF:	3 589 218,- Kč
Příspěvek od zřizovatele na odpisy	3 554 345,- Kč
Z vlastních zdrojů (DČ+MRZ)	34 873,- Kč
Čerpání:	5 176 628,- Kč
Zřizovatelem nařízený odvod z odpisů	3 376 628,- Kč
Oprava plotu J. z Poděbrad	1 800 000,- Kč

Zůstatek fondu investic k 31. 12. 2021 činil účetně 334 161,- Kč, který byl finančně kryt v plné výši.

2. Neinvestiční náklady (v tis. Kč)

	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Celk. neinv. nákl.	90 310	82 379	74 146	68 160	61 000	57 578	57 445	60 070	55 754
Z toho:	54 434	49 616	41 594	36 232	32 836	30 752	29 482	29 025	29 042
Nákl. na platy vč. PN hl. čin. ze SR+FO									
Nákl. na platy ESF	268	373	359	339	107	0	0	0	0
Nákl. na platy DČ	0	0	0	0	0	10	0	0	51
OON z rozp.	374	453	669	617	500	618	410	491	583
OON z ESF	460	699	531	371	75	0	217	2 733	1 826
OON z DČ	111	70	127	113	144	123	104	112	106
OON z MRZ	40	38	9	10	12	20	52	99	109
Odvody, ost. soc. nákl.	20 085	18 207	15 349	13 565	12 270	11 199	10 689	10 943	10 716
Nákl. na uč. pom.	662	463	275	916	467	551	735	732	496
Stipendia	37	30	20	20	20	16	9	10	12
Spotřeba mater.	1 746	1 315	1 505	1 485	1 508	1 319	1 492	1 266	1 065
Spotřeba energií	3 003	3 060	3 555	3 388	3 265	3 405	3 656	3 236	3 049
Opr. a udržování	2 178	918	998	725	296	549	1 581	760	355
Služby	2 407	2 690	3 595	5 125	4 544	4 071	4 111	4 228	5 037
Odpisy	3 589	4 203	4 534	4 487	4 408	4 277	4 088	5 035	1 900
Cestovné	27	125	322	323	297	293	305	324	373
DVPP	7	9	27	73	47	63	10	3	15
Ost. Provoz. Nákl.	882	110	677	371	204	312	504	1 073	1 019

Mzdové a sociální náklady představují nejvýznamnější položku v nákladech roku 2021. Další velká část prostředků byla odčerpána na náklady spojené s dodávkou energií, vzhledem k vysoké energetické náročnosti nové části budovy, která byla uvedena do provozu se školním rokem 2013/2014. Spotřeba energií byla nižší z důvodu distanční výuky, kdy žáci nebyli ve škole.

V nákladech na cestovné je snahou maximální hospodárnost. Vzhledem k pandemické situaci bylo v roce 2021 cestovné výrazně nižší.

V položce služby, která je po mzdách nejvýraznější položkou nákladů, jsou náklady na výše jmenované akce (pobytové náklady, doprava apod.), služby vycházející z povinností vyplývajících z bezpečnostních předpisů a dalších smluvních vztahů a licencí.

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil zisk ve výši 115 tis. Kč, v rámci doplňkové činnosti vykázala organizace zisk ve výši 361 tis. Kč (vše po předpokládaném zdanění), vč. transferového podílu ve výši 137 tis. Kč. Hospodářský výsledek (po předpokládaném zdanění) činí ztrátu ve výši 476 tis. Kč za organizaci.

Snahou školy je hledání dalších zdrojů financování. Připravují se další projekty pro následující období, které přináší do rozpočtu významné částky.

Oslovuje se rovněž řada sponzorů, kteří by se mohli podílet na částečném financování provozu školy v oblasti modernizace výukových programů, vybavení školy, výjezdu studentů do zahraničí, apod. V roce 2021 jsme obdrželi finanční dary ve výši 220 tis. Kč a věcné dary ve výši 142 tis. Kč.

V neposlední řadě je řešena i koncepce v oblasti úspor energií. Připravuje se koncepce modernizace celého informačního systému, nákup nové výpočetní techniky, moderních učebních pomůcek.

Nadále je cílem školy stát se moderní školou schopnou poskytnout žákům špičkové zázemí s maximální péčí i v oblasti mimoškolních aktivit tj. v zájmové a kulturní oblasti.

C. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

Na přelomu let 2020 a 2021 proběhla hospodářská kontrola ze strany zřizovatele, která skončila bez nálezu.

D. Kopie účetních výkazů za zpracovávané období

Přílohy: Rozvaha

 Výkaz zisku a ztráty

 Příloha účetní závěrky

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Slovanského gymnázia dne 13. 10. 2022

.....

RNDr. Radim Slouka

ředitel SG Olomouc

.....

Ing. Martin Tesařík

předseda Školské rady